

“VERITAS”

**ÓRGANO INFORMATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA OETH
LUNES, 1 DE JULIO DE 2.019**

MANERAS DE SER UN BUEN MAESTRO OETH, POR MEDIO DE LA AYUDA Y COMPRENSIÓN

Ser maestro implica más que haber ido a la Universidad y o ser una persona con una capacidad académica suficiente para dictar una cátedra de determinado tema, lo principal que deben tener en cuenta los maestros es que son un modelo a seguir para cada uno de los alumnos, estos están observando de forma constante como actúan y aun como se visten.

En este artículo se hablará de las Maneras de ser un buen maestro, para proporcionar una buena formación a los alumnos con respecto a algunas áreas del conocimiento y valores éticos, para que puedan comportarse de forma adecuada en la sociedad. Los buenos maestros no lo son sólo en el aula, sino que su responsabilidad sigue con ellos siempre.

10 MANERAS DE SER UN BUEN MAESTRO OETH Y LOGRAR LA FORMACIÓN DE SUS ALUMNOS

1. El buen maestro llega a todos sus alumnos. En algunas ocasiones se pueden encontrar maestros que se quejan acerca de que su clase tiene demasiados alumnos, el buen maestro no se fija en la cantidad de alumnos, mejor se idea la forma de llegar a todos.
2. El buen maestro debe ganarse el respeto. La enseñanza no se logra siendo una persona que infunda temor, pero tampoco una que nadie la respete, el maestro debe ganarse el respeto, respetando la individualidad de los estudiantes.
3. Participación de los alumnos. En cuanto a las Maneras de ser un buen maestro, es de vital importancia buscar que el alumno interactúe, cuando el alumno participa aprende hasta un ochenta o noventa por ciento de los temas proporcionados.
4. Experiencia docente. Uno de los factores de importancia para ser buen maestro es demostrar por su calidad de enseñanza la experiencia que tiene en el cuanto a impartir conocimiento.
5. Habilidad de expresión. Esta es una de las mejores herramientas de un maestro de excelencia, es decir, el maestro debe hacerse entender acerca de lo que desea expresar, sin que los estudiantes queden con dudas.
6. Dinamismo. Para tener las mejores Maneras de ser un buen maestro se debe ser una persona dinámica (sin caer en el extremo de ser payaso) con el fin de que los alumnos estén pendientes de lo que se dice en clase.
7. Planeación. El buen maestro se prepara por anticipado elaborando una clase de excelencia, en el momento de la organización deben ser tenidos en cuenta los detalles que se pueden presentar en el aula.

8. Ser él mismo. El buen maestro debe presentarse siempre como lo que él es, fingir no sirve de nada, fingir deteriora la personalidad de un maestro y los alumnos se identifican con el maestro que hace brillar su personalidad.

9. Capacitación. En cuanto a las Maneras de ser un buen maestro la capacitación permanente debe ser un estilo de vida, para estar actualizado y proporcionar un conocimiento de calidad.

10. Pensar en la formación de sus alumnos. El trabajo por excelencia de un buen maestro es la formación de sus alumnos, en esto se debe interesar y al preparar cada clase debe tener en cuenta este detalle.

Las 10 cualidades esenciales del buen MAESTRO - OETH

1. Es responsable

Aquí la responsabilidad implica que se atienen a las mismas expectativas y estándares que exigen a sus alumnos. Deben de ser justos e igualitarios.

Ya se sabe que la mejor manera de transmitir valores es predicar con el ejemplo.

2. Es flexible

La flexibilidad implica que es un profesional dinámico y que reacciona ante las necesidades de sus alumnos y del entorno que les rodea.

Son profesionales que son capaces de integrar el contexto actual y la realidad a sus enseñanzas, de manera que los estudiantes se sientan implicados y comprendan mejor los conceptos.

3. Observador

A pesar de que la clase esté formada por alumnos muy diversos y con diferentes capacidades, es capaz de detectar las necesidades de cada uno, sus carencias y adaptar el ritmo de trabajo, a lo que necesitan sus alumnos para alcanzar el éxito.

4. Es mediador

Un docente, en la mayoría de ocasiones, también debe de ejercer de mediador y centrarse en mostrar a los alumnos, habilidades blandas y comportamientos que les ayuden en la resolución de conflictos.

5. Es cooperativo

La cooperación es clave para trabajar efectivamente con administrativos, otros docentes y los padres de los alumnos

El aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo debe ser la base para transmitir conocimientos y generar coloquios e ideas entre los propios docentes y entre los alumnos.

6. Es inspirador

Un buen docente debe de ser un guía que incentive el conocimiento autodidacta y creativo de los alumnos.

Como profesional especializado en la transmisión de conocimientos, debe de compartir experiencias de aprendizaje que vayan más allá de la explicación de conceptos y la tradicional clase magistral.

7. Es innovador

Un buen docente también se encuentra en plena formación y renovación de conocimientos, de manera que pueda integrar en las clases, nuevas metodologías, herramientas o recursos.

Las aulas virtuales o el uso de las aplicaciones tecnológicas han marcado una nueva forma de enseñanza, con la que los docentes deben de sentirse a gusto y preparados.

8. Es resolutivo

Encuentra los medios necesarios para lograr conectar con todos los estudiantes, sin importar el desafío que se plantee.

Debe estar dispuesto a trabajar con diferentes herramientas para asegurar que los estudiantes reciban la formación que necesitan.

9. Es empático

Un buen educador debe poder reconocer y empatizar con los problemas y las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes.

Tiene que tratar de ponerse en el lugar de sus estudiantes, ver las cosas desde su perspectiva y ayudarles a desarrollar las habilidades y aptitudes que les ayudará a madurar y superar con éxito los desafíos.

10. Es carismático

La habilidad de atraer la atención en un aula llena de alumnos y ser capaz de mantenerla por tiempo prolongado es muy difícil, por lo que es necesario que el docente diseñe clases interesantes, frescas y actuales, promoviendo la curiosidad y el aprendizaje fuera del aula.

La docencia se basa en una perfecta combinación de aptitudes y conocimientos y, sobre todo, que con su intervención generen la suficiente curiosidad y motivación, para que sus oyentes continúen invirtiendo tiempo en su formación y desarrollo profesional.

CUATRO SENCILLOS CONSEJOS PARA SER UN BUEN MAESTRO - OETH

La educación podría ser mucho más efectiva si estamos más atentos de los primeros y últimos minutos de cada clase, **AL IGUAL QUE UNA GRAN NOVELA, EN EL AULA, EL PRINCIPIO Y EL FINAL DETERMINAN EN BUENA MEDIDA LA EXPERIENCIA DE LOS PARTICIPANTES.**

Entonces, estas son las cuatro recomendaciones para los maestros, con el fin de que a partir de los pequeños cambios, la experiencia pedagógica sea más enriquecedora.

1. En muchas ocasiones, la experiencia en el aula consiste en que el profesor les dice a los estudiantes qué hacer, los hace seguir reglas y directrices, y luego los evalúan. Pero la clase ideal debería construirse conjuntamente, en la que cada estudiante tenga voz y juegue un rol, aunque el profesor sea el líder. Entonces, creo que los profesores pueden

mejorar positivamente la experiencia de los estudiantes, y crear la sensación de comunidad en el salón, simplemente llegando unos minutos más temprano a la clase para entablar una conversación con dos estudiantes nuevos en cada ocasión. Implica una gran diferencia que los estudiantes sientan que el profesor se está tomando un interés personal por su aprendizaje, que los ve como individuos y no como números. He notado que cuando lo hago, los estudiantes están más dispuestos a participar en las discusiones de clase.

2. Antes de enseñarles algo nuevo a los estudiantes, deberíamos tratar de entender qué ya saben sobre el tema. Los primeros minutos son una gran oportunidad para introducir el tema del día, y hacerlo con sus conocimientos previos puede resultar enriquecedor. Hay muchas formas de lograrlo, por ejemplo, pedirles que discutan el tema en pequeños grupos, formar una discusión con toda la clase, o que escriban lo que saben en sus cuadernos. También se les puede hacer una pregunta al comienzo de la clase para que traten de resolver un problema o de responder una pregunta relacionada con el tema del día. Aunque no lo resuelvan satisfactoriamente, tenemos excelente evidencia de las ciencias de la educación, que cuando los estudiantes tratan de resolver un problema antes de conocer el material necesario para hacerlo, su mente está más dispuesta para el aprendizaje.

3. Si queremos retener algo en nuestra memoria a largo plazo, tenemos que practicar para recordarlo. La evidencia sobre el proceso de aprendizaje ha demostrado que el primer esfuerzo de memorizar debería venir poco después de aprenderlo. Esto significa que una estrategia efectiva para el aprendizaje es tomar los últimos minutos de la clase para hacerles preguntas a los estudiantes, para que interactúen con los conocimientos que aprendieron. La manera más sencilla de hacerlo es pedirles a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿qué fue lo más importante que aprendió hoy?, y ¿qué pregunta sigue sin resolver? Estas preguntas requieren que retrocedan para reflexionar sobre lo que aprendieron, y que jerarquicen el material. Es una estrategia muy fácil y efectiva.

4. Las investigaciones de las ciencias de la educación han demostrado que entre más conexiones hagan los estudiantes es más efectivo su proceso de aprendizaje. Entonces, para aprovechar este principio, los profesores deberían usar el final de la clase para ayudarles a los estudiantes a hacer estas conexiones. En mis clases, por ejemplo, los estudiantes tienen un “cuaderno de conexiones” en el que relacionan los conceptos aprendidos con la vida cotidiana. En los cinco últimos minutos, les pido que escriban algunas oraciones en las que expliquen cómo el material estudiado y las discusiones de clase están relacionados con algo que hayan visto por fuera de la clase, en otro curso o en sus casas, o en su experiencia personal. He encontrado que cuando ellos revisan estas notas encuentran conexiones interesantes que les sirven para resolver los exámenes y escribir los ensayos.

RESUMIENDO

¿Qué es un educador?

Educar implica dirigir, orientar, facilitar un cambio en la persona del otro. Lo intelectual se supedita aun interés mayor: la capacidad de desarrollar la vocación de otro. El educador es aquel que dispone su vida, sus acciones al servicio de otro. Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza.

¿Cuál es el rol del docente en la educación?

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

¿Qué es un maestro?

Maestro (del lat. magister) o maestra hacen referencia a la persona que ha estudiado magisterio y se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas, ya sean de pre-escolar, primaria o secundaria, entre otros, en escuelas, colegios o universidades

¿Cuál es la función de los profesores?

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco pedagógico.

¿Qué es ser un maestro?

Ser maestro es tener vocación de servicio, el ser el ejemplo de los alumnos y juega un papel importante ante la sociedad, pero en si es ser el facilitador del aprendizaje, el ser el guía del alumno. ... Un maestro o maestra debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad.

¿Qué es ser un buen maestro?

Un buen maestro es capaz de lograr todos los objetivos y más si tiene como base fundamental la pasión y la vocación por esta profesión y además más ser capaz de aprender de sus alumnos

¿Qué es la docencia en el aula?

Docente de aula. Impartir conocimientos teóricos-prácticos, planificando, ejecutando y evaluando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, tomando en consideración el diseño curricular nacional y las necesidades e intereses de los alumnos, a fin de lograr el desarrollo de sus conocimientos y destrezas.

29 TIPS PARA SER UN MEJOR MAESTRO - OETH

- FÓRMATE
- NO DEJES DE FORMARTE
- EMPIEZA EN PEQUEÑO
- EVALÚATE
- EXPERIMENTA EN CADA CLASE
- EXPERIMENTA A LO LARGO DE TU VIDA PROFESIONAL
- QUÉDATE ALLÍ DONDE APRENDAS ALGO
- ENTIENDE LA VIDA COMO UN LUGAR DONDE TAMBIÉN EXISTEN MALOS MOMENTOS
- MÚEVETE POR EL MUNDO
- LEE UN LIBRO DE EDUCACIÓN CADA MES
- NO TE DEJES INFLUENCIAR POR FALSOS GURÚS
- ESCRIBE UN BLOG
- SÉ CREATIVO Y SORPRENDE EN CADA CLASE
- APRENDE LENGUAS COMO ESTUDIANTE
- HAZLO FÁCIL
- CREA MATERIALES
- *TECNOLOGÍZATE*, PERO NO ABUSES DE LA TECNOLOGÍA
- CONTROLA Y GESTIONA EL RITMO DE LA CLASE
- EMPIEZA PLANIFICANDO SIEMPRE A PARTIR DE LOS INTERESES DE TUS ALUMNOS
- INTRODUCE EL FACTOR PERSONAL Y COMUNICATIVO EN TUS CLASES
- NO TE AÍSLES EN TU ISLITA
- ESCUCHA A TUS ALUMNOS
- DA FEEDBACK A TUS ALUMNOS
- TUS CLASES SON CLASES DE LENGUAS, NO CLASES DE *HABLAR POR HABLAR*
- PERMITE A TUS ALUMNOS CONTINUAR CON SU APRENDIZAJE DESPUÉS DEL AULA
- PLANIFICA EN CADA DESAYUNO
- VIVE SENCILLO Y NO DEJES QUE LA EDUCACIÓN TE AGOTE
- APRENDE A DECIR QUE “NO” Y SÉ TÚ MISMO
- HAZ DEL MUNDO UN LUGAR MEJOR

Dr. LUIS CARLOS TENORIO HERRERA:
Presidente de la OETH.
VERITAS DE JULIO 1 DE 2.019