



**ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA**  
**1945**



**COLEGIO COMERCIAL DE PALMIRA O.E.T.H.**

**DOCUMENTOS DESARROLLO DÍA E 2019**  
“Planear y Evaluar para Avanzar”

Palmira (Valle del Cauca)  
Octubre de 2019



**Día E**  
Evaluar para Avanzar

# Estrategia 2019

Ministerio de Educación Nacional  
Viceministerio de Preescolar Básica y Media  
Dirección de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media

## ¿De dónde partimos?

**2015** Estrategia de mejoramiento de los aprendizajes

**2016** Fortalecimiento de la práctica pedagógica

**2017** Fortalecimiento de la dimensión pedagógica y académica

**2018** Fortalecimiento de la dimensión pedagógica y académica

Una generación de resultados (2015)

Reflexión sobre la actualización y fortalecimiento curricular (2016)

Múltiples programas educativos (2018)

**Día E**  
Evaluar para Avanzar

**Día E**  
Evaluar para Avanzar

## Objetivo 2019:

Reflexionar sobre el SIEE como mecanismo permanente para retroalimentar y enriquecer las prácticas educativas, de tal manera que se logre avanzar en los procesos de enseñanza, desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

**Día E**  
Evaluar para Avanzar

## ¿A quiénes va dirigida?

Reflexión acerca de la articulación de los criterios de evaluación y la práctica de enseñanza de los docentes.

Participación de la Familia en la formación de los niños, niñas y adolescentes.

Acompañamiento de la estrategia por parte de la SE en los establecimientos educativos. Ruta de Calidad.

Ruta de acompañamiento para las SE y los EE.

**Día E**  
Evaluar para Avanzar

## Agenda

Actividad	Tiempo estimado
1. Saludo y Bienvenida.	15 minutos
2. Contextualización del Día E por parte de los Directivos Docentes.	20 minutos
3. Exploración.	60 minutos
4. Estructuración.	90 minutos
5. Transferencia.	90 minutos
6. Cierre.	10 minutos

Teniendo en cuenta la actividad previa del taller "Planear" y partiendo de los resultados de las jornadas anteriores, responde las siguientes preguntas:

# 01

## ¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con los resultados consolidados en el instrumento?

¿Cuáles son los criterios que tiene en cuenta para definir la intencionalidad pedagógica en clave de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas?

**Día E**  
Evaluar para Avanzar

## 02

¿Cómo se relacionan los criterios de evaluación con el plan de área?

¿Cómo se relacionan los criterios de seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas con las intencionalidades pedagógicas?



## 03

¿En qué medida se corresponden los criterios de evaluación con el perfil del estudiante que se fija en el PEI?

¿En qué medida las intencionalidades pedagógicas responden al perfil del estudiante que se fija en el PEI de manera que se garantice la trayectoria educativa completa?



## 04

¿Cómo creen que se relacionan los criterios de evaluación y los índices de no promoción?

¿El proceso de seguimiento al proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas da cuenta de las particularidades de cada uno y cada una?



**El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 se destaca la importancia de reflexionar y atender los objetivos transversales relacionados con la Política Educativa:**

1. Una educación Inicial de calidad para el desarrollo integral, fomentar la permanencia en la educación preescolar, básica y media.
2. Promover más y mejor educación rural.

Atendiendo a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional propone:

- I. Revisar los procesos de evaluación interna para identificar las oportunidades de mejora en cada establecimiento.
- II. Discutir acerca de cómo la evaluación se constituye en un insumo para plantear rutas de mejoramiento y cualificación de las prácticas en el aula; esto es "Evaluar para avanzar".



**Evaluar para avanzar**

Es reflexionar acerca de cómo los resultados de las evaluaciones se convierten en medio para transformar de manera pedagógica el currículo y en él, las prácticas de enseñanza y de desarrollo y aprendizaje.



**Evaluar para avanzar**

Es modificar la concepción de evaluación como un medio en el que los resultados de dicha actividad se conviertan en un insumo para la transformación del currículo.



## Algunas recomendaciones ... evaluar para avanzar

1. Valorar la coherencia entre los documentos institucionales.
2. Valorar la coherencia entre el proceso de evaluación y la práctica de enseñanza.
3. Reconocer y cualificar los criterios de evaluación que orientan los procesos de aprendizaje.
4. Sistematizar los desempeños de los niños, niñas y adolescentes a la luz de los criterios de evaluación con el fin de reconocer fortalezas y oportunidades para avanzar.



## Algunas recomendaciones ... *Evaluar para Avanzar*

5. Utilizar los resultados de la evaluación y el desarrollo para generar propuestas pedagógicas y didácticas inclusivas.
6. Socializar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes con las familias.
7. Proponer estrategias que articulen los procesos de evaluación y desarrollo con la transformación efectiva del currículo.




## Para finalizar

Es necesario recordar que la calidad de la educación es un compromiso de todos los miembros de la comunidad académica en donde la evaluación es un insumo para avanzar.



# ETAPA 01 PLANEAR







## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Artística - Danzas PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Artística - Danzas JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Artística - Danzas TR	1	0	0	0	39	0%	100%	
	2	0	0	0	39	0%	100%	
	3	0	0	0	39	0%	100%	
	4	0	1	3	35	0%	90%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Artística - Danzas 1°	1	0	0	3	40	0%	93%	
	2	0	0	0	43	0%	100%	
	3	0	0	0	43	0%	100%	
	4	0	4	1	38	0%	88%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación	
Artística - Danzas 2°	1	0	1	16	29	0%	35%	63%	
	2	0	4	11	31	0%	24%	67%	
	3	0	0	0	46	0%	100%	100%	
	4	0	0	0	46	0%	100%	100%	

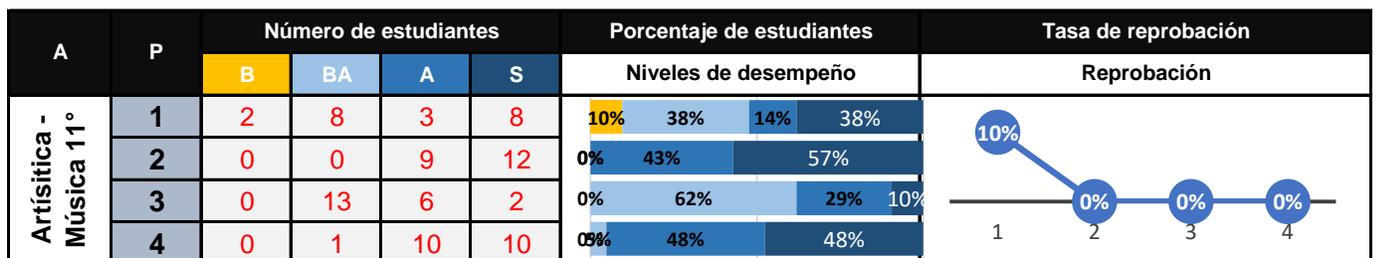
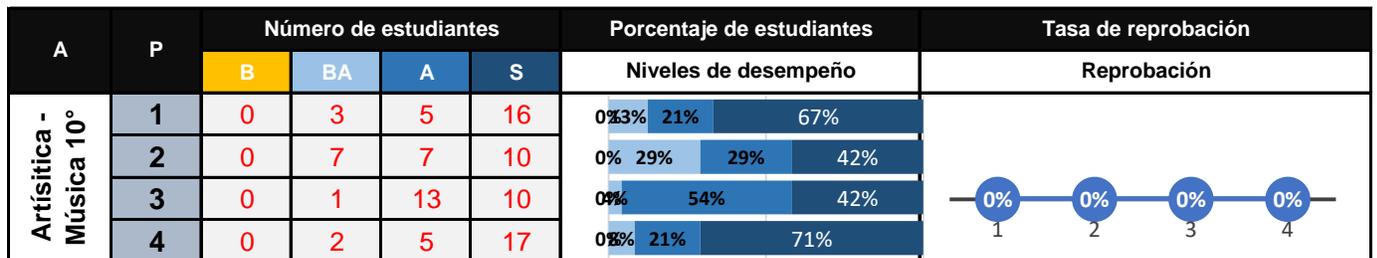
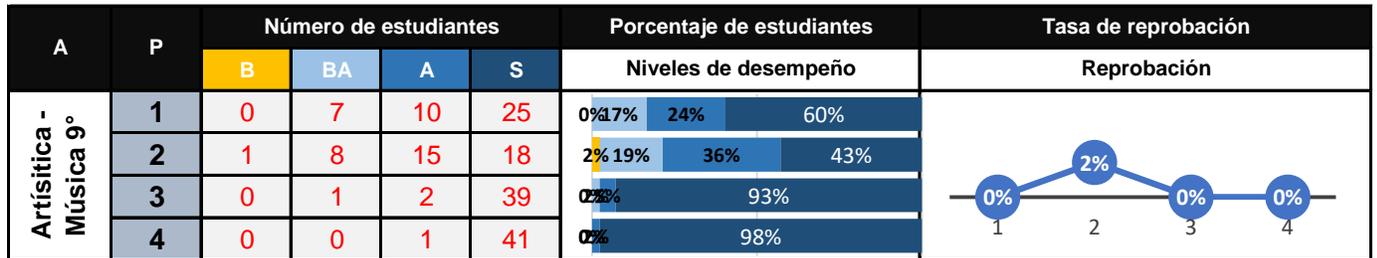
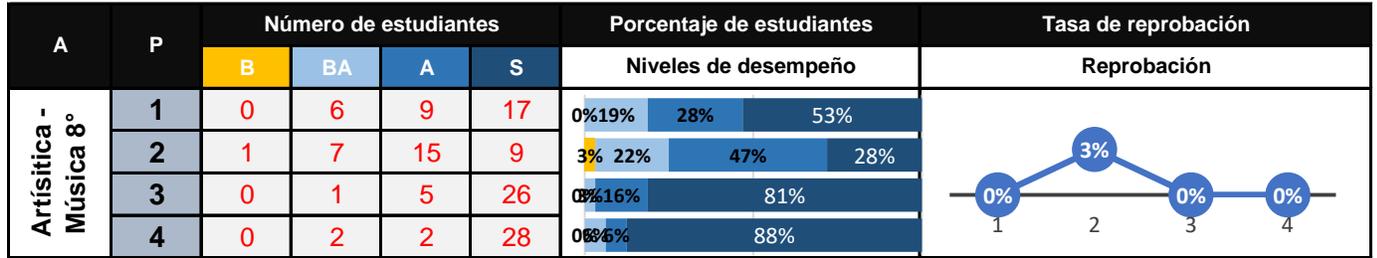
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación	
Artística - Danzas 3°	1	0	3	17	27	0%	36%	57%	
	2	0	6	17	24	0%	36%	51%	
	3	0	0	1	46	0%	98%	98%	
	4	0	1	4	42	0%	89%	89%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación	
Artística - Danzas 4°	1	0	7	30	18	0%	33%	55%	
	2	1	2	25	27	2%	45%	49%	
	3	0	0	0	55	0%	100%	100%	
	4	0	0	2	53	0%	96%	96%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación	
Artística - Música 5°	1	0	7	4	27	0%	18%	11%	
	2	1	3	9	25	3%	24%	66%	
	3	0	0	0	38	0%	100%	100%	
	4	0	0	5	33	0%	13%	87%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación	
Artística - Música 6°	1	0	13	13	32	0%	22%	22%	
	2	5	16	15	22	9%	28%	26%	
	3	0	5	6	47	0%	10%	81%	
	4	3	9	3	46	5%	15%	5%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación	
Artística - Música 7°	1	0	14	13	14	0%	34%	32%	
	2	0	15	15	11	0%	37%	37%	
	3	0	1	3	37	0%	2%	90%	
	4	0	0	3	38	0%	2%	93%	



**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

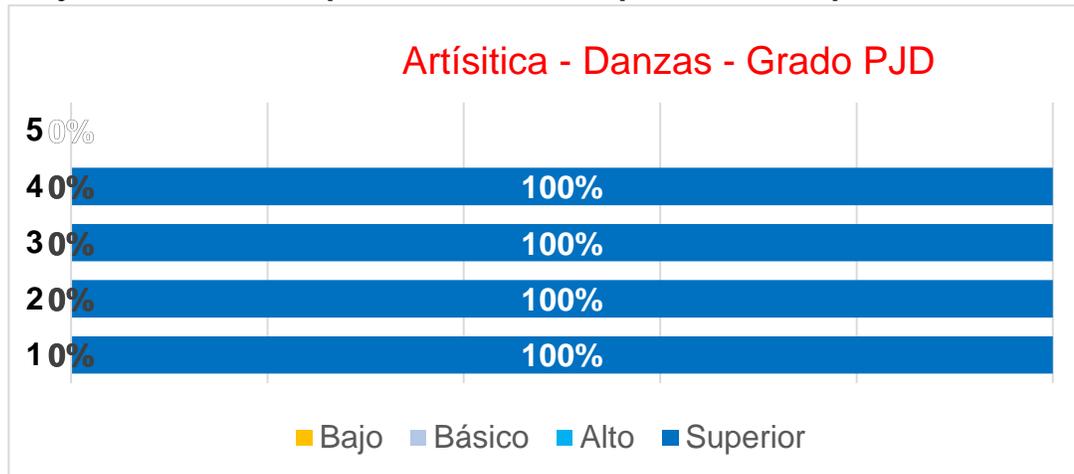
Número de periodos académicos al año:

**4**

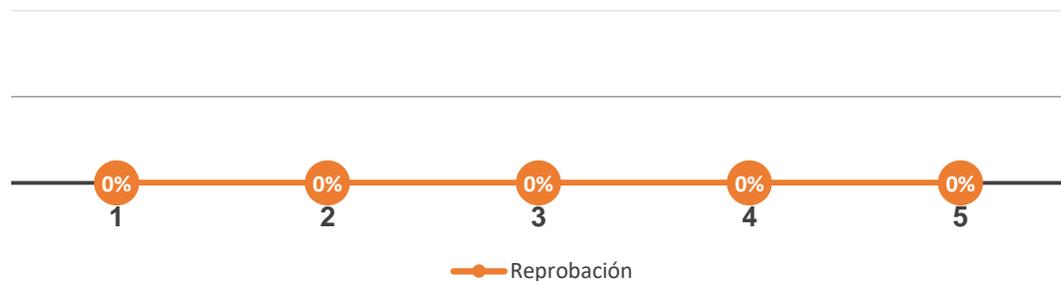
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

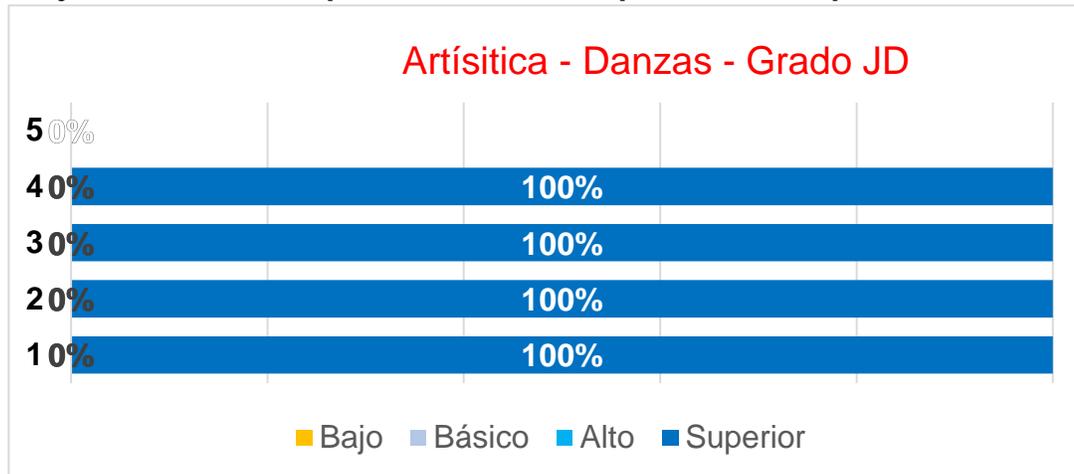
Número de periodos académicos al año:

**4**

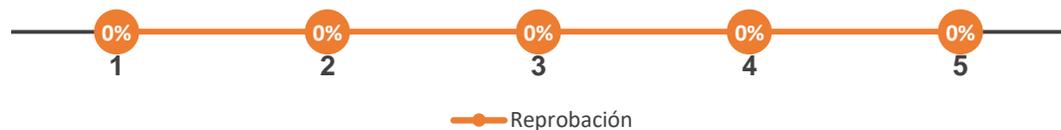
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

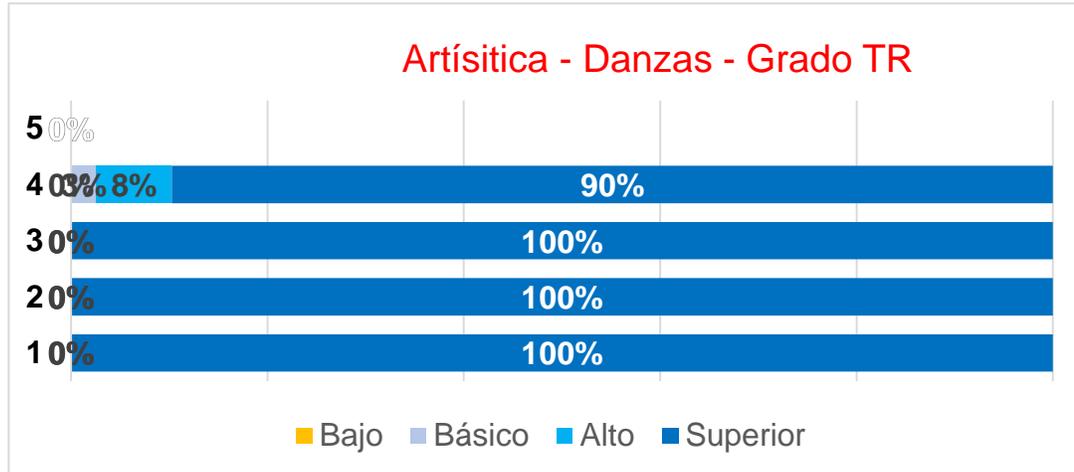
Número de periodos académicos al año:

**4**

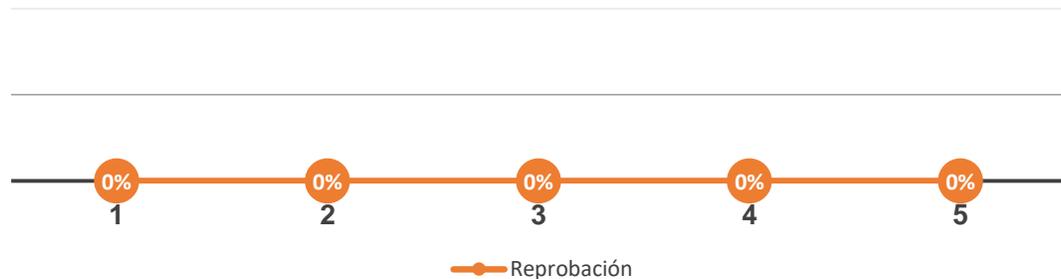
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	39	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	39	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	39	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	1	3	35	0%	3%	8%	90%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

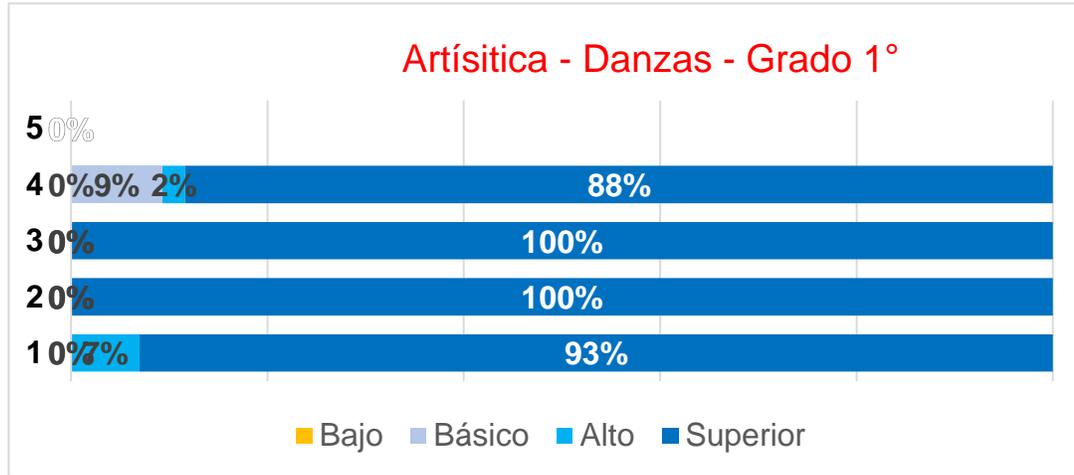
Número de periodos académicos al año:

**4**

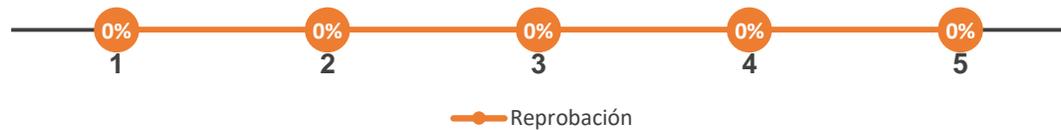
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	3	40	0%	0%	7%	93%
<b>2</b>	0	0	0	43	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	43	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	4	1	38	0%	9%	2%	88%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

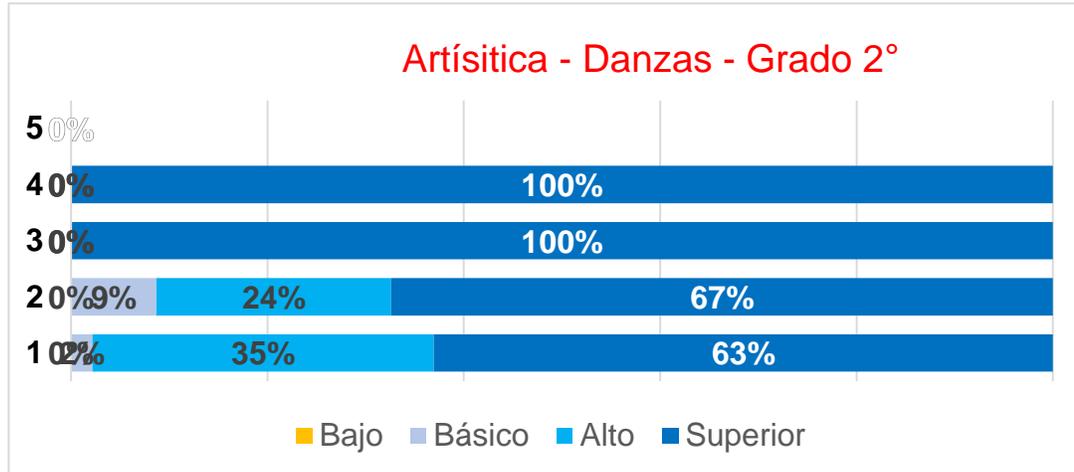
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	16	29	0%	2%	35%	63%
<b>2</b>	0	4	11	31	0%	9%	24%	67%
<b>3</b>	0	0	0	46	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	46	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

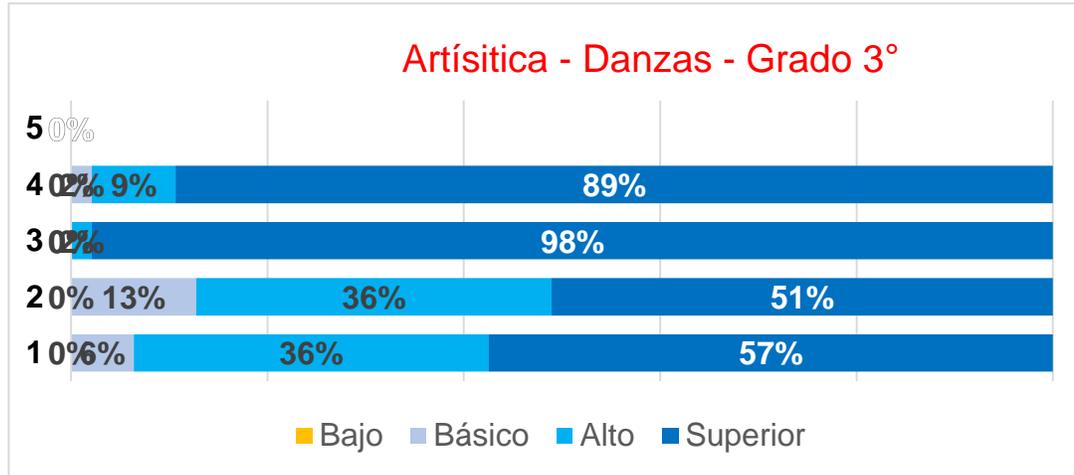
Número de periodos académicos al año:

**4**

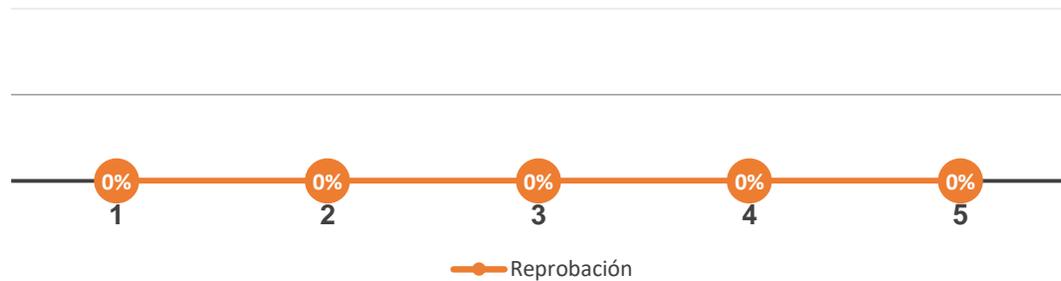
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	3	17	27	0%	6%	36%	57%
<b>2</b>	0	6	17	24	0%	13%	36%	51%
<b>3</b>	0	0	1	46	0%	0%	2%	98%
<b>4</b>	0	1	4	42	0%	2%	9%	89%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Danzas**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

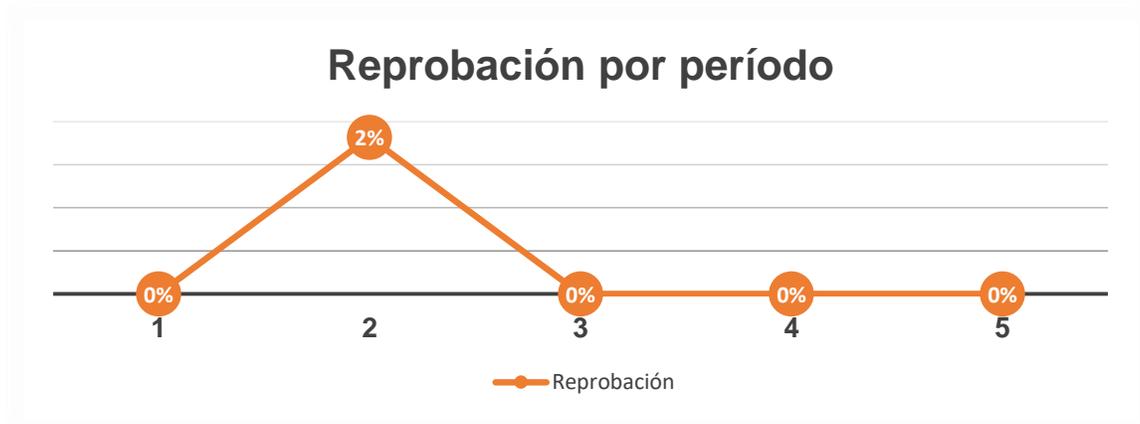
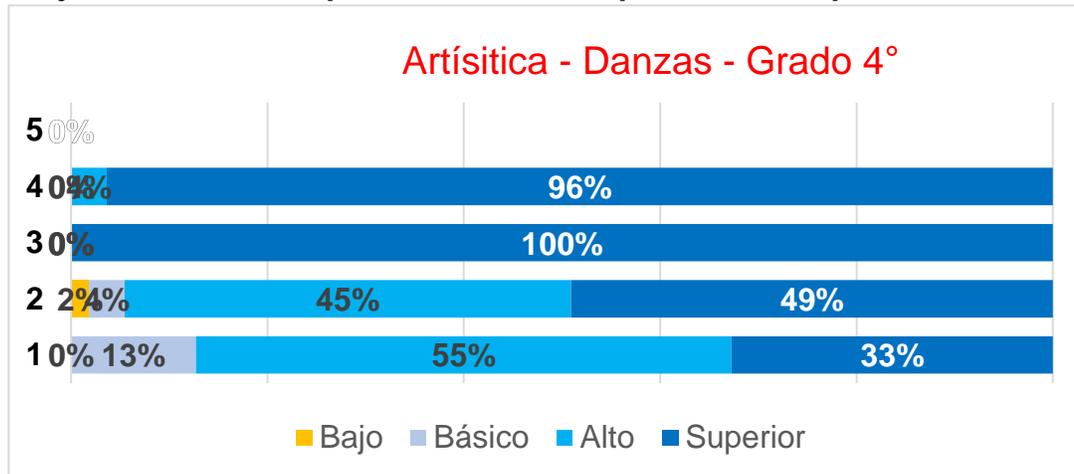
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	7	30	18	0%	13%	55%	33%
<b>2</b>	1	2	25	27	2%	4%	45%	49%
<b>3</b>	0	0	0	55	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	2	53	0%	0%	4%	96%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Música**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

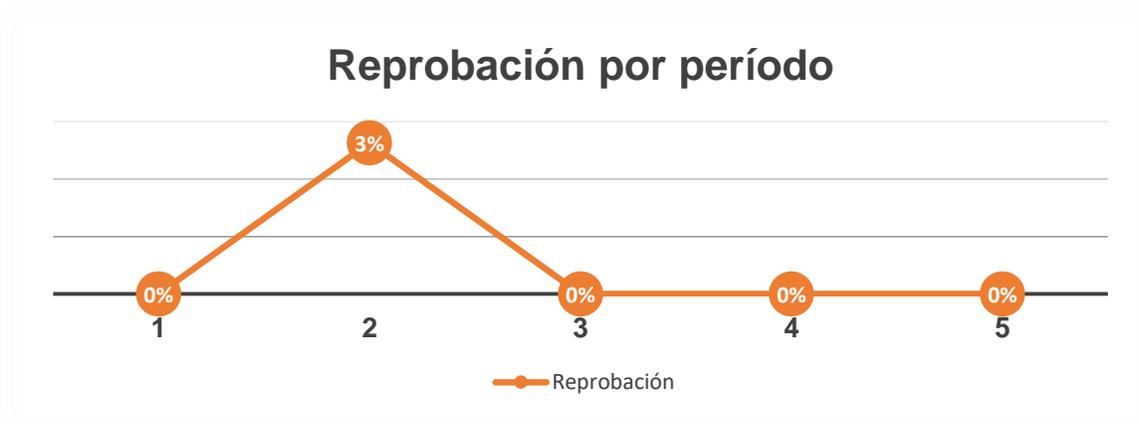
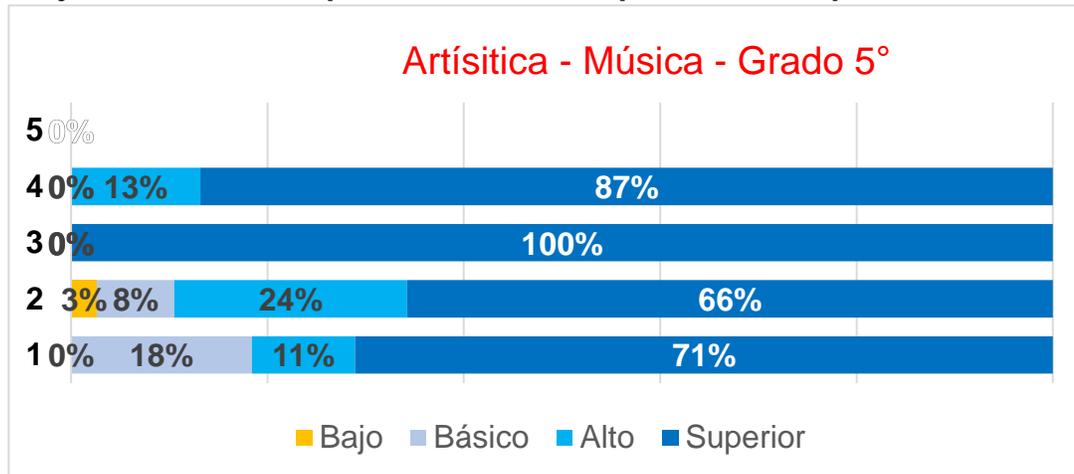
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	7	4	27	0%	18%	11%	71%
<b>2</b>	1	3	9	25	3%	8%	24%	66%
<b>3</b>	0	0	0	38	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	5	33	0%	0%	13%	87%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Música**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

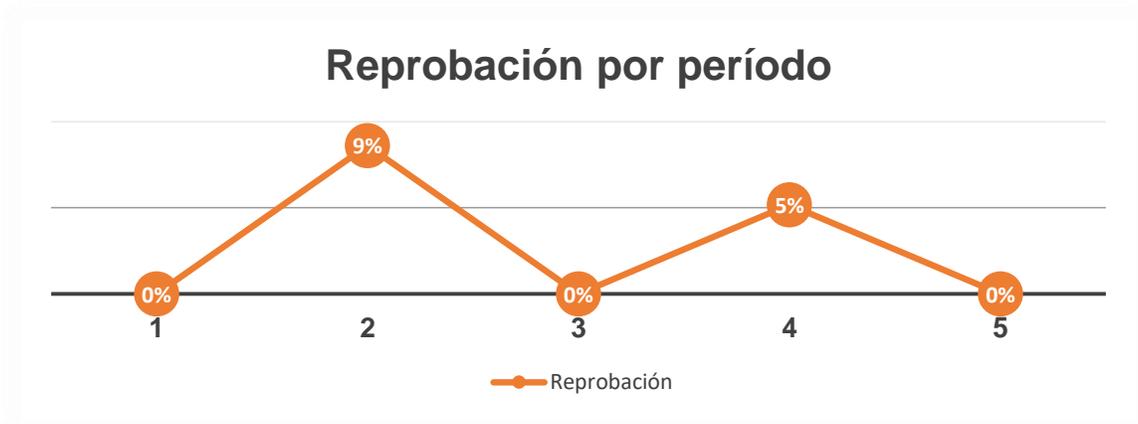
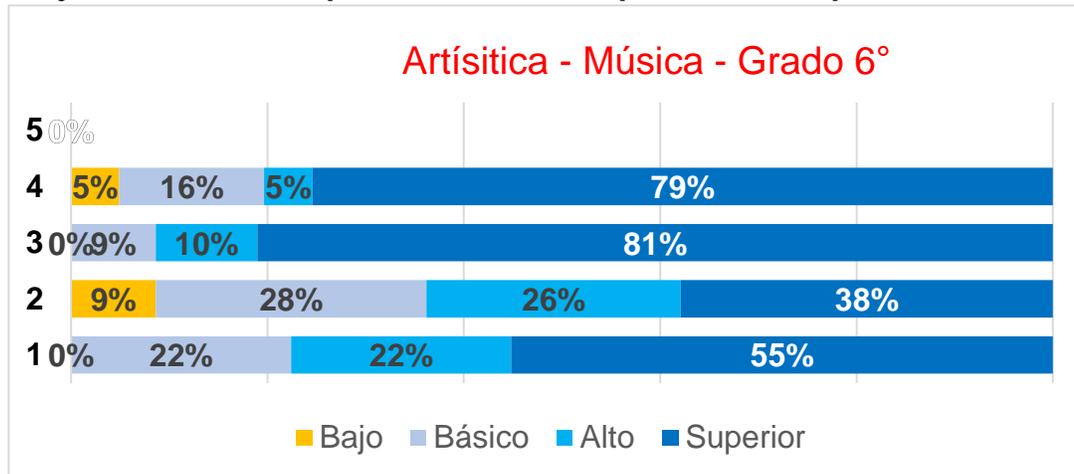
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	13	13	32	0%	22%	22%	55%
<b>2</b>	5	16	15	22	9%	28%	26%	38%
<b>3</b>	0	5	6	47	0%	9%	10%	81%
<b>4</b>	3	9	3	46	5%	16%	5%	79%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Artística - Música

Grado:

7°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

41

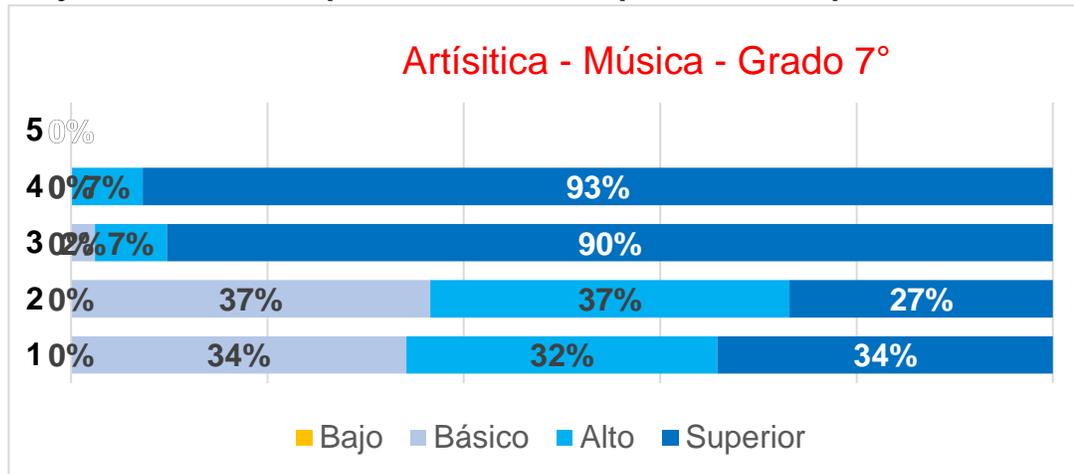
Número de periodos académicos al año:

4

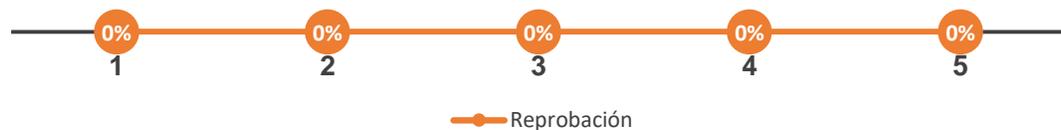
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	14	13	14	0%	34%	32%	34%
2	0	15	15	11	0%	37%	37%	27%
3	0	1	3	37	0%	2%	7%	90%
4	0	0	3	38	0%	0%	7%	93%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Artística - Música

Grado:

8°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

32

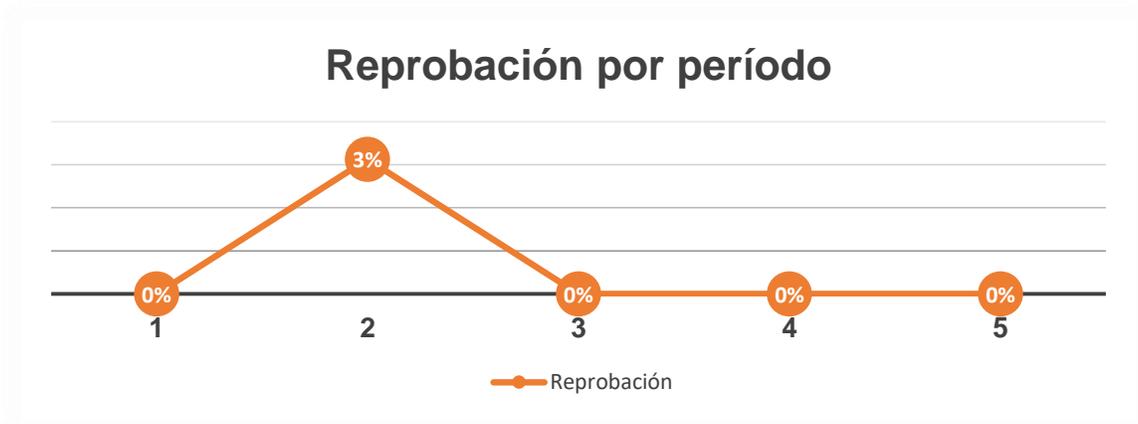
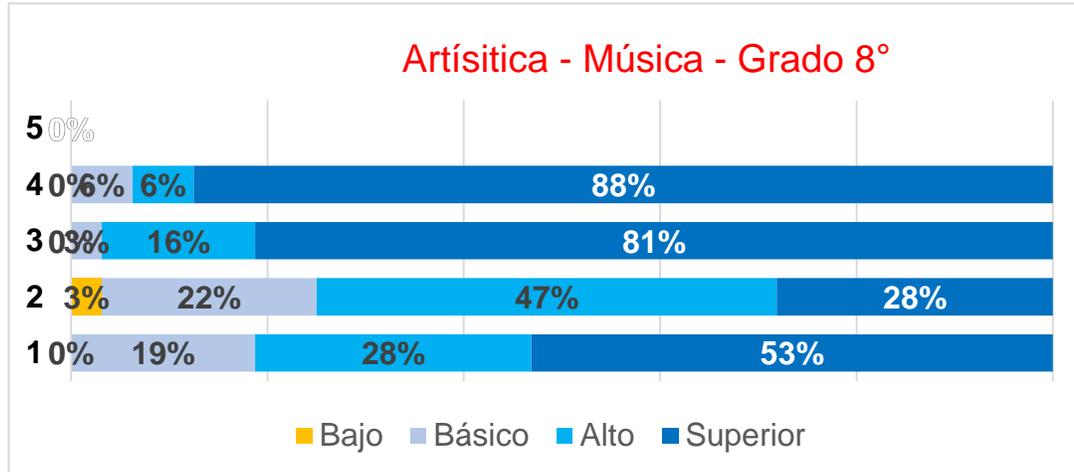
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	6	9	17	0%	19%	28%	53%
2	1	7	15	9	3%	22%	47%	28%
3	0	1	5	26	0%	3%	16%	81%
4	0	2	2	28	0%	6%	6%	88%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Artística - Música**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

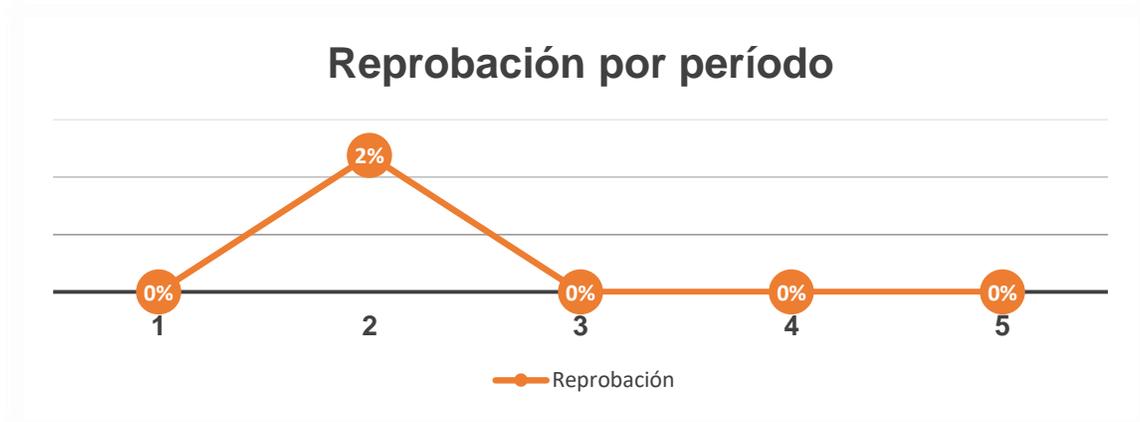
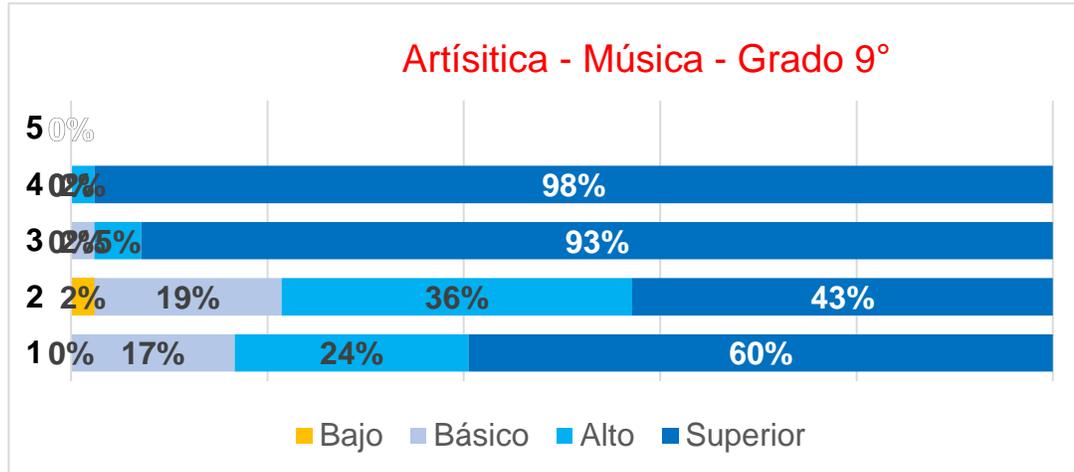
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	7	10	25	0%	17%	24%	60%
<b>2</b>	1	8	15	18	2%	19%	36%	43%
<b>3</b>	0	1	2	39	0%	2%	5%	93%
<b>4</b>	0	0	1	41	0%	0%	2%	98%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Artística - Música

Grado:

10°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

24

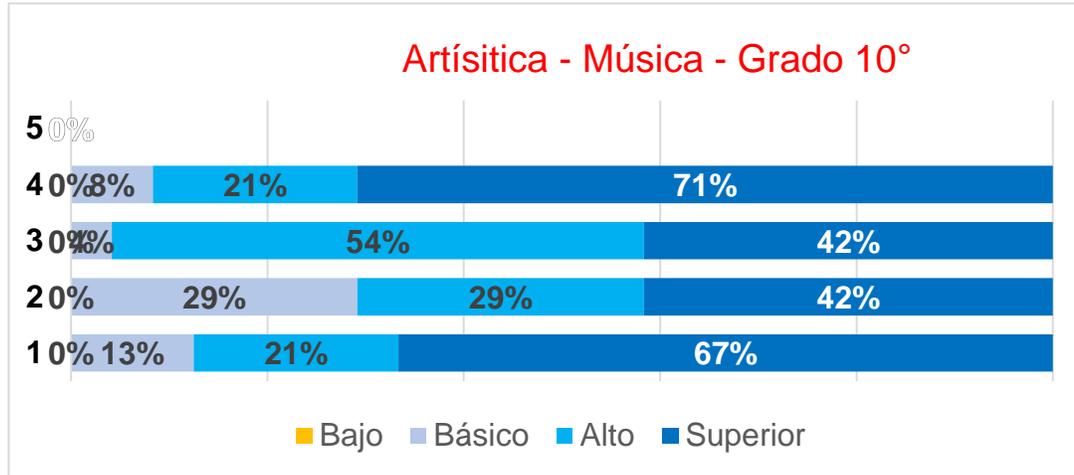
Número de periodos académicos al año:

4

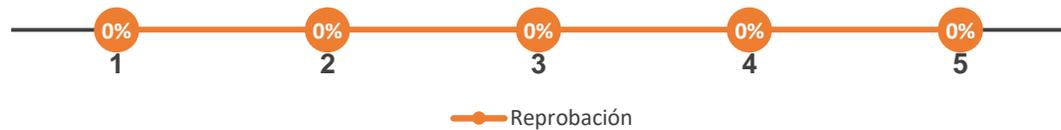
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	3	5	16	0%	13%	21%	67%
2	0	7	7	10	0%	29%	29%	42%
3	0	1	13	10	0%	4%	54%	42%
4	0	2	5	17	0%	8%	21%	71%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Artística - Música

Grado:

11°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

21

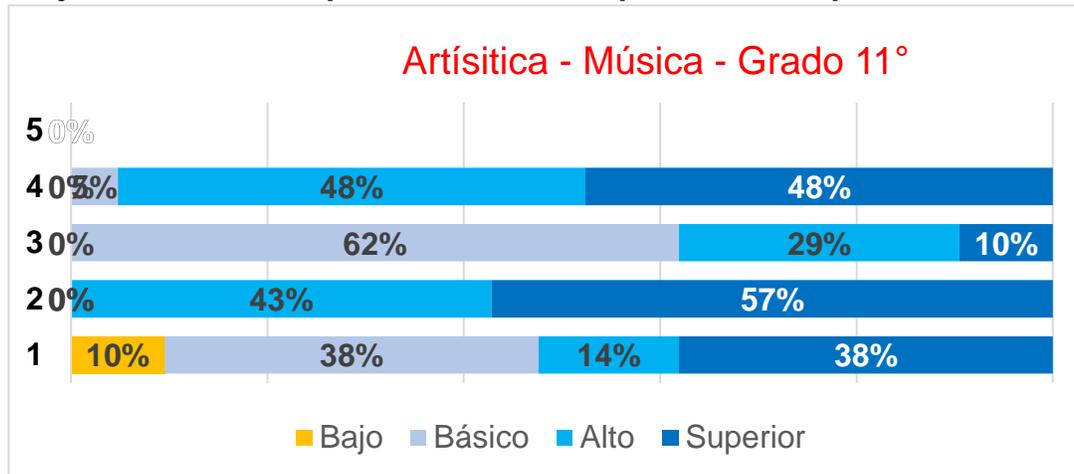
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	8	3	8	10%	38%	14%	38%
2	0	0	9	12	0%	0%	43%	57%
3	0	13	6	2	0%	62%	29%	10%
4	0	1	10	10	0%	5%	48%	48%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Naturales PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Naturales JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Biología TR	1	0	3	20	16	0%	51% 41%	
	2	0	2	14	23	0%	36% 59%	
	3	0	1	26	12	0%	67% 31%	
	4	0	7	17	15	0%	18% 44% 38%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Biología 1°	1	0	10	30	3	0%	23% 70% 7%	
	2	0	5	20	18	0%	2% 47% 42%	
	3	0	2	16	25	0%	3% 37% 58%	
	4	0	6	19	18	0%	4% 44% 42%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Biología 2°	1	1	1	12	32	22%	26%	70%		
	2	0	11	29	6	0%	24%	63%		13%
	3	0	0	27	19	0%	59%	41%		
	4	0	6	21	19	0%	3%	46%		41%

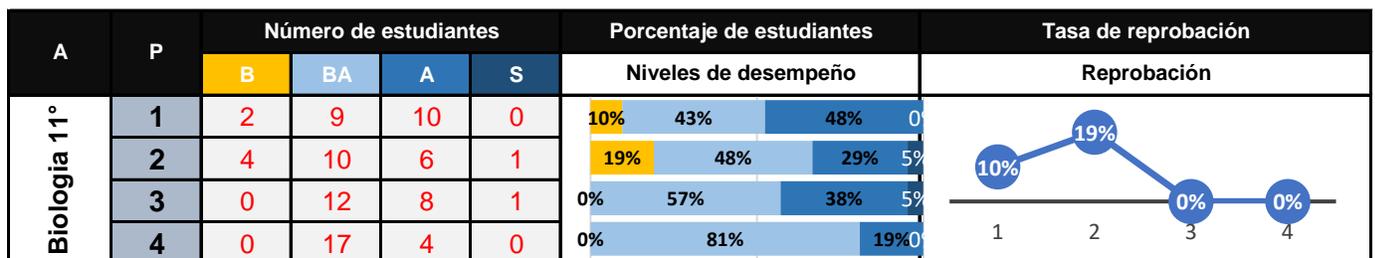
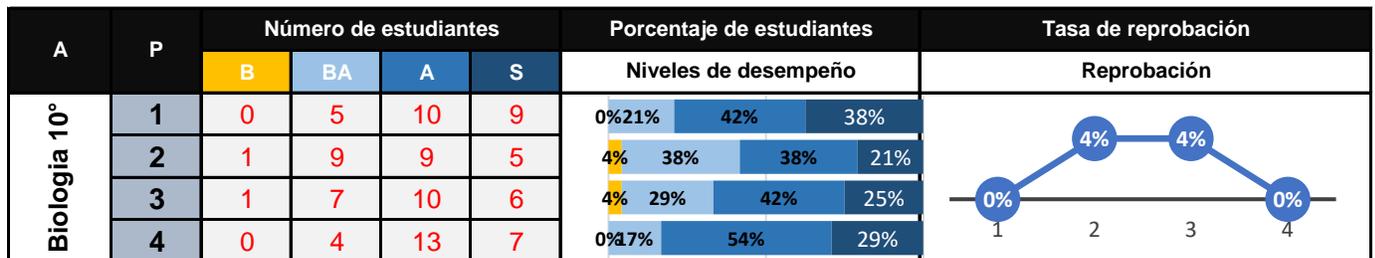
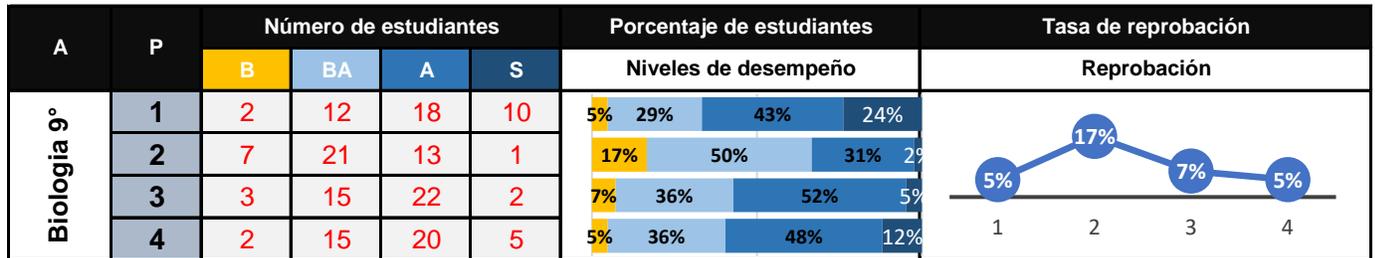
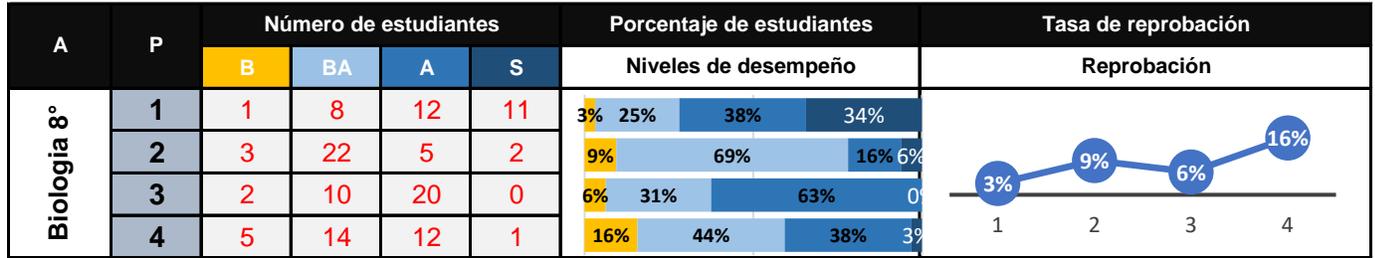
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Biología 3°	1	0	4	17	26	0%	36%	55%		
	2	0	4	13	30	0%	28%	64%		
	3	1	4	11	31	2%	23%	66%		
	4	0	2	18	27	0%	38%	57%		

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Biología 4°	1	1	10	25	19	2%	18%	45%	35%	
	2	1	21	26	7	2%	38%	47%	13%	
	3	0	19	17	19	0%	35%	31%	35%	
	4	0	18	27	10	0%	33%	49%	18%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Biología 5°	1	3	8	19	8	8%	21%	50%	21%	
	2	1	9	18	10	3%	24%	47%	26%	
	3	1	14	13	10	3%	37%	34%	26%	
	4	0	14	19	5	0%	37%	50%	13%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Biología 6°	1	3	34	15	6	5%	59%	26%	10%	
	2	14	26	13	5	24%	45%	22%	9%	
	3	9	18	21	10	16%	31%	36%	17%	
	4	9	23	14	11	16%	40%	25%	19%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Biología 7°	1	0	24	20	14	0%	41%	34%	24%	
	2	2	27	11	1	5%	66%	27%	2%	
	3	3	22	15	1	7%	54%	37%	2%	
	4	7	27	6	1	17%	66%	15%	2%	



**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Naturales**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

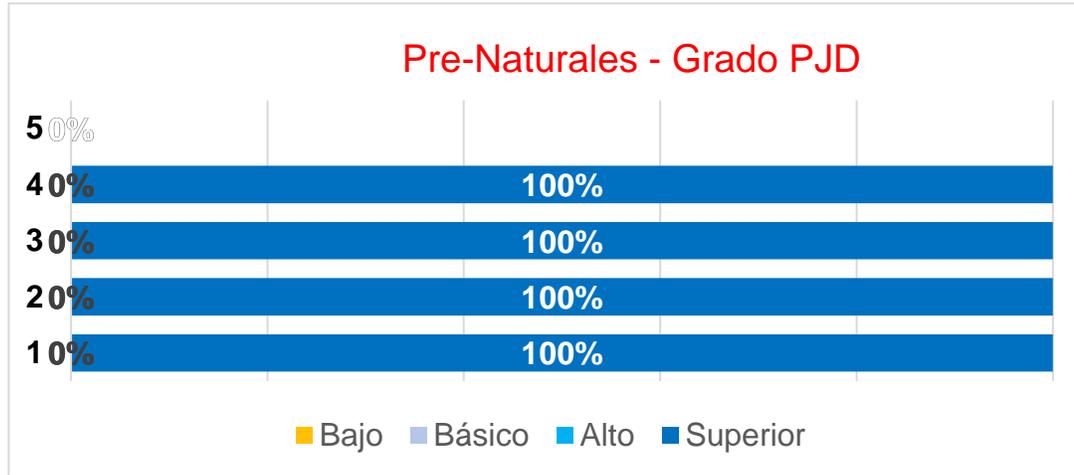
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Naturales**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

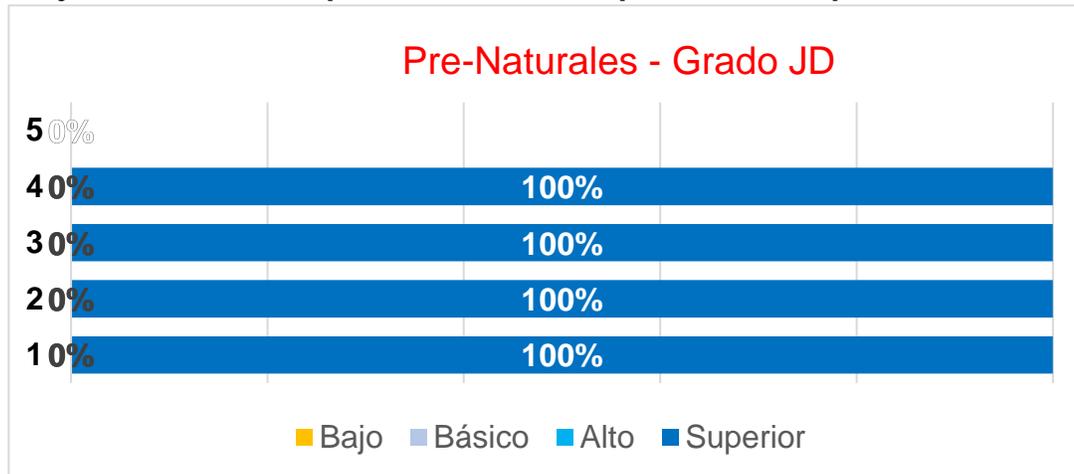
Número de periodos académicos al año:

**4**

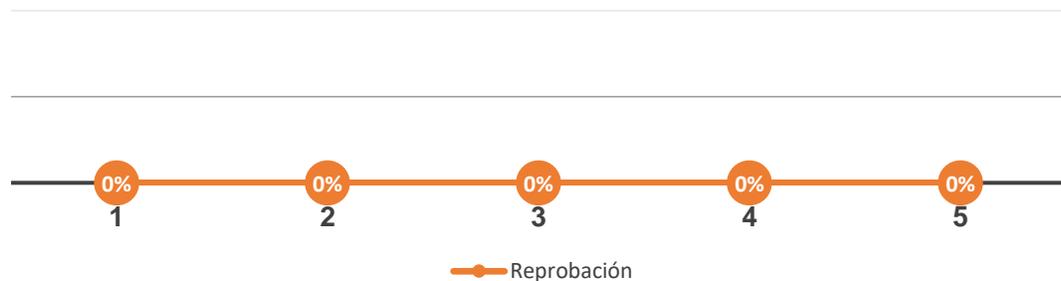
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

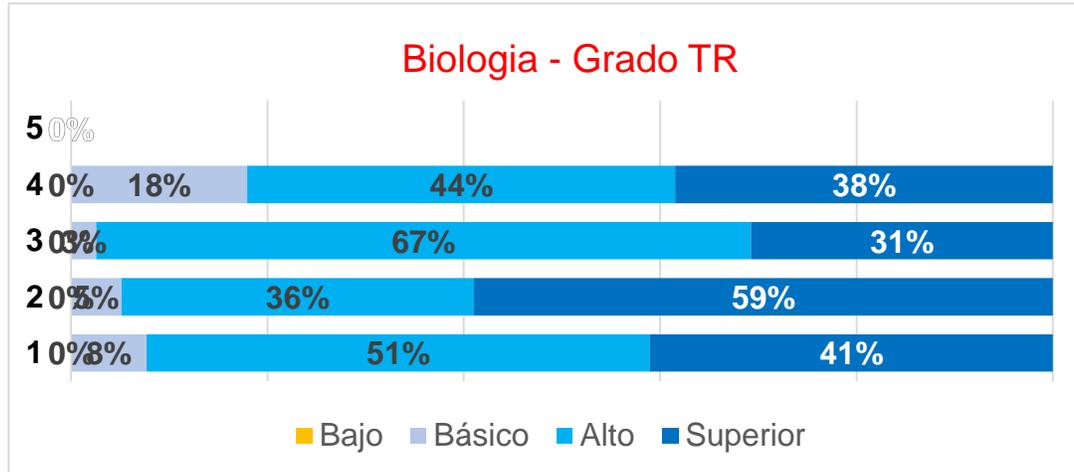
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	3	20	16	0%	8%	51%	41%
<b>2</b>	0	2	14	23	0%	5%	36%	59%
<b>3</b>	0	1	26	12	0%	3%	67%	31%
<b>4</b>	0	7	17	15	0%	18%	44%	38%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

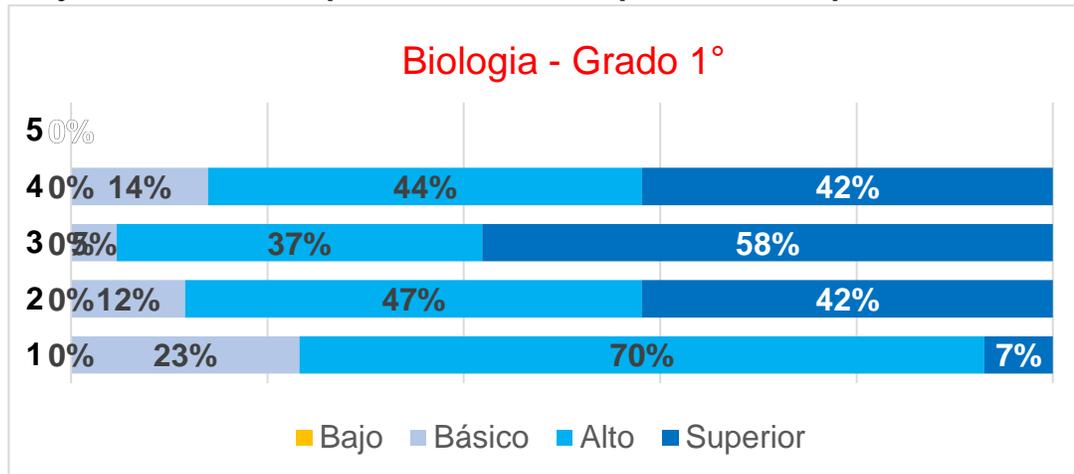
Número de periodos académicos al año:

**4**

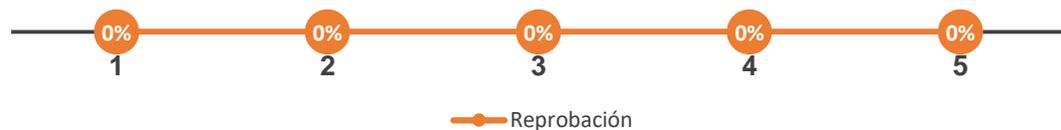
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	10	30	3	0%	23%	70%	7%
<b>2</b>	0	5	20	18	0%	12%	47%	42%
<b>3</b>	0	2	16	25	0%	5%	37%	58%
<b>4</b>	0	6	19	18	0%	14%	44%	42%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

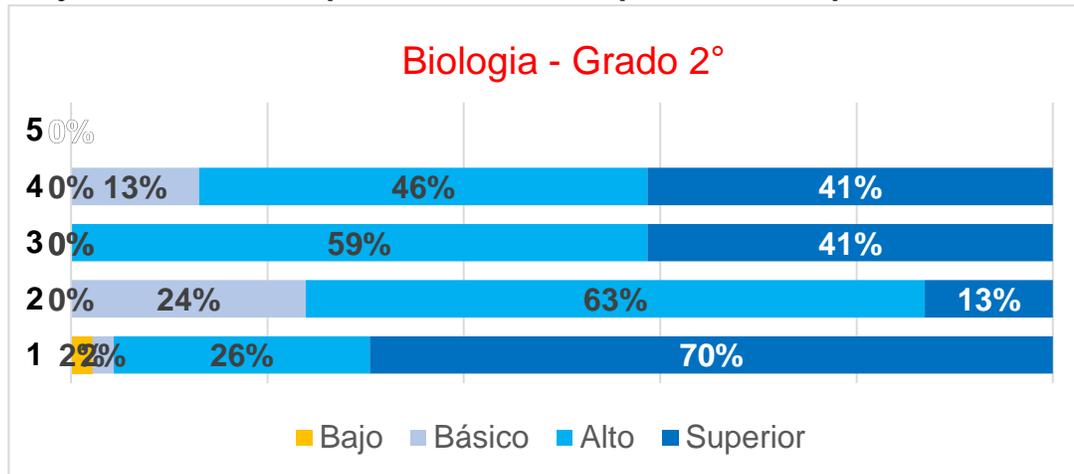
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	1	12	32	2%	2%	26%	70%
<b>2</b>	0	11	29	6	0%	24%	63%	13%
<b>3</b>	0	0	27	19	0%	0%	59%	41%
<b>4</b>	0	6	21	19	0%	13%	46%	41%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

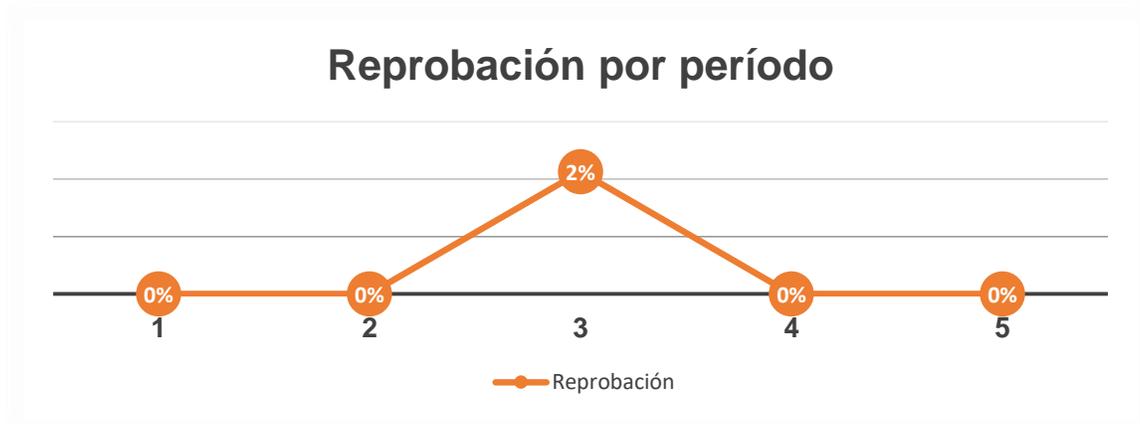
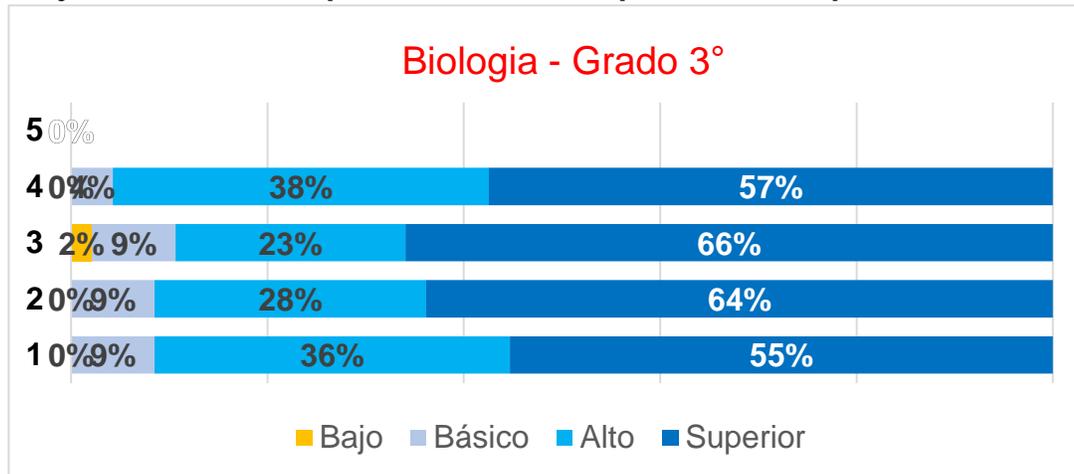
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	4	17	26	0%	9%	36%	55%
<b>2</b>	0	4	13	30	0%	9%	28%	64%
<b>3</b>	1	4	11	31	2%	9%	23%	66%
<b>4</b>	0	2	18	27	0%	4%	38%	57%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

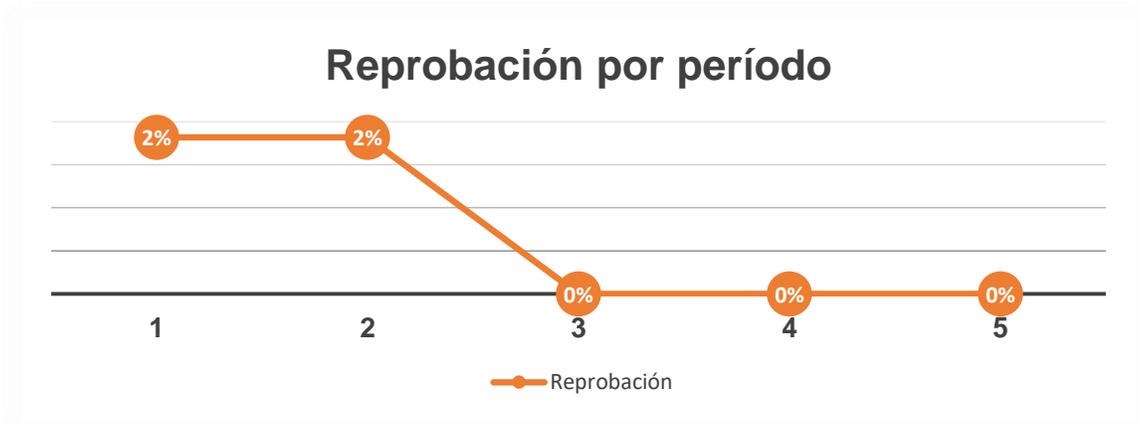
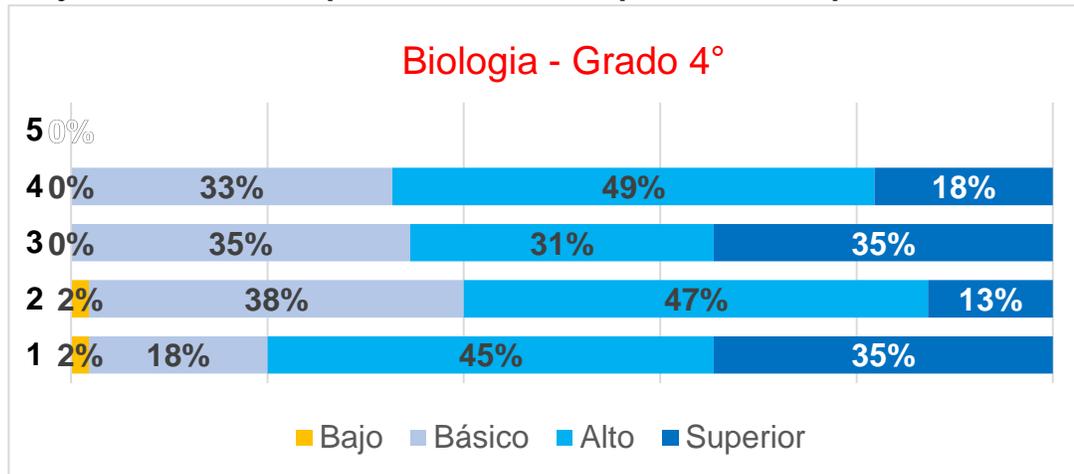
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	10	25	19	2%	18%	45%	35%
<b>2</b>	1	21	26	7	2%	38%	47%	13%
<b>3</b>	0	19	17	19	0%	35%	31%	35%
<b>4</b>	0	18	27	10	0%	33%	49%	18%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

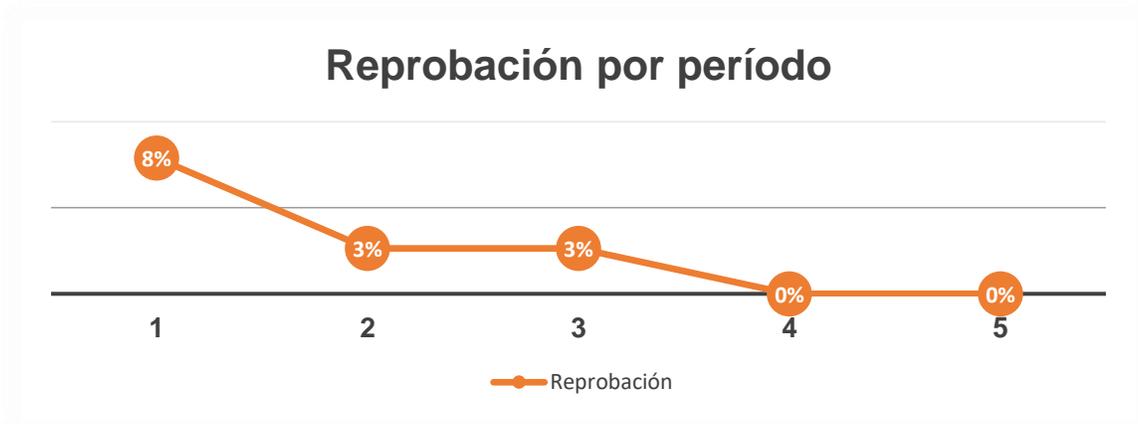
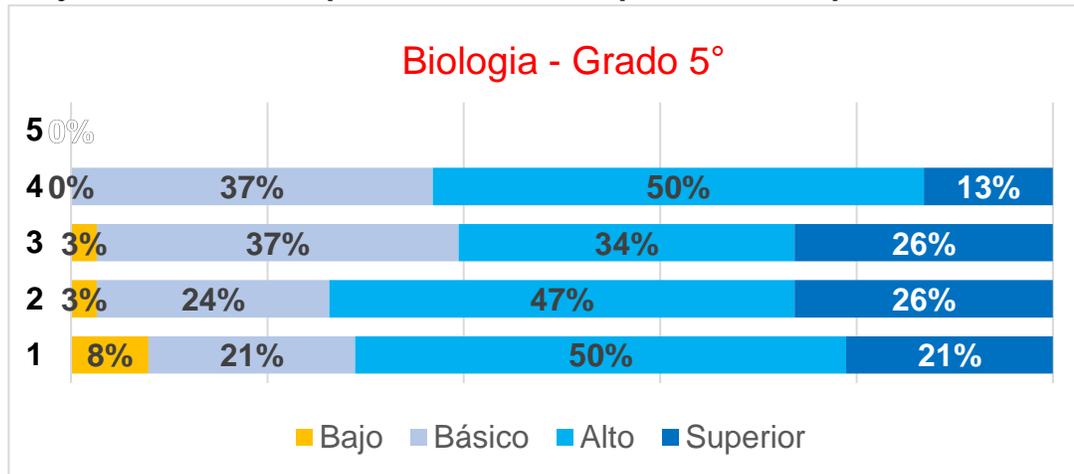
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	8	19	8	8%	21%	50%	21%
<b>2</b>	1	9	18	10	3%	24%	47%	26%
<b>3</b>	1	14	13	10	3%	37%	34%	26%
<b>4</b>	0	14	19	5	0%	37%	50%	13%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

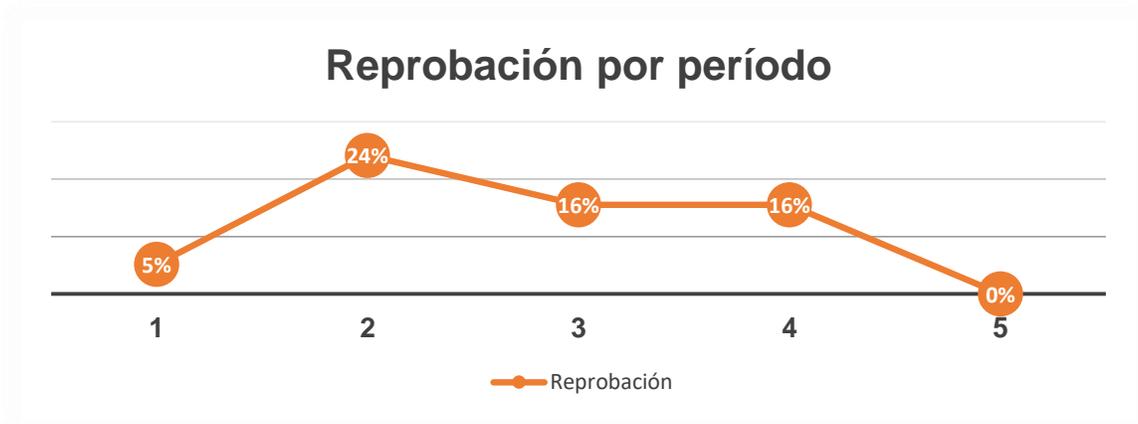
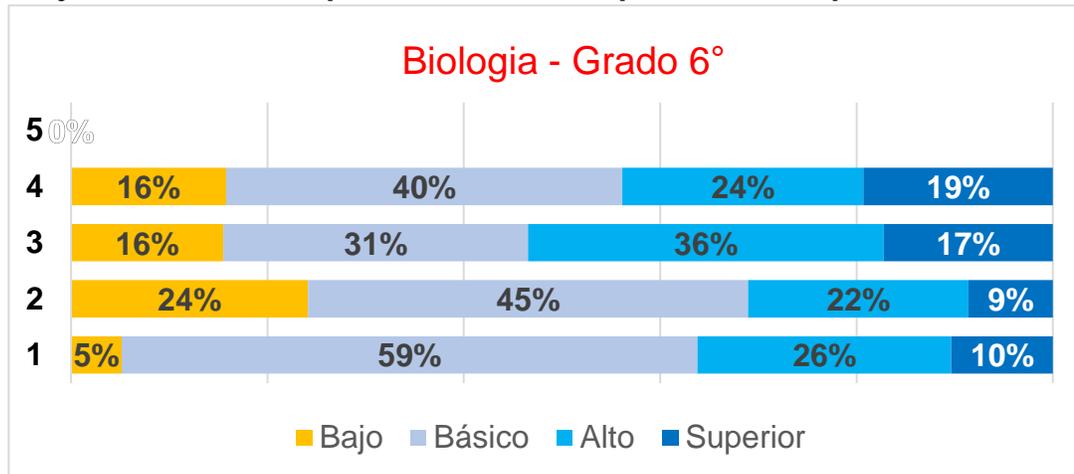
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	34	15	6	5%	59%	26%	10%
<b>2</b>	14	26	13	5	24%	45%	22%	9%
<b>3</b>	9	18	21	10	16%	31%	36%	17%
<b>4</b>	9	23	14	11	16%	40%	24%	19%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

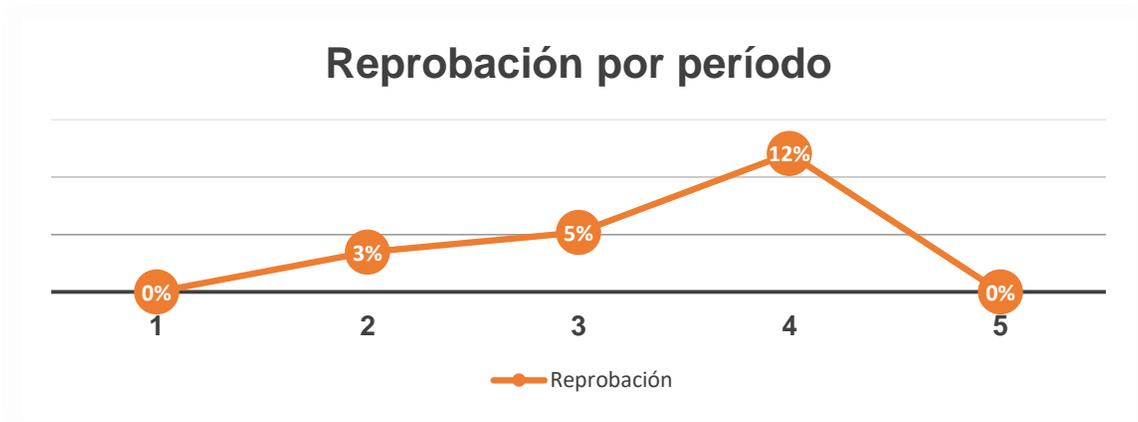
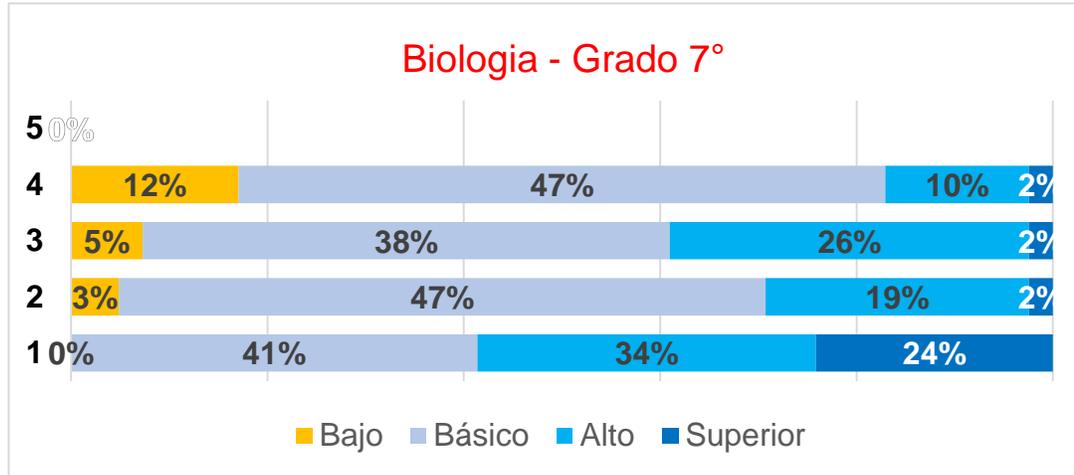
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	24	20	14	0%	41%	34%	24%
<b>2</b>	2	27	11	1	3%	47%	19%	2%
<b>3</b>	3	22	15	1	5%	38%	26%	2%
<b>4</b>	7	27	6	1	12%	47%	10%	2%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

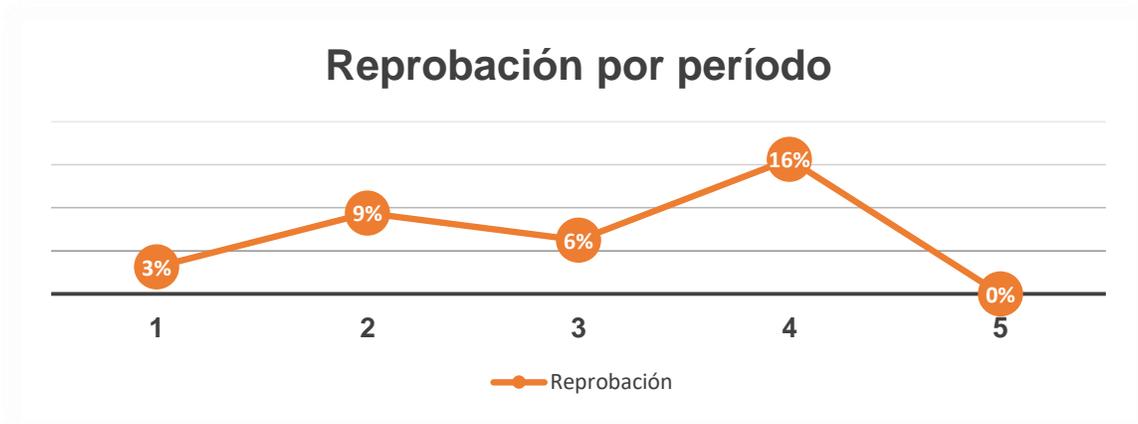
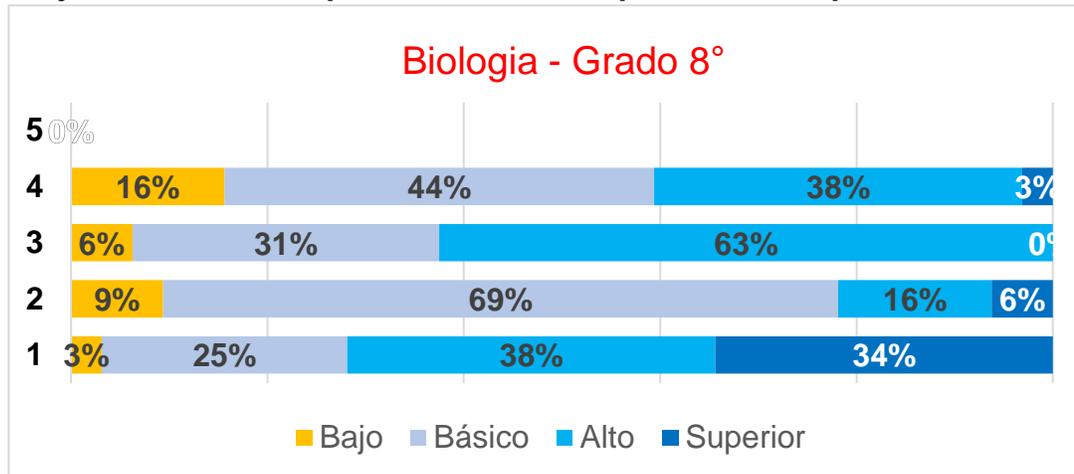
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	3%	25%	38%	34%
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	9%	69%	16%	6%
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	6%	31%	63%	0%
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	16%	44%	38%	3%
<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

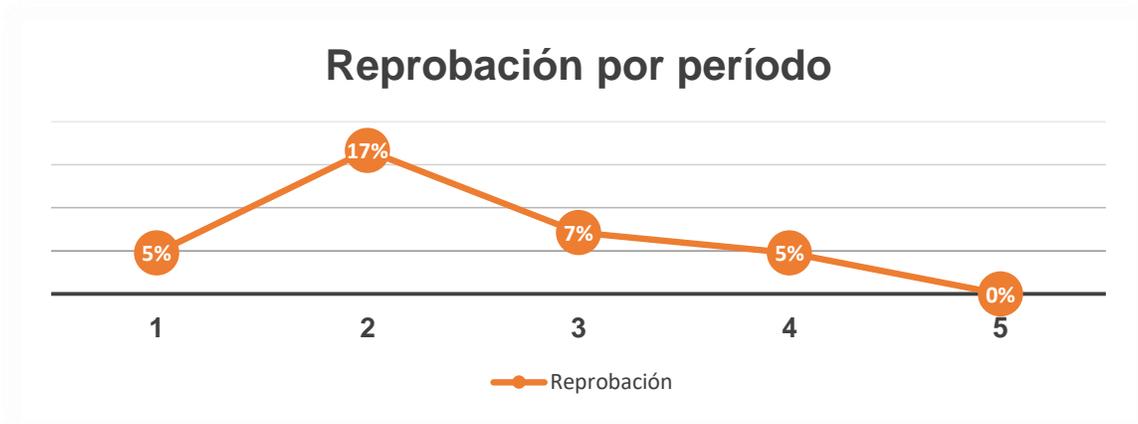
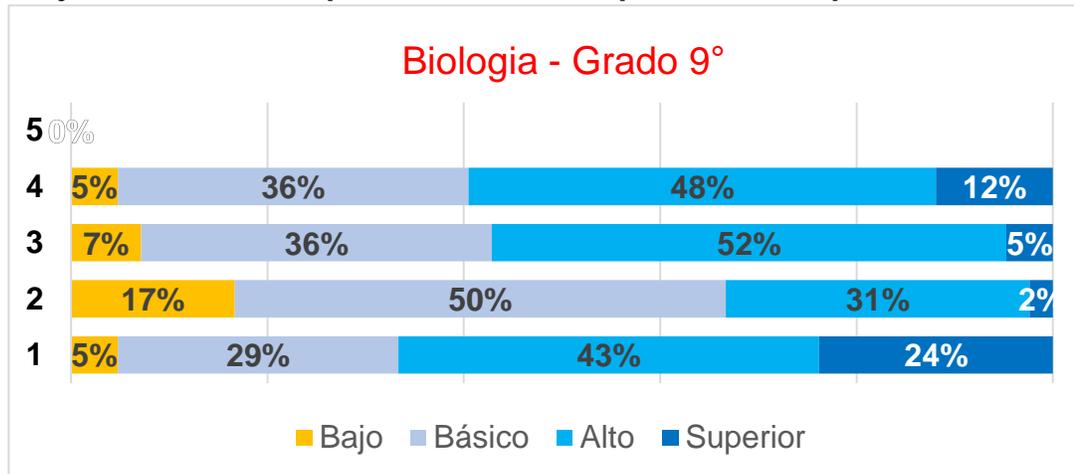
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	12	18	10	5%	29%	43%	24%
<b>2</b>	7	21	13	1	17%	50%	31%	2%
<b>3</b>	3	15	22	2	7%	36%	52%	5%
<b>4</b>	2	15	20	5	5%	36%	48%	12%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

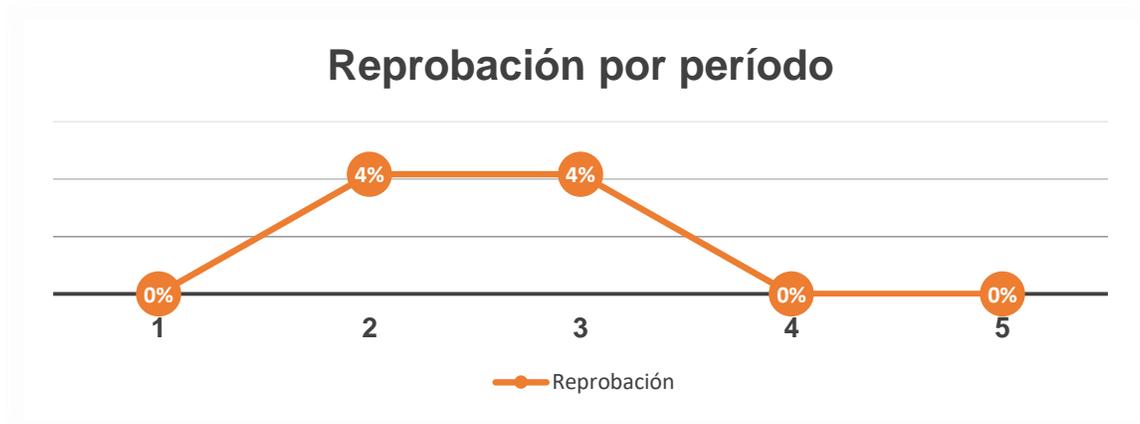
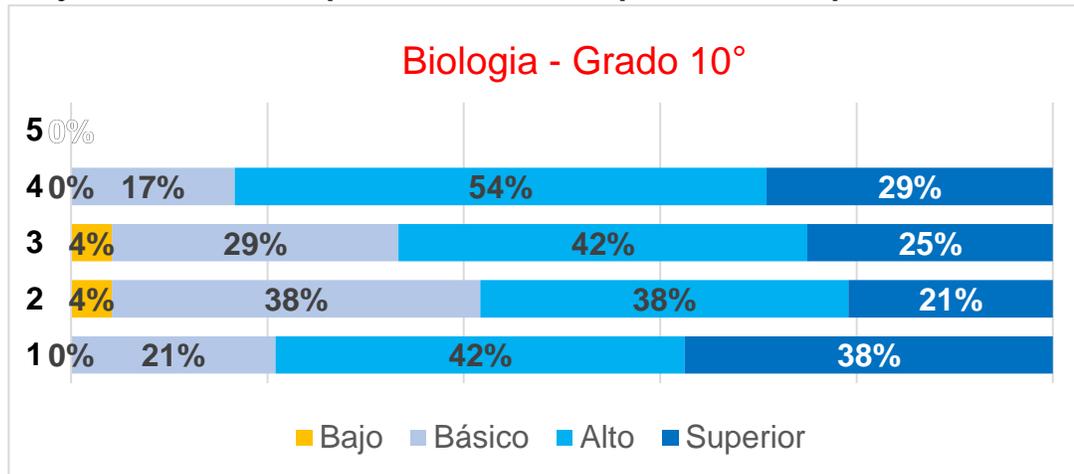
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	5	10	9	0%	21%	42%	38%
<b>2</b>	1	9	9	5	4%	38%	38%	21%
<b>3</b>	1	7	10	6	4%	29%	42%	25%
<b>4</b>	0	4	13	7	0%	17%	54%	29%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Biología**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

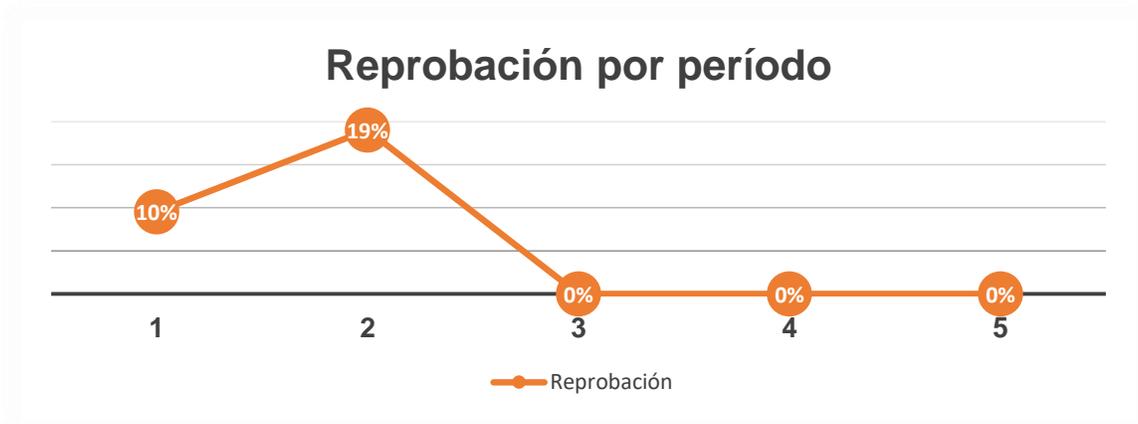
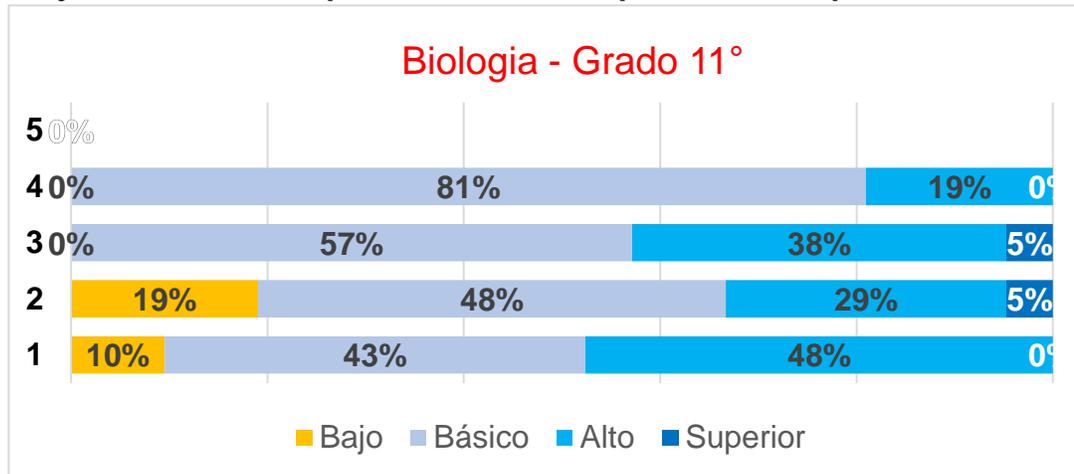
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	9	10	0	10%	43%	48%	0%
<b>2</b>	4	10	6	1	19%	48%	29%	5%
<b>3</b>	0	12	8	1	0%	57%	38%	5%
<b>4</b>	0	17	4	0	0%	81%	19%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

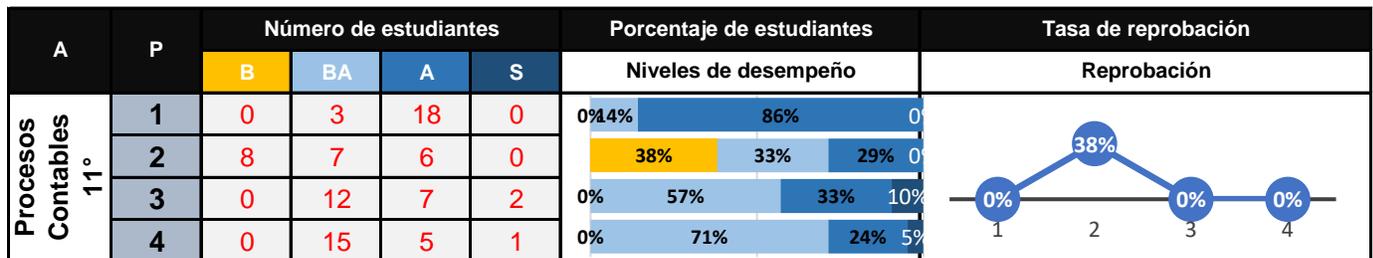
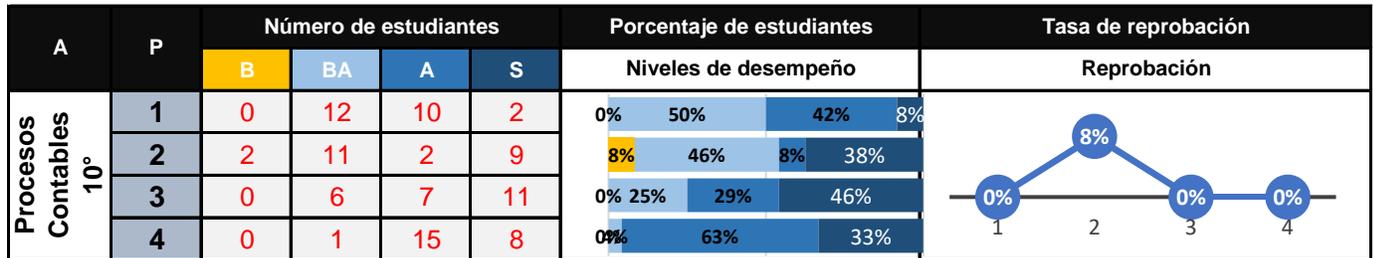
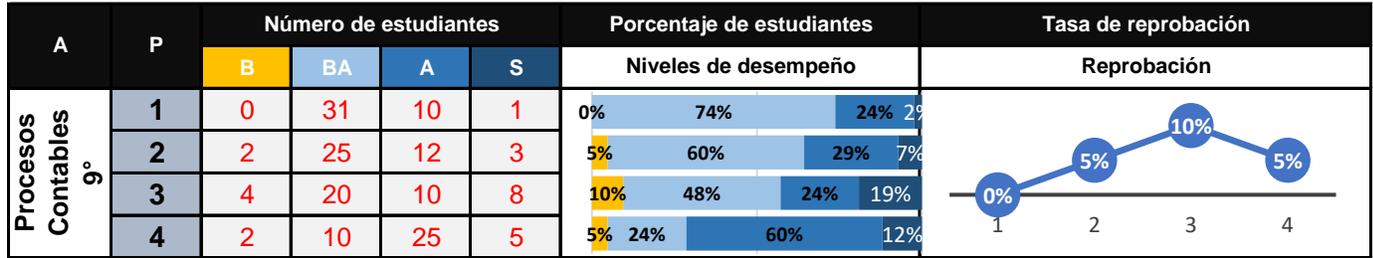
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Procesos Contables 4°	1	0	5	6	44	0%	11%	80%	0%	
	2	1	6	18	30	2%	11%	33%	55%	
	3	0	20	13	22	0%	36%	24%	40%	
	4	0	19	27	9	0%	35%	49%	16%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Procesos Contables 5°	1	0	0	6	32	0%	16%	84%	0%	
	2	0	1	12	25	0%	32%	66%	0%	
	3	0	3	2	33	0%	5%	87%	0%	
	4	0	0	14	24	0%	37%	63%	0%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Procesos Contables 6°	1	0	15	33	10	0%	26%	57%	17%	
	2	0	18	15	25	0%	31%	26%	43%	
	3	3	17	6	32	5%	29%	10%	55%	
	4	0	31	21	6	0%	53%	36%	10%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Procesos Contables 7°	1	0	24	17	0	0%	59%	41%	0%	
	2	2	20	10	9	5%	49%	24%	22%	
	3	1	30	7	3	2%	73%	17%	7%	
	4	1	28	8	4	2%	68%	20%	10%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Procesos Contables 8°	1	0	21	8	3	0%	66%	25%	9%	
	2	0	16	8	8	0%	50%	25%	25%	
	3	2	22	3	5	6%	69%	9%	16%	
	4	1	25	5	1	3%	78%	16%	3%	



**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Procesos Contables

Grado:

4°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

55

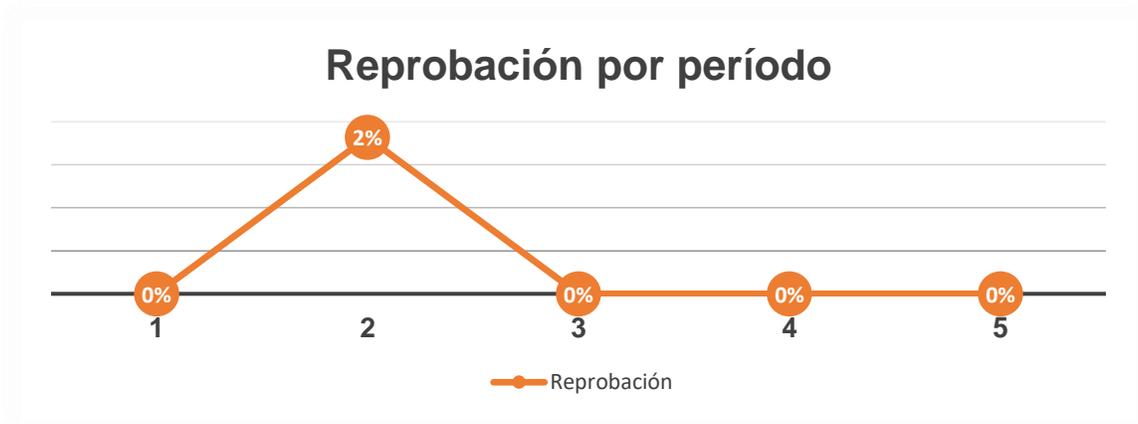
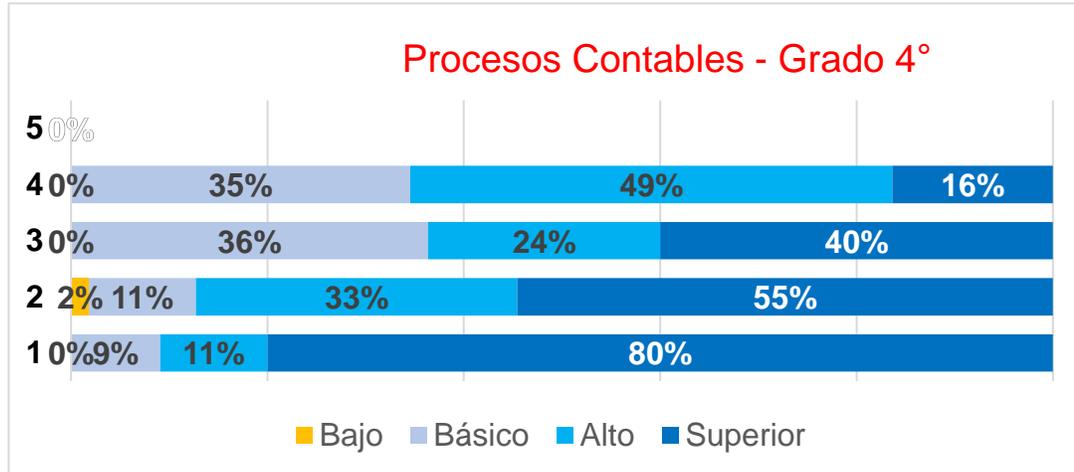
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	5	6	44	0%	9%	11%	80%
2	1	6	18	30	2%	11%	33%	55%
3	0	20	13	22	0%	36%	24%	40%
4	0	19	27	9	0%	35%	49%	16%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

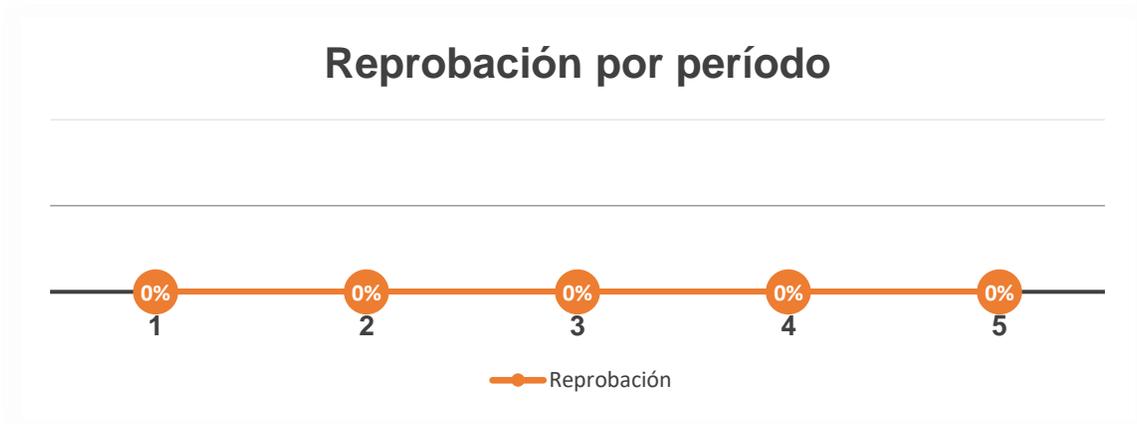
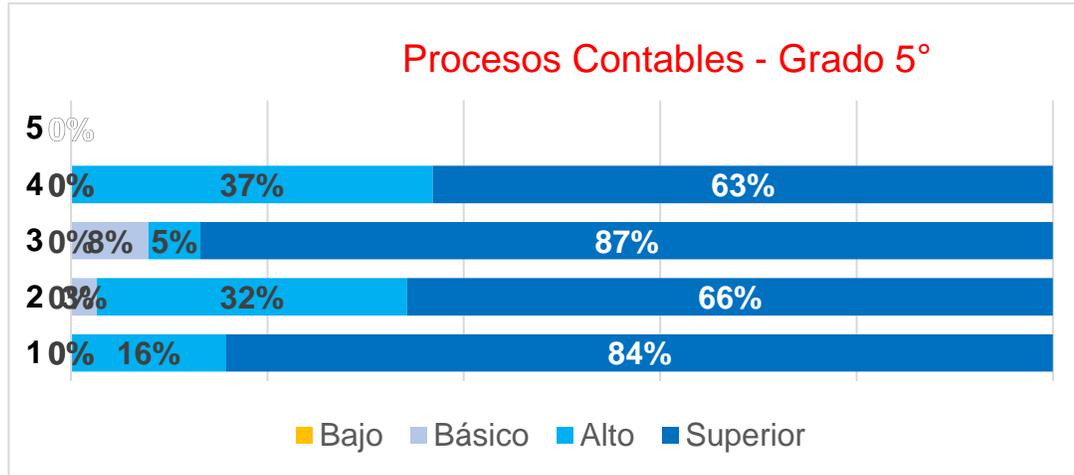
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	6	32	0%	0%	16%	84%
<b>2</b>	0	1	12	25	0%	3%	32%	66%
<b>3</b>	0	3	2	33	0%	8%	5%	87%
<b>4</b>	0	0	14	24	0%	0%	37%	63%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

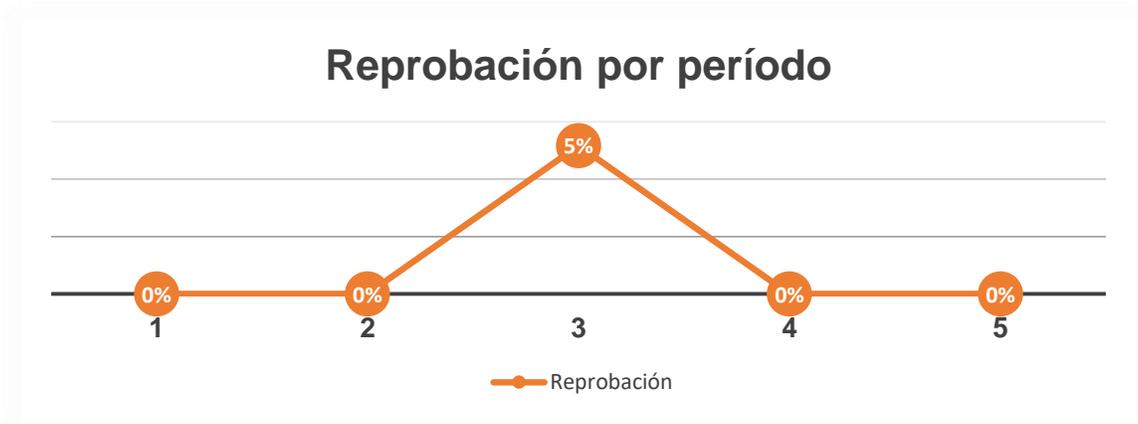
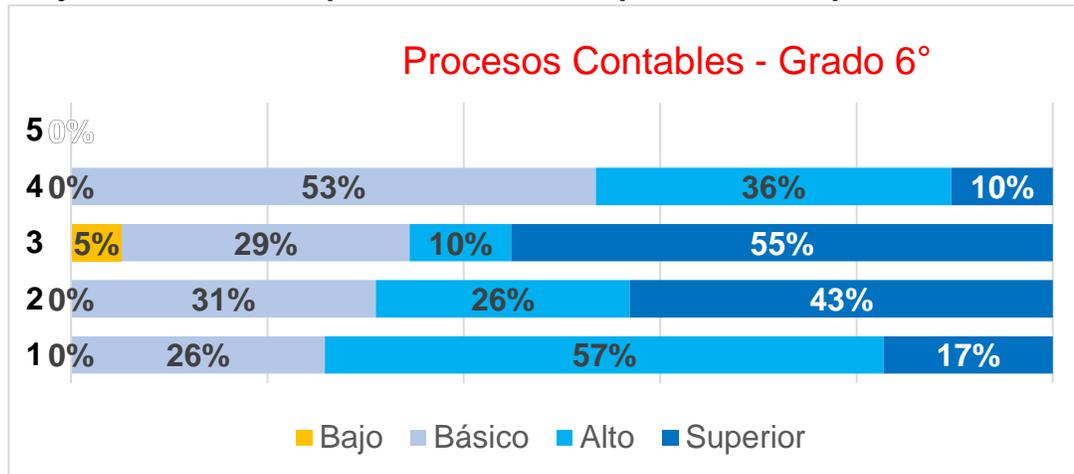
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	15	33	10	0%	26%	57%	17%
<b>2</b>	0	18	15	25	0%	31%	26%	43%
<b>3</b>	3	17	6	32	5%	29%	10%	55%
<b>4</b>	0	31	21	6	0%	53%	36%	10%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

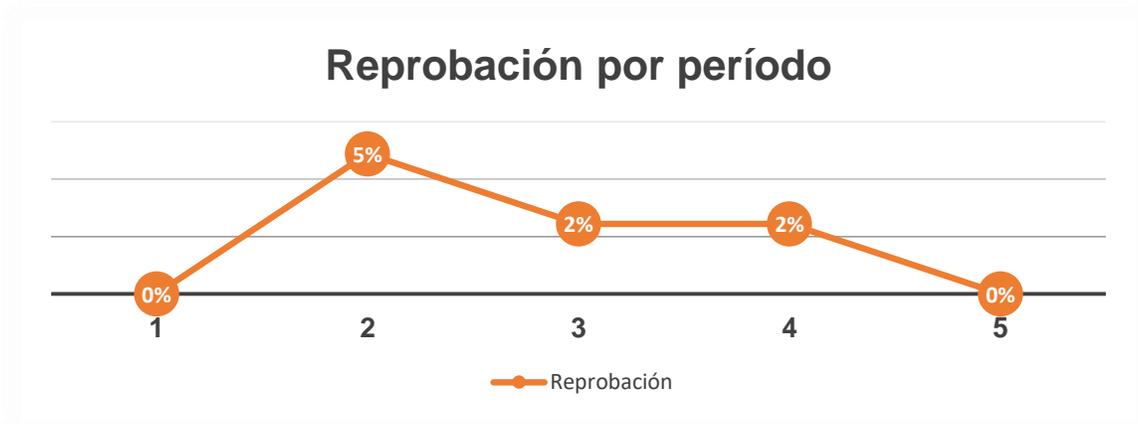
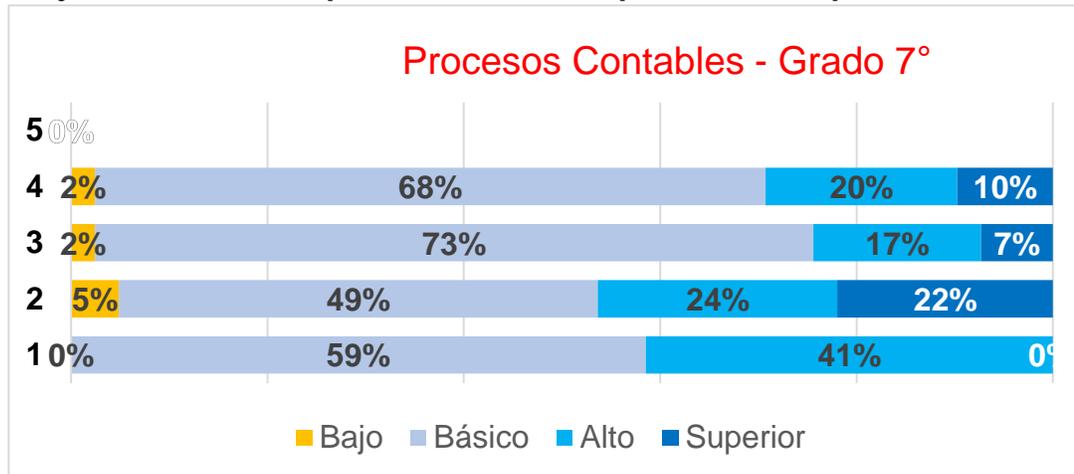
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	24	17	0	0%	59%	41%	0%
<b>2</b>	2	20	10	9	5%	49%	24%	22%
<b>3</b>	1	30	7	3	2%	73%	17%	7%
<b>4</b>	1	28	8	4	2%	68%	20%	10%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

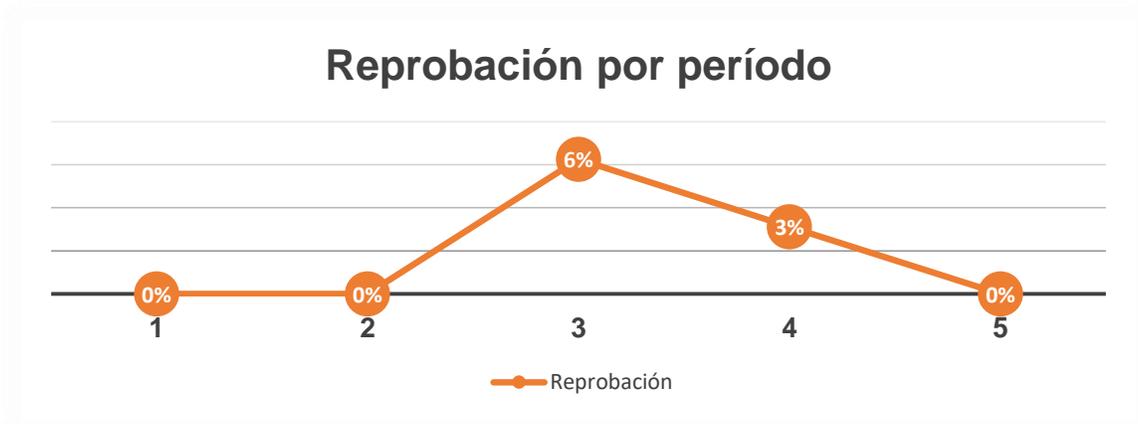
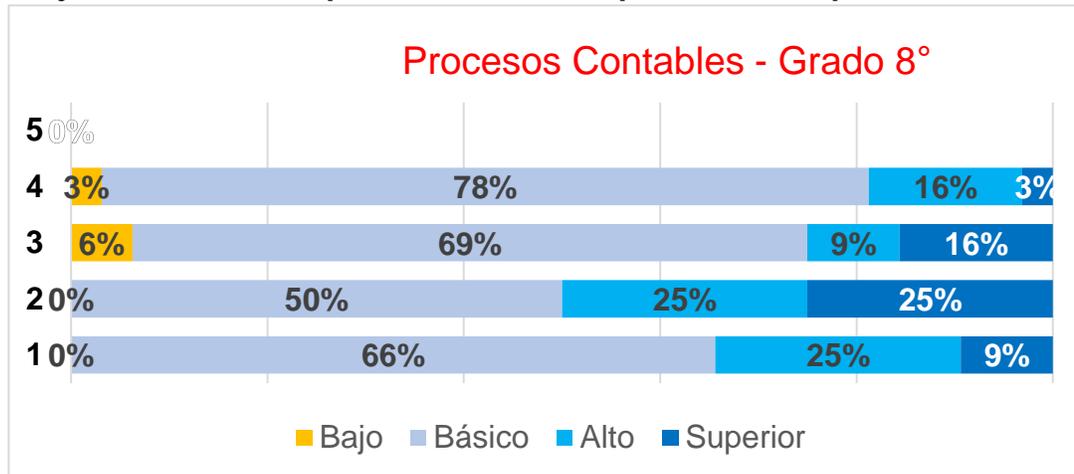
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	21	8	3	0%	66%	25%	9%
<b>2</b>	0	16	8	8	0%	50%	25%	25%
<b>3</b>	2	22	3	5	6%	69%	9%	16%
<b>4</b>	1	25	5	1	3%	78%	16%	3%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

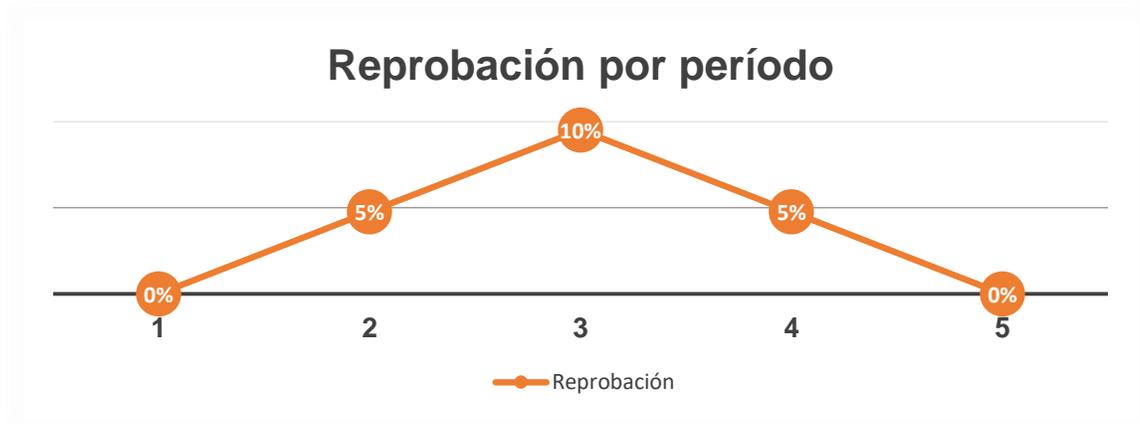
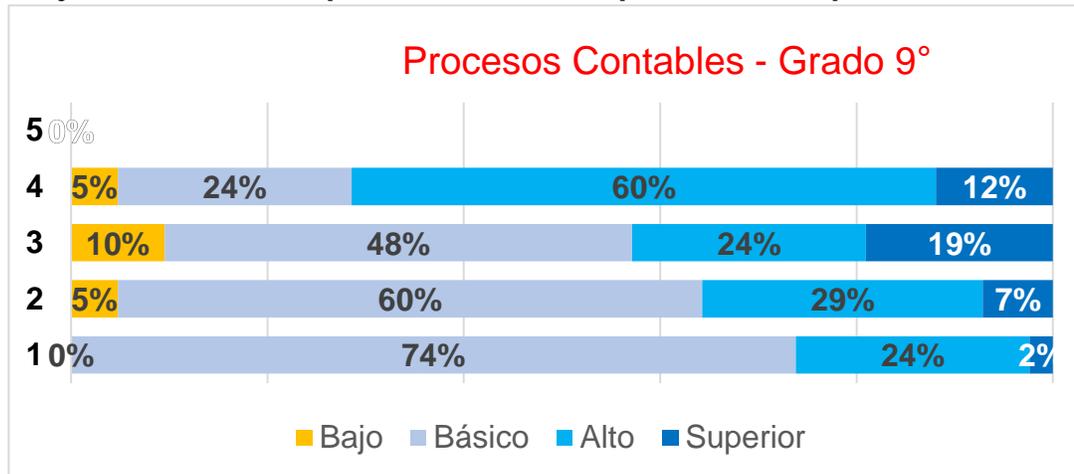
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	31	10	1	0%	74%	24%	2%
<b>2</b>	2	25	12	3	5%	60%	29%	7%
<b>3</b>	4	20	10	8	10%	48%	24%	19%
<b>4</b>	2	10	25	5	5%	24%	60%	12%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

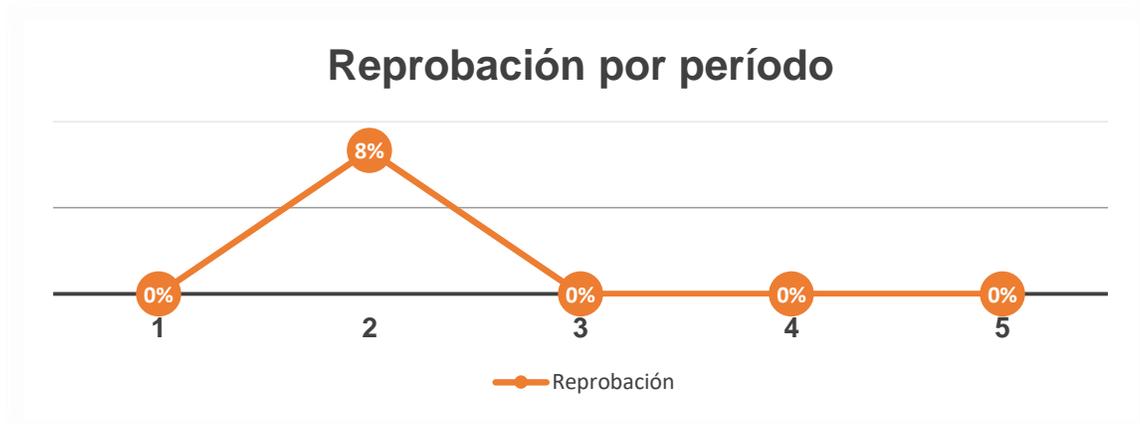
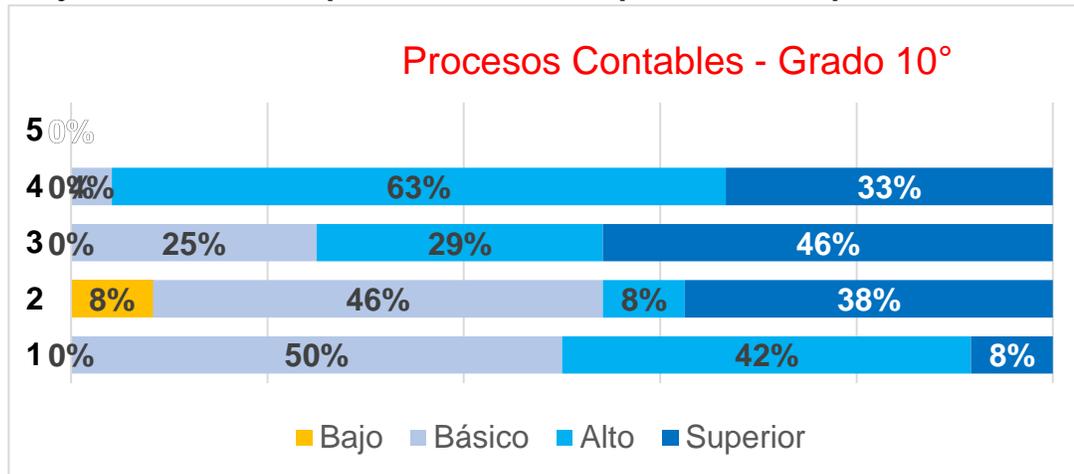
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	12	10	2	0%	50%	42%	8%
<b>2</b>	2	11	2	9	8%	46%	8%	38%
<b>3</b>	0	6	7	11	0%	25%	29%	46%
<b>4</b>	0	1	15	8	0%	4%	63%	33%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Procesos Contables**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

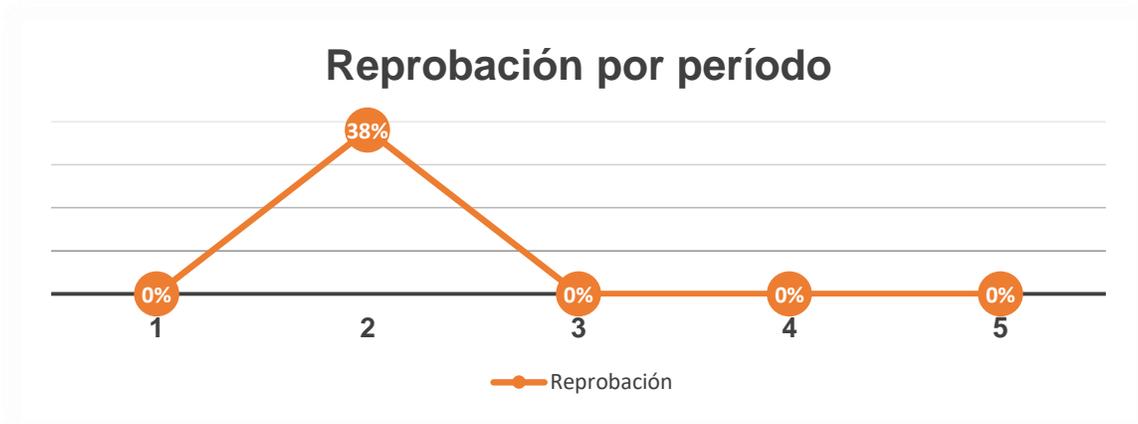
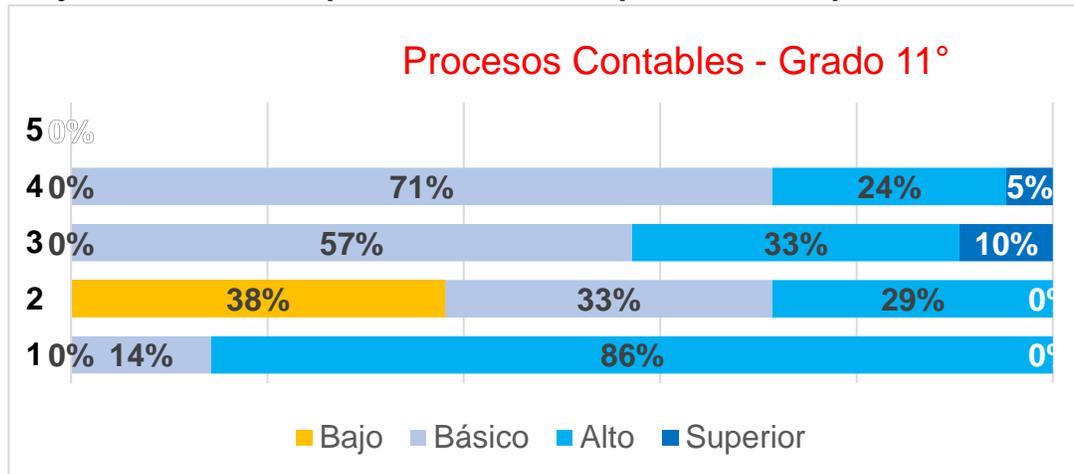
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	3	18	0	0%	14%	86%	0%
<b>2</b>	8	7	6	0	38%	33%	29%	0%
<b>3</b>	0	12	7	2	0%	57%	33%	10%
<b>4</b>	0	15	5	1	0%	71%	24%	5%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Cuentame un Cuento PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Cuentame un Cuento JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Cuentame un Cuento 1°	1	0	2	32	9	0%	74% 21%	
	2	0	5	24	14	0%	56% 33%	
	3	0	3	9	31	0%	21% 72%	
	4	1	6	14	22	2%	14% 33% 51%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Cuentame un Cuento 2°	1	0	5	18	23	0%	39% 50%	
	2	0	7	18	21	0%	15% 39% 46%	
	3	0	4	18	24	0%	39% 52%	
	4	0	5	15	26	0%	11% 33% 57%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Cuentame un Cuento	3°	1	4	6	14	23	9%	13%	30%	49%	
	2	5	5	5	32	11%	11%	11%	68%		
	3	0	11	10	26	0%	23%	21%	55%		
	4	0	2	0	45	0%	0%	96%			

A	Área o asignatura	B	Nivel de desempeño Bajo	A	Nivel de desempeño Alto
P	Período Académico	BA	Nivel de desempeño Básico	S	Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Cuentame un Cuento

Grado:

PJD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

7

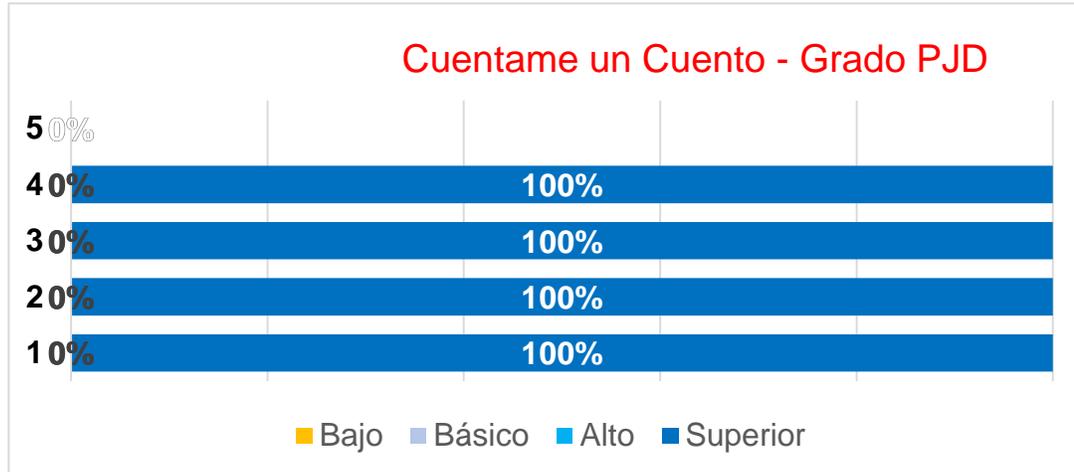
Número de periodos académicos al año:

4

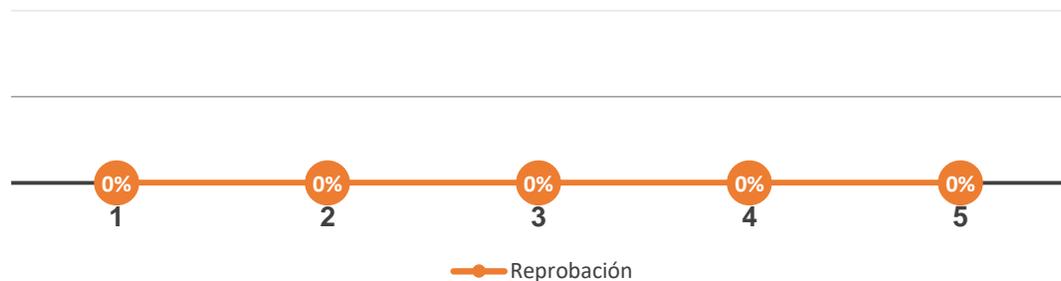
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
3	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
4	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Cuentame un Cuento**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

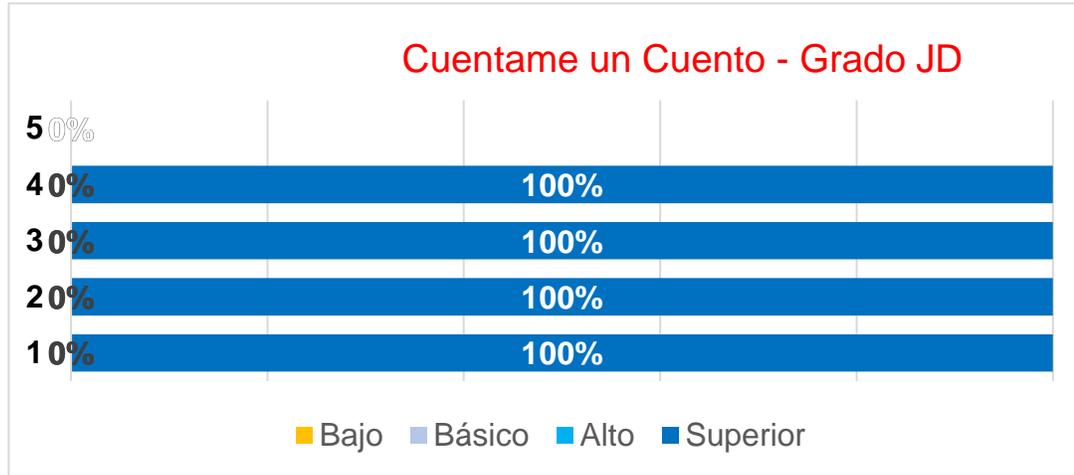
Número de periodos académicos al año:

**4**

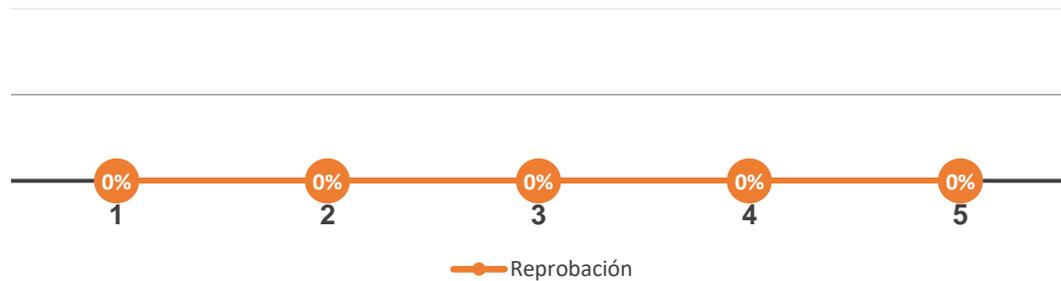
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Cuentame un Cuento

Grado:

1°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

43

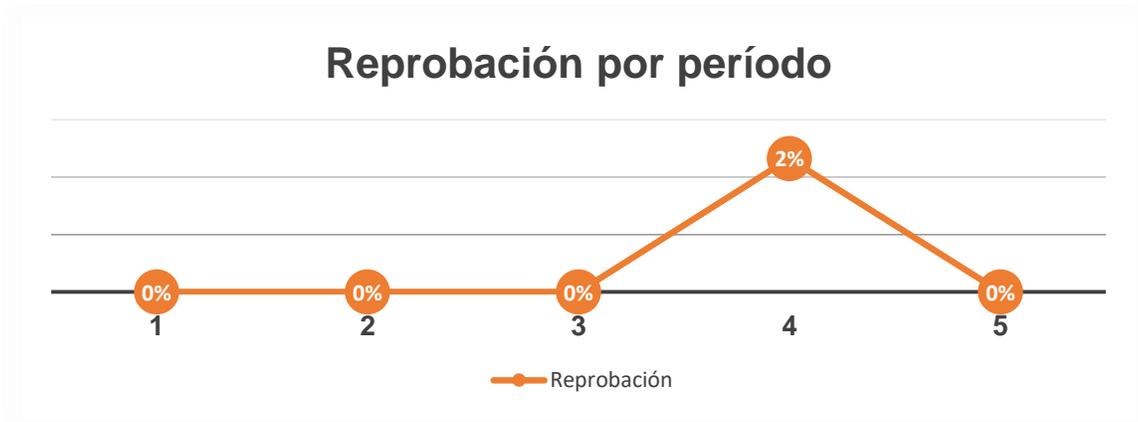
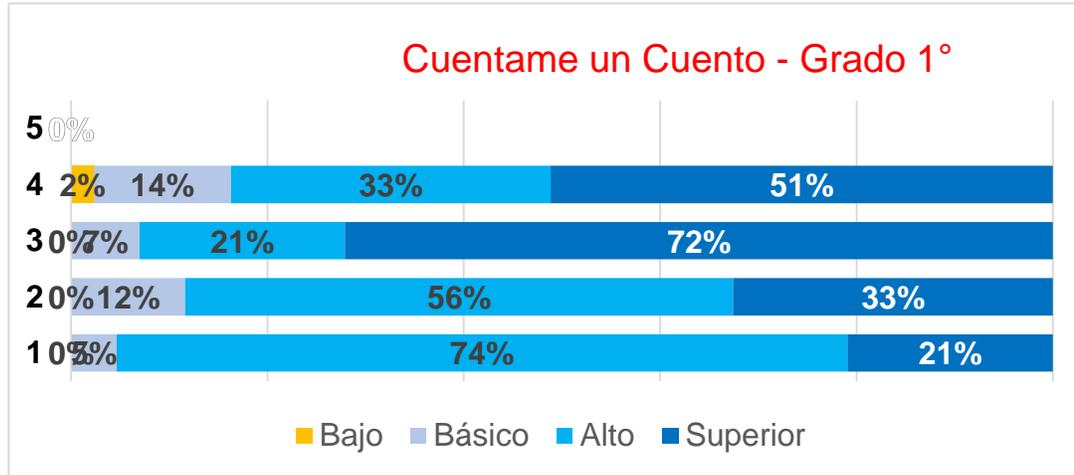
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	2	32	9	0%	5%	74%	21%
2	0	5	24	14	0%	12%	56%	33%
3	0	3	9	31	0%	7%	21%	72%
4	1	6	14	22	2%	14%	33%	51%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



Periodo 2	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 3	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 4	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Cuentame un Cuento**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

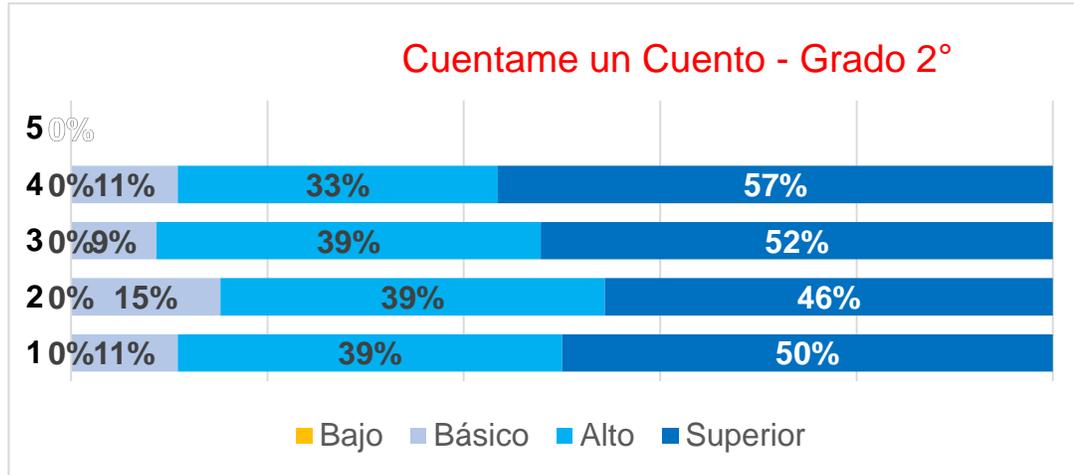
Número de periodos académicos al año:

**4**

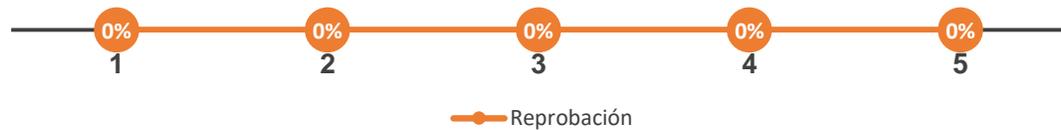
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	5	18	23	0%	11%	39%	50%
<b>2</b>	0	7	18	21	0%	15%	39%	46%
<b>3</b>	0	4	18	24	0%	9%	39%	52%
<b>4</b>	0	5	15	26	0%	11%	33%	57%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Cuentame un Cuento**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

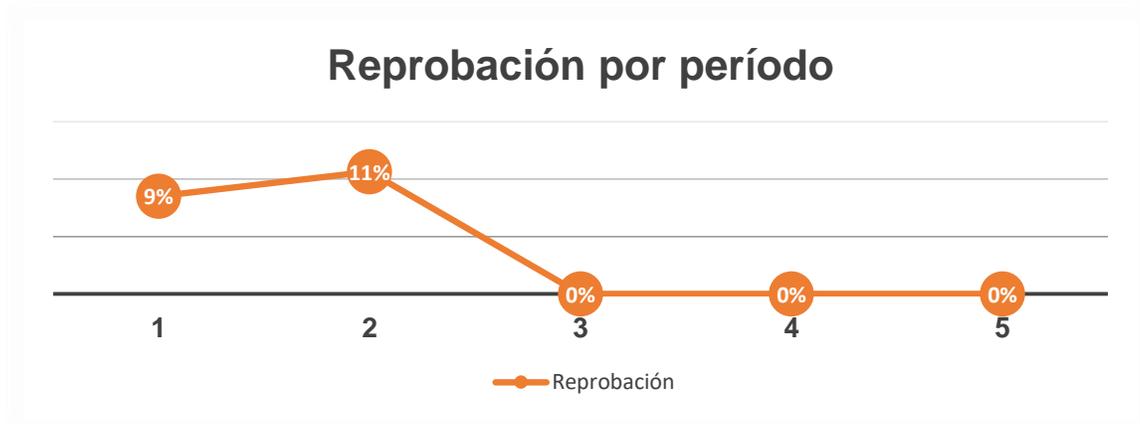
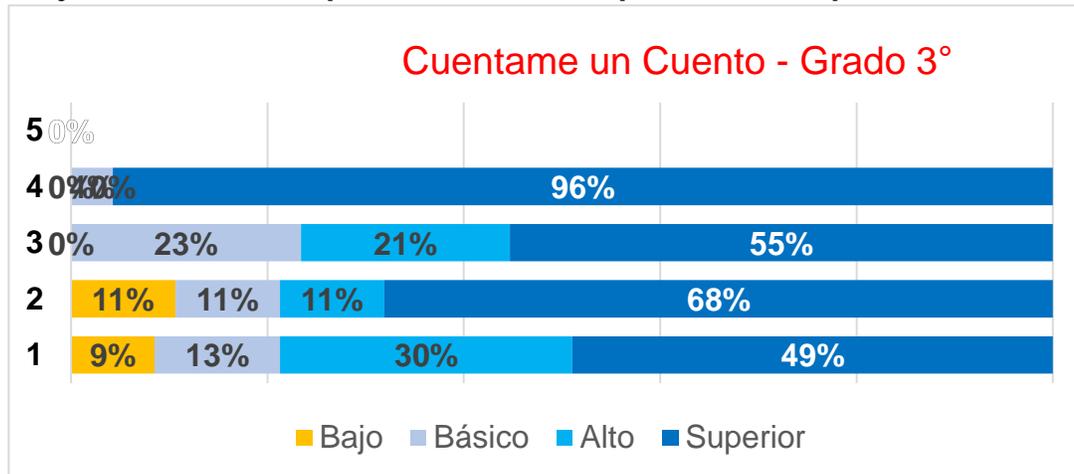
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	4	6	14	23	9%	13%	30%	49%
<b>2</b>	5	5	5	32	11%	11%	11%	68%
<b>3</b>	0	11	10	26	0%	23%	21%	55%
<b>4</b>	0	2	0	45	0%	4%	0%	96%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física TR	1	0	18	0	21	0%	46% 0% 54%	
	2	0	0	1	38	0%	97%	
	3	0	0	2	37	0%	95%	
	4	0	0	2	37	0%	95%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 1°	1	0	1	6	36	0%	14% 84%	
	2	0	3	6	34	0%	14% 79%	
	3	0	2	7	34	0%	16% 79%	
	4	0	3	8	32	0%	19% 74%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 2°	1	0	0	6	40	0%	87%	
	2	0	0	6	40	0%	87%	
	3	0	0	4	42	0%	91%	
	4	0	2	6	38	0%	83%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 3°	1	0	0	7	40	0%	85%	
	2	0	1	4	42	0%	89%	
	3	0	1	9	37	0%	79%	
	4	0	1	12	34	0%	72%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 4°	1	0	1	5	49	0%	89%	
	2	0	3	12	40	0%	73%	
	3	0	2	7	46	0%	84%	
	4	0	0	15	40	0%	73%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 5°	1	0	0	0	38	0%	100%	
	2	0	0	10	28	0%	74%	
	3	0	0	9	29	0%	76%	
	4	0	2	7	29	0%	76%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 6°	1	0	1	2	55	0%	95%	
	2	0	0	25	38	0%	60%	
	3	0	2	20	39	0%	64%	
	4	0	12	23	23	0%	40%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 7°	1	0	1	1	39	0%	95%	
	2	0	0	17	24	0%	59%	
	3	0	0	7	34	0%	83%	
	4	6	0	14	21	15%	51%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 8°	1	0	3	0	29	0%	91%	
	2	0	1	24	7	0%	75% 22%	
	3	0	0	3	29	0%	91%	
	4	0	2	18	12	0%	56% 38%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 9°	1	0	2	1	39	0%	93%	
	2	0	10	0	32	0%	24% 0% 76%	
	3	0	1	3	38	0%	90%	
	4	0	1	5	36	0%	2% 2% 86%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 10°	1	0	0	1	23	0%	96%	
	2	0	0	10	14	0%	42% 58%	
	3	0	1	4	19	0%	17% 79%	
	4	0	0	3	21	0%	3% 88%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Educación Física 11°	1	0	1	0	20	0%	95%	
	2	0	0	0	21	0%	100%	
	3	0	0	2	19	0%	90%	
	4	0	1	6	14	0%	29% 67%	

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

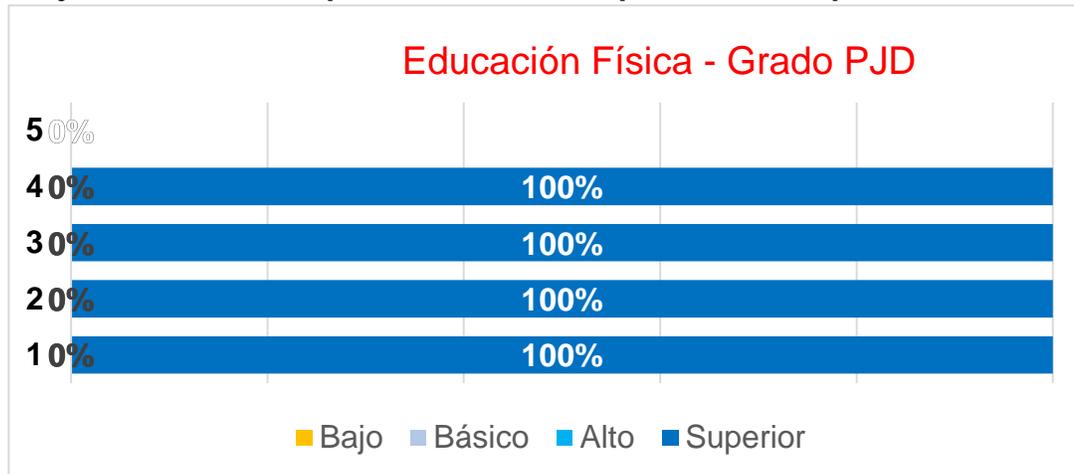
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

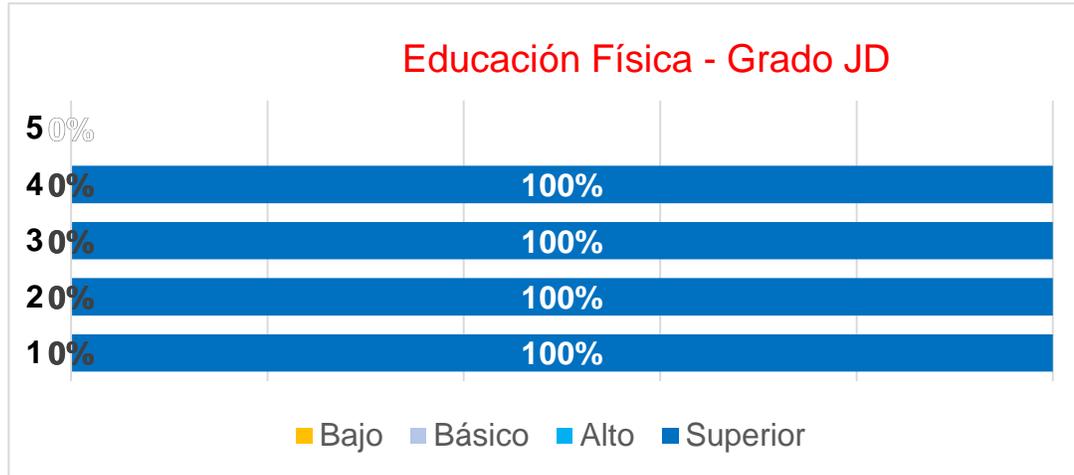
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

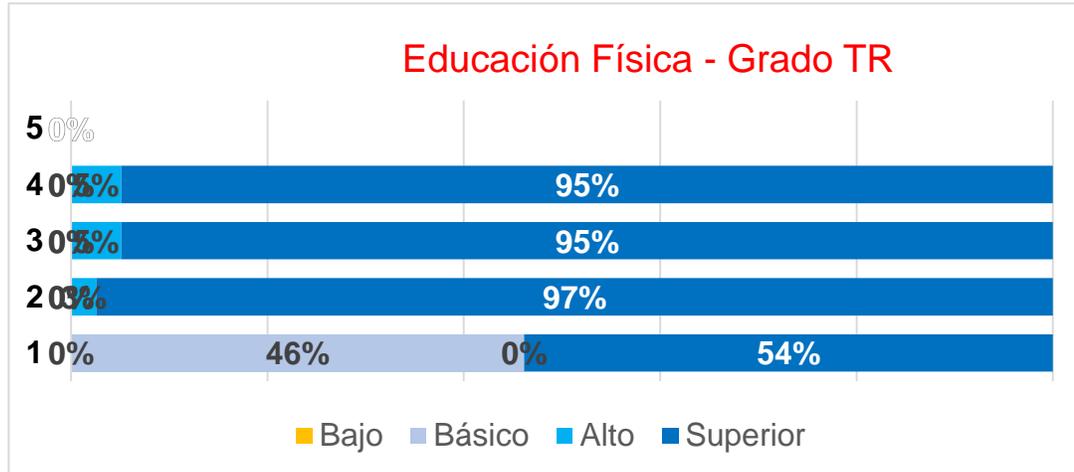
Número de periodos académicos al año:

**4**

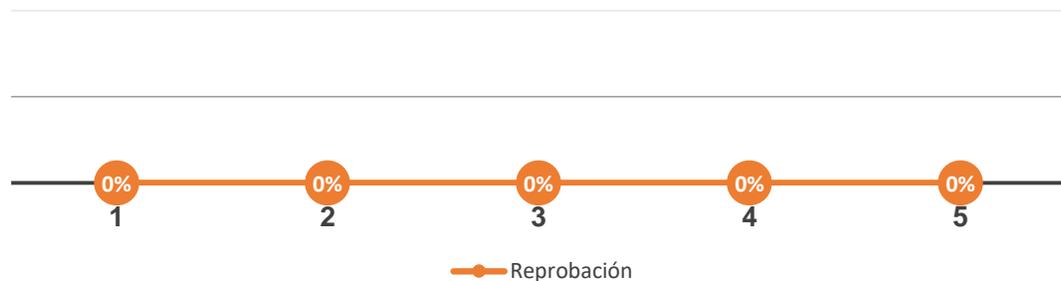
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	18	0	21	0%	46%	0%	54%
<b>2</b>	0	0	1	38	0%	0%	3%	97%
<b>3</b>	0	0	2	37	0%	0%	5%	95%
<b>4</b>	0	0	2	37	0%	0%	5%	95%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Educación Física

Grado:

1°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

43

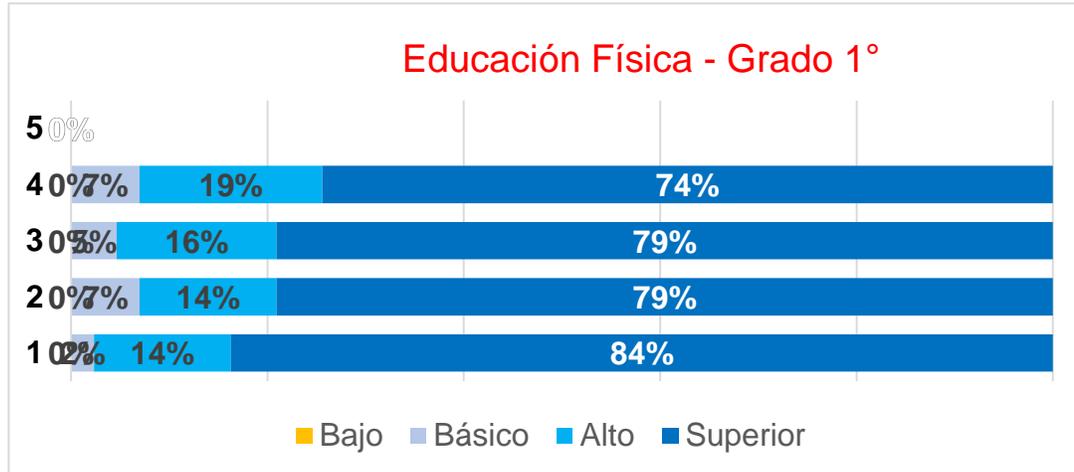
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	1	6	36	0%	2%	14%	84%
2	0	3	6	34	0%	7%	14%	79%
3	0	2	7	34	0%	5%	16%	79%
4	0	3	8	32	0%	7%	19%	74%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

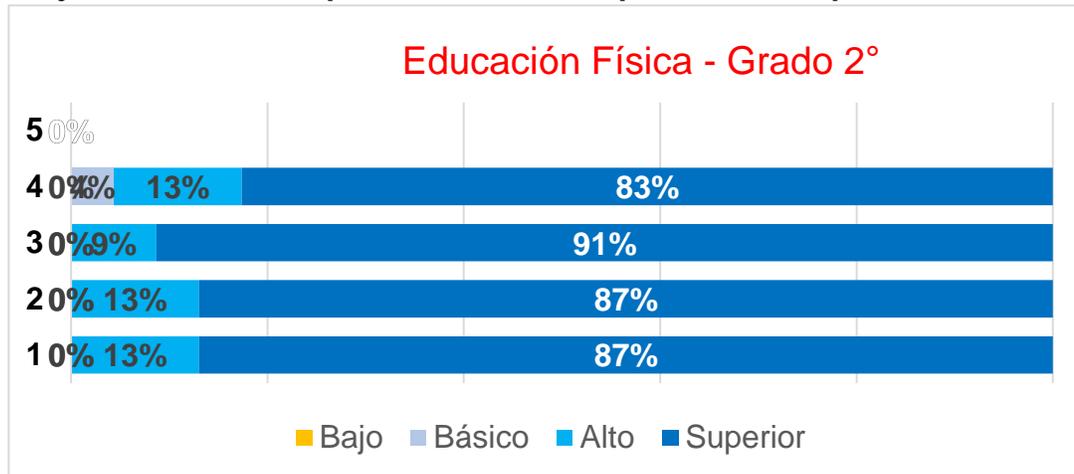
Número de periodos académicos al año:

**4**

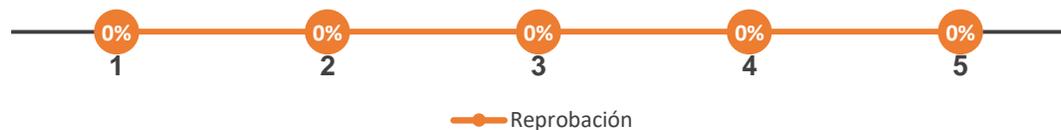
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	6	40	0%	0%	13%	87%
<b>2</b>	0	0	6	40	0%	0%	13%	87%
<b>3</b>	0	0	4	42	0%	0%	9%	91%
<b>4</b>	0	2	6	38	0%	4%	13%	83%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

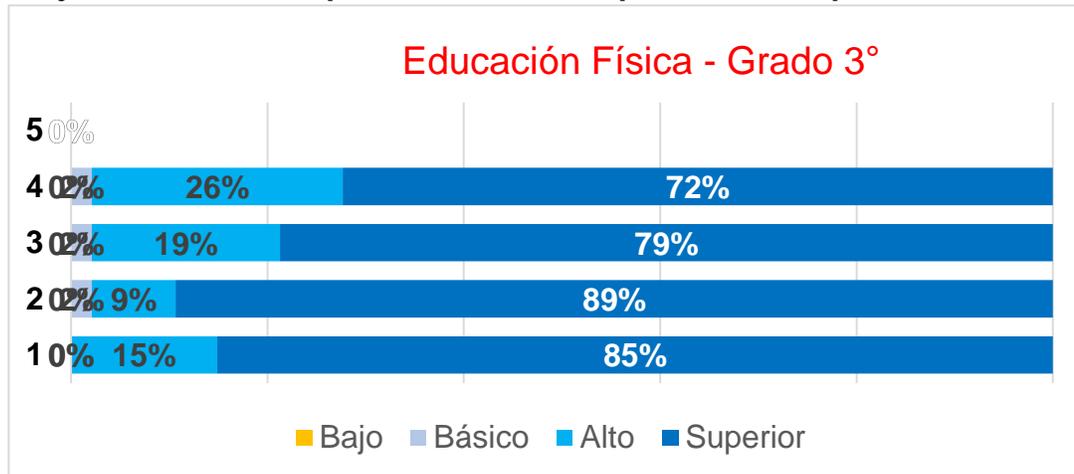
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	7	40	0%	0%	15%	85%
<b>2</b>	0	1	4	42	0%	2%	9%	89%
<b>3</b>	0	1	9	37	0%	2%	19%	79%
<b>4</b>	0	1	12	34	0%	2%	26%	72%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



Periodo 2	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 3	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 4	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

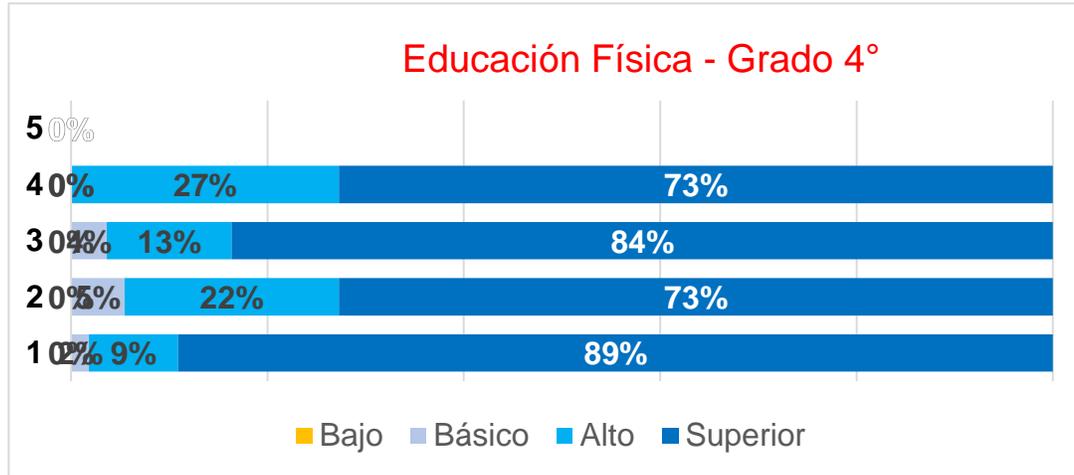
Número de periodos académicos al año:

**4**

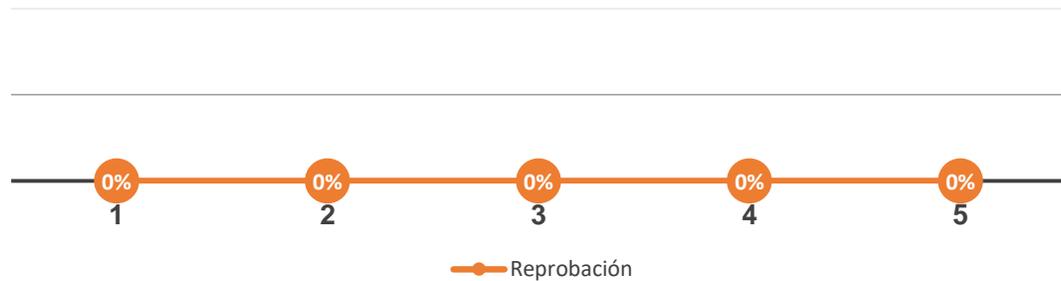
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	5	49	0%	2%	9%	89%
<b>2</b>	0	3	12	40	0%	5%	22%	73%
<b>3</b>	0	2	7	46	0%	4%	13%	84%
<b>4</b>	0	0	15	40	0%	0%	27%	73%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

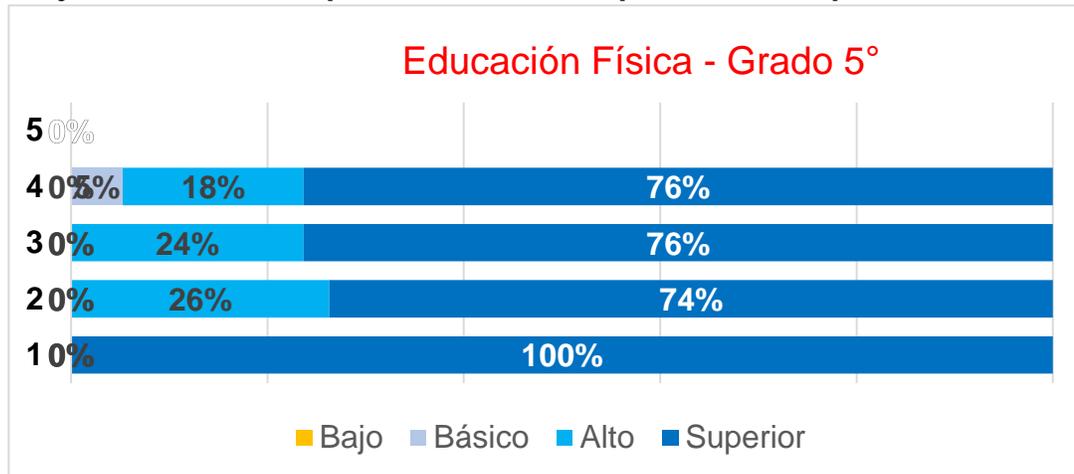
Número de periodos académicos al año:

**4**

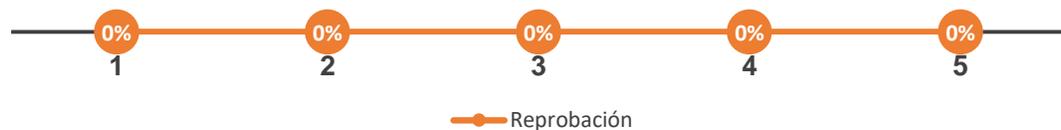
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	38	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	10	28	0%	0%	26%	74%
<b>3</b>	0	0	9	29	0%	0%	24%	76%
<b>4</b>	0	2	7	29	0%	5%	18%	76%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

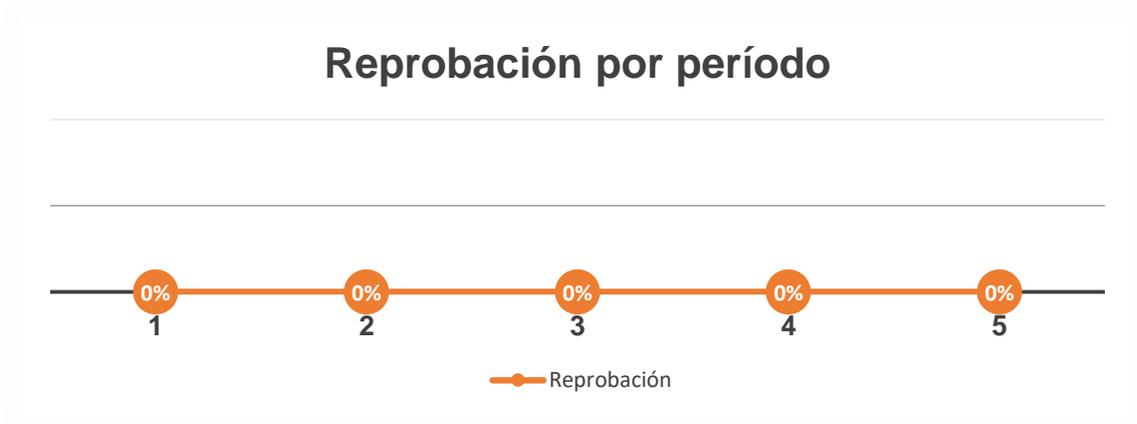
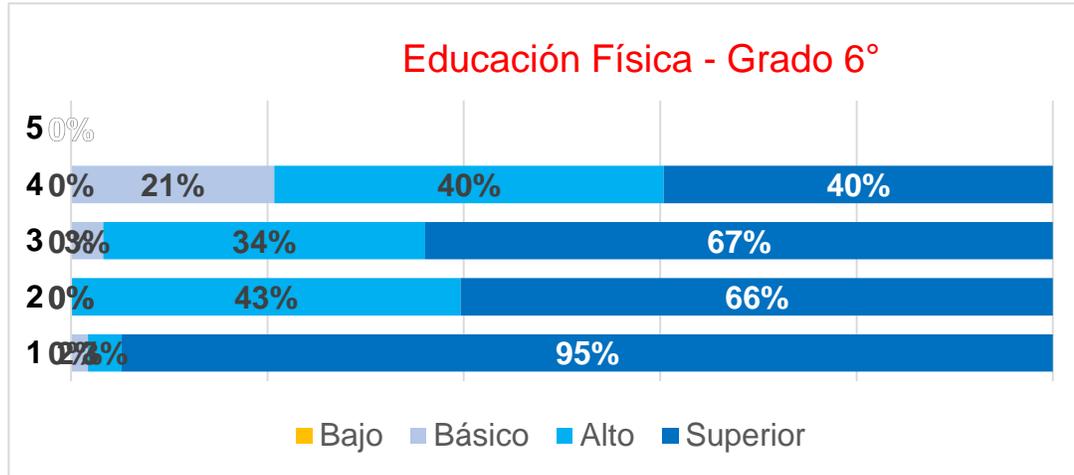
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	2	55	0%	2%	3%	95%
<b>2</b>	0	0	25	38	0%	0%	43%	66%
<b>3</b>	0	2	20	39	0%	3%	34%	67%
<b>4</b>	0	12	23	23	0%	21%	40%	40%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

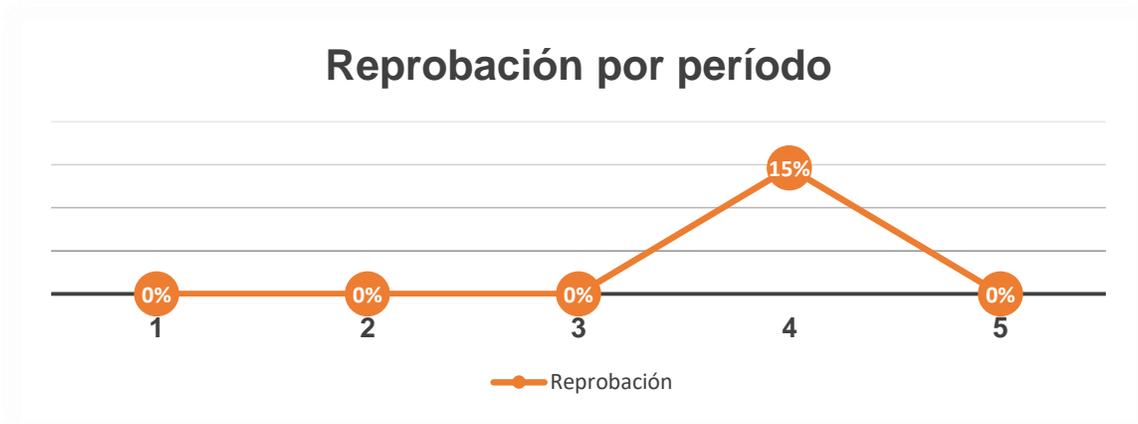
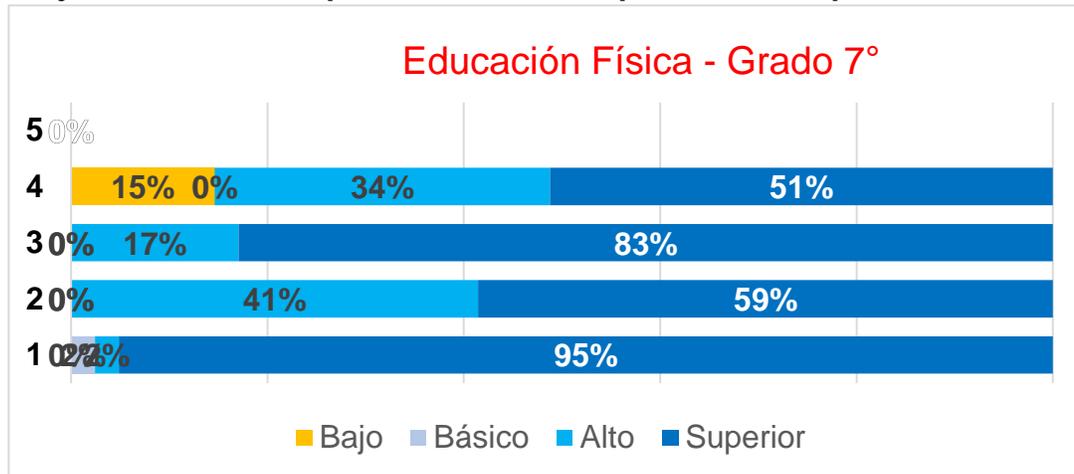
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	1	39	0%	2%	2%	95%
<b>2</b>	0	0	17	24	0%	0%	41%	59%
<b>3</b>	0	0	7	34	0%	0%	17%	83%
<b>4</b>	6	0	14	21	15%	0%	34%	51%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso

## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

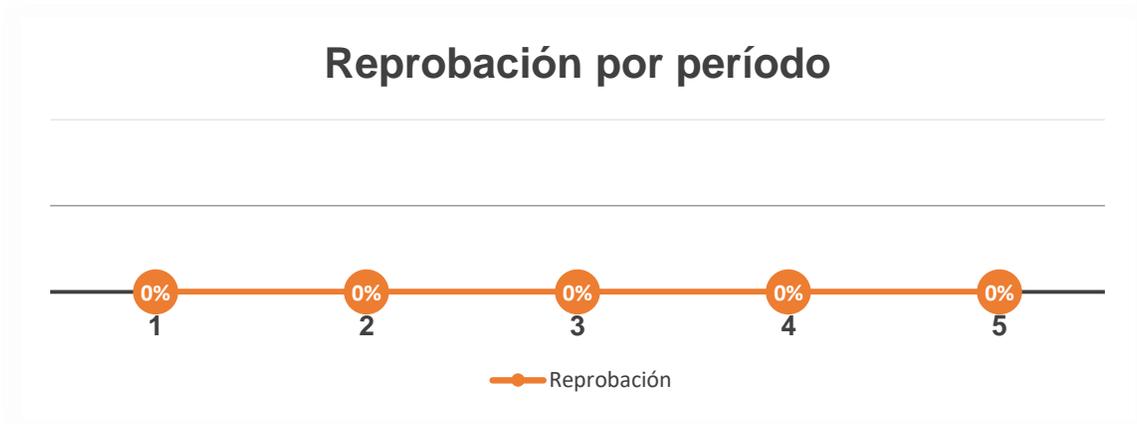
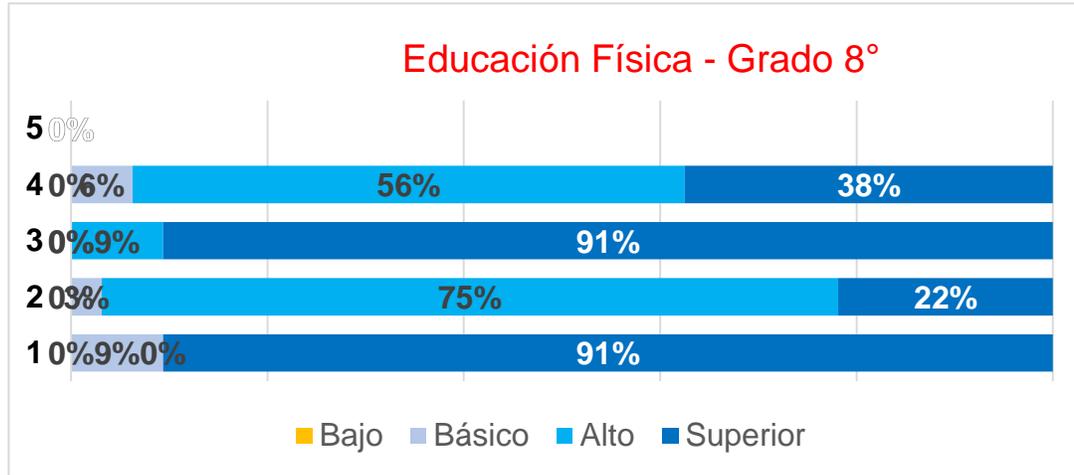
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	3	0	29	0%	9%	0%	91%
<b>2</b>	0	1	24	7	0%	3%	75%	22%
<b>3</b>	0	0	3	29	0%	0%	9%	91%
<b>4</b>	0	2	18	12	0%	6%	56%	38%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

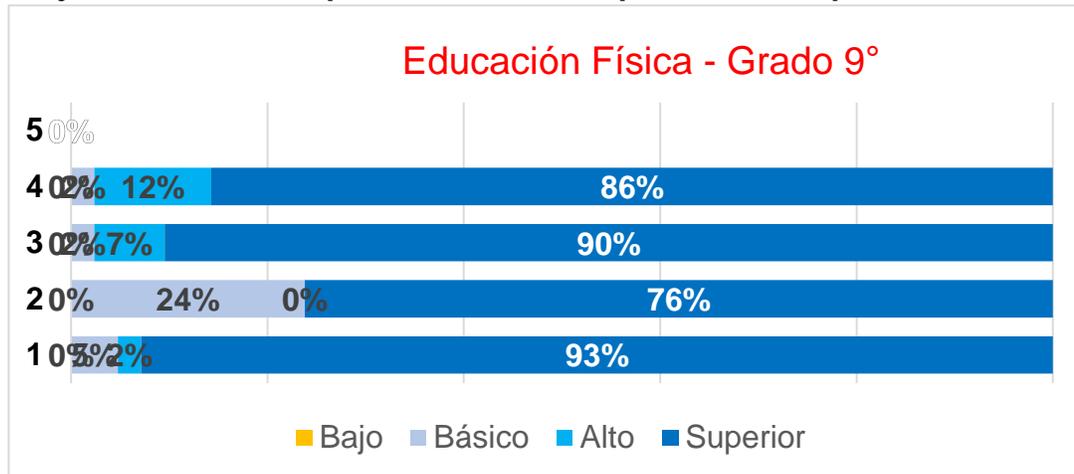
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	2	1	39	0%	5%	2%	93%
<b>2</b>	0	10	0	32	0%	24%	0%	76%
<b>3</b>	0	1	3	38	0%	2%	7%	90%
<b>4</b>	0	1	5	36	0%	2%	12%	86%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

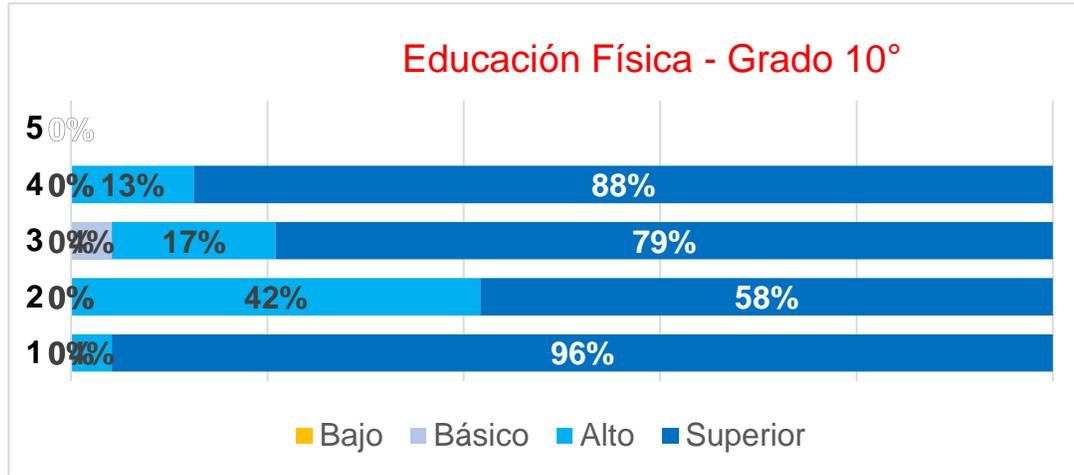
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	1	23	0%	0%	4%	96%
<b>2</b>	0	0	10	14	0%	0%	42%	58%
<b>3</b>	0	1	4	19	0%	4%	17%	79%
<b>4</b>	0	0	3	21	0%	0%	13%	88%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Educación Física**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

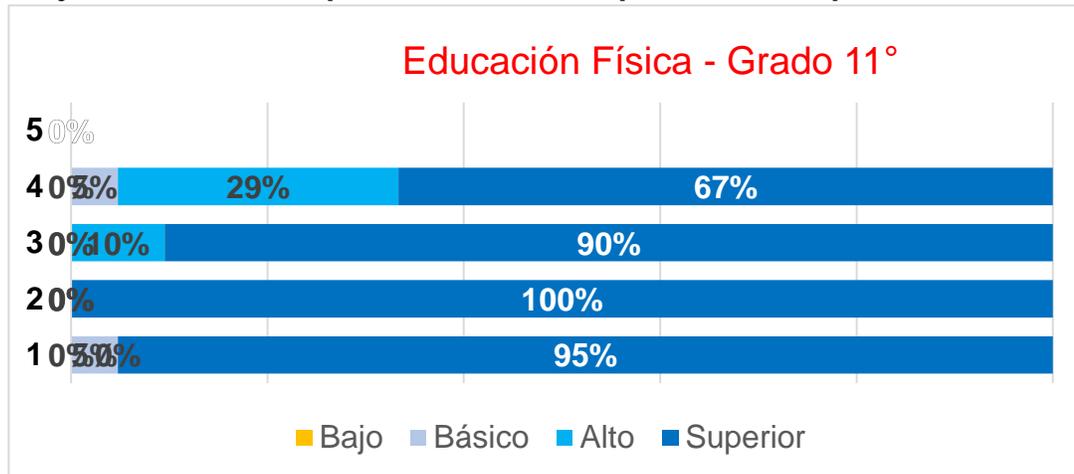
Número de periodos académicos al año:

**4**

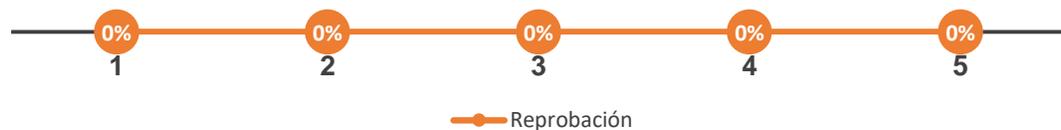
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	0	20	0%	5%	0%	95%
<b>2</b>	0	0	0	21	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	2	19	0%	0%	10%	90%
<b>4</b>	0	1	6	14	0%	5%	29%	67%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

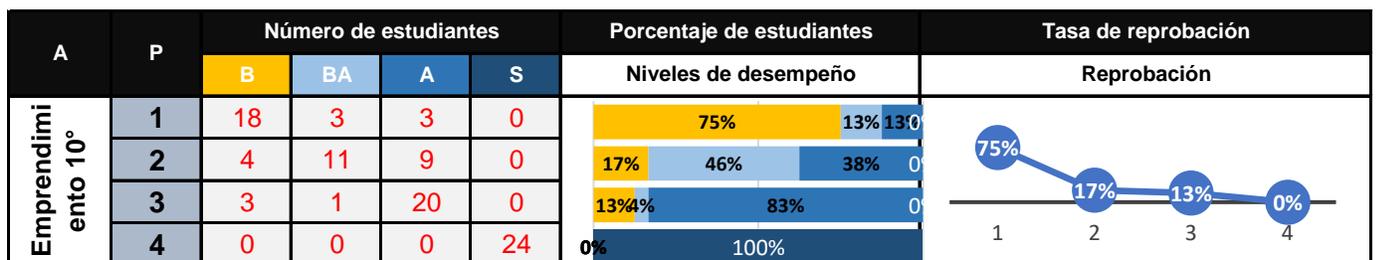
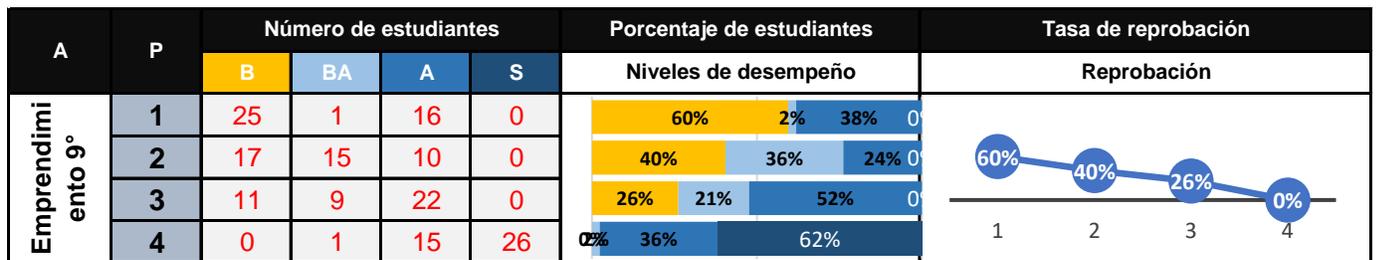
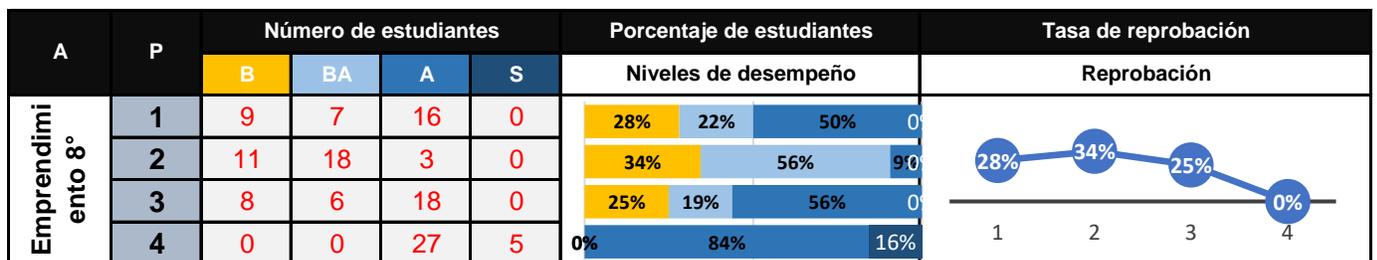
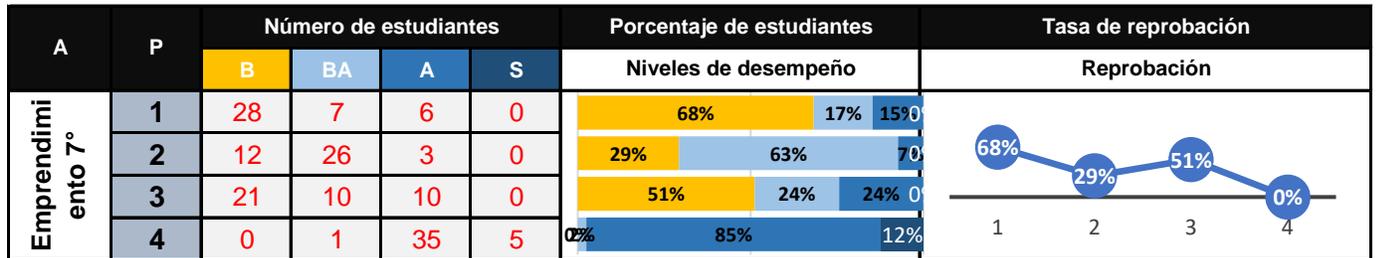
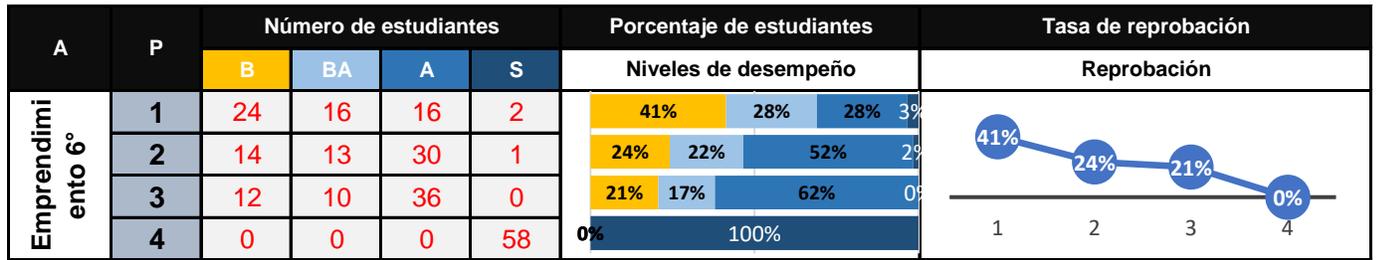
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Emprendimiento 1°	1	5	2	36	0	12%	5%	84%	0%	
	2	6	1	36	0	14%	2%	84%	0%	
	3	6	5	32	0	14%	12%	74%	0%	
	4	0	2	3	38	0%	7%	88%	0%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Emprendimiento 2°	1	4	3	38	1	9%	7%	83%	2%	
	2	5	2	39	0	11%	4%	85%	0%	
	3	4	0	0	42	9%	0%	91%	0%	
	4	0	2	7	37	0%	15%	80%	0%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Emprendimiento 3°	1	15	9	22	1	32%	19%	47%	2%	
	2	5	5	37	0	11%	11%	79%	0%	
	3	9	5	33	0	19%	11%	70%	0%	
	4	0	1	0	46	0%	0%	98%	0%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Emprendimiento 4°	1	17	14	24	0	31%	25%	44%	0%	
	2	7	13	34	1	13%	24%	62%	2%	
	3	23	3	29	0	42%	5%	53%	0%	
	4	0	11	5	39	0%	20%	9%	71%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación	
Emprendimiento 5°	1	16	4	18	0	42%	11%	47%	0%	
	2	3	6	29	0	8%	16%	76%	0%	
	3	3	2	33	0	8%	5%	87%	0%	
	4	0	1	2	35	0%	2%	92%	0%	







## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

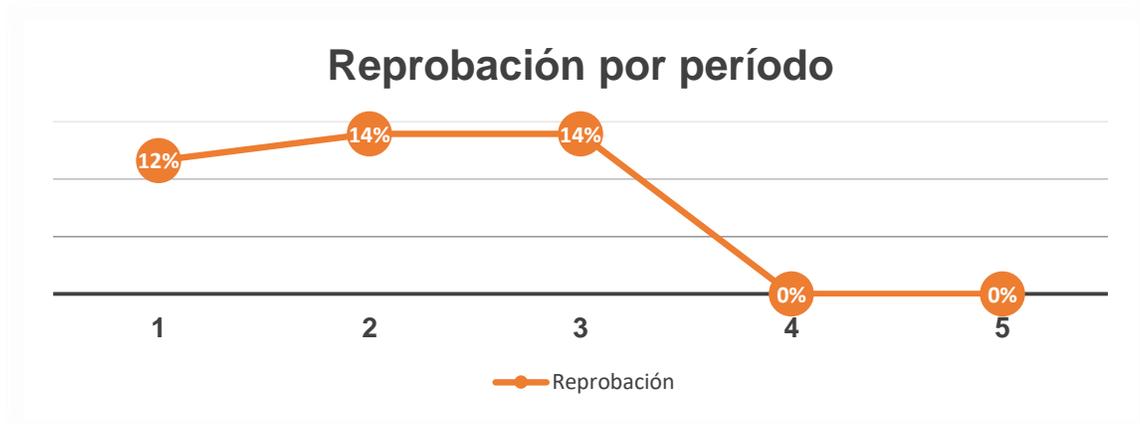
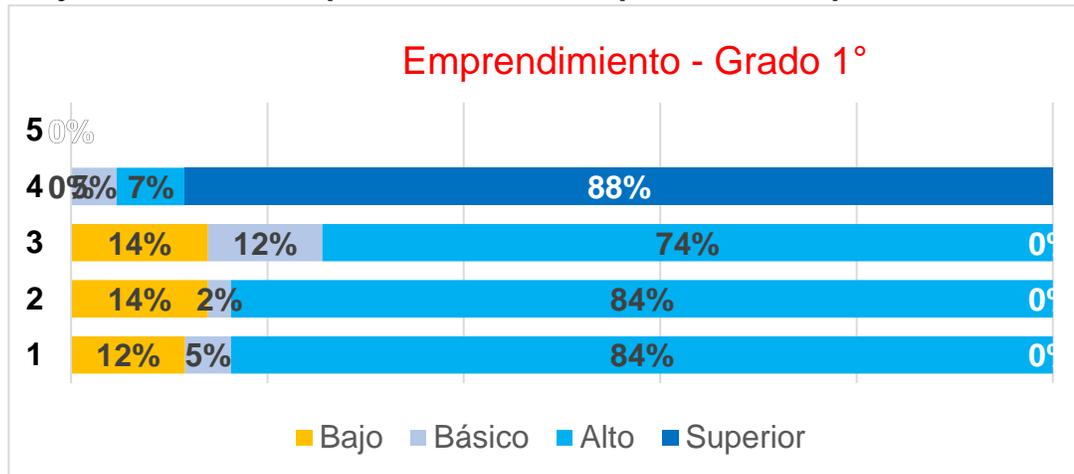
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	5	2	36	0	12%	5%	84%	0%
<b>2</b>	6	1	36	0	14%	2%	84%	0%
<b>3</b>	6	5	32	0	14%	12%	74%	0%
<b>4</b>	0	2	3	38	0%	5%	7%	88%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

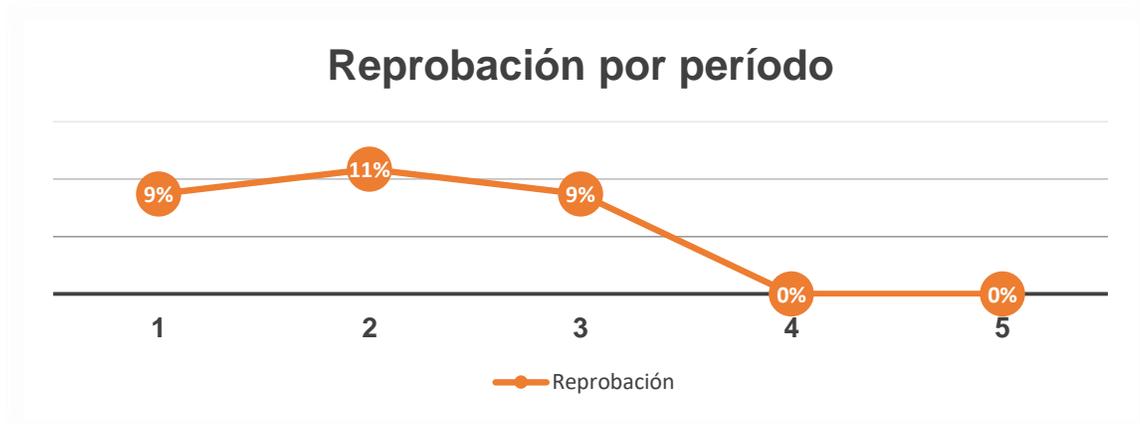
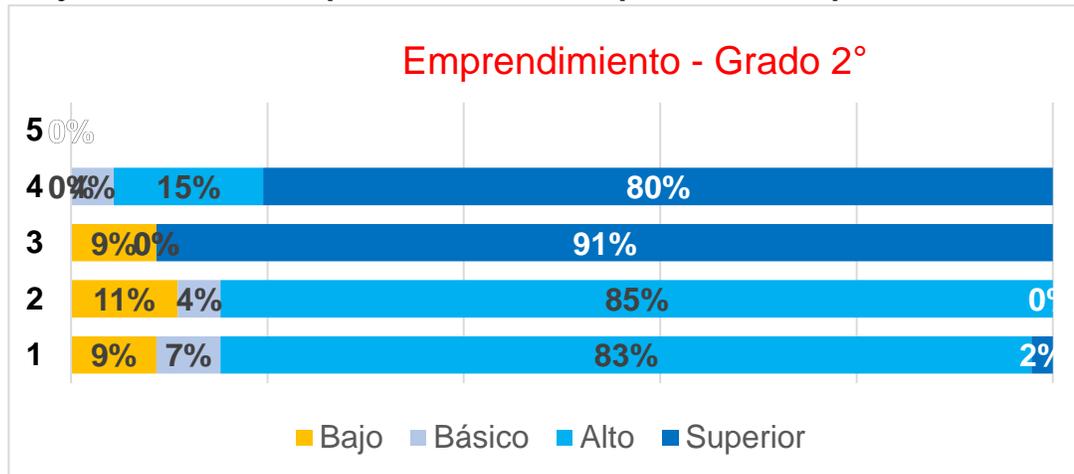
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	4	3	38	1	9%	7%	83%	2%
<b>2</b>	5	2	39	0	11%	4%	85%	0%
<b>3</b>	4	0	0	42	9%	0%	0%	91%
<b>4</b>	0	2	7	37	0%	4%	15%	80%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

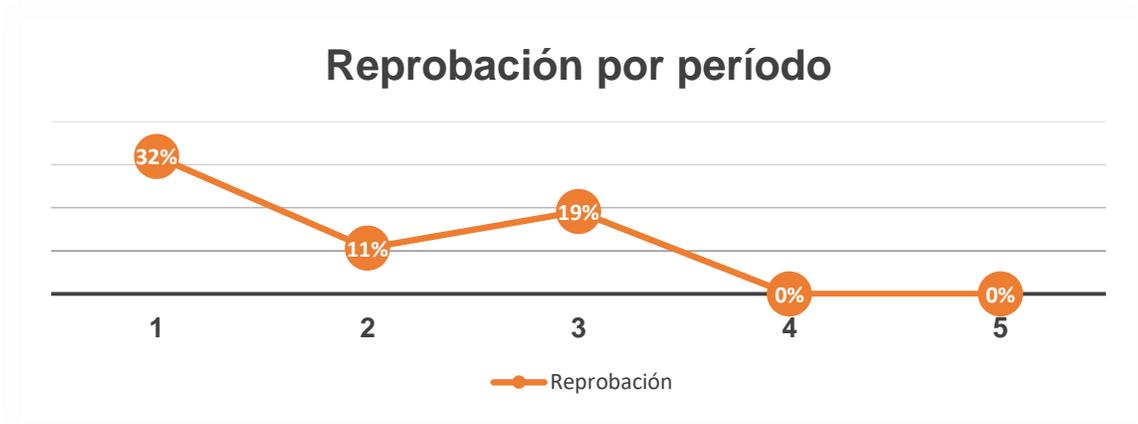
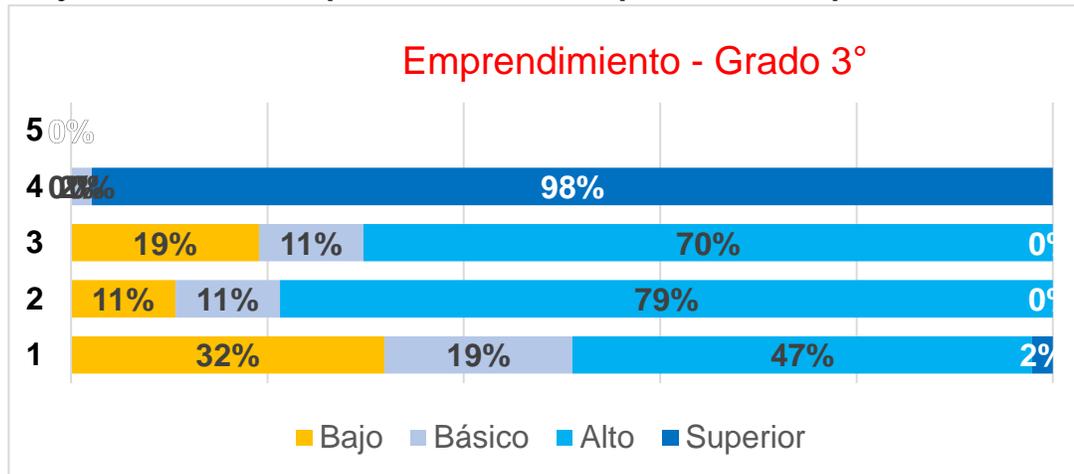
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	15	9	22	1	32%	19%	47%	2%
<b>2</b>	5	5	37	0	11%	11%	79%	0%
<b>3</b>	9	5	33	0	19%	11%	70%	0%
<b>4</b>	0	1	0	46	0%	2%	0%	98%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

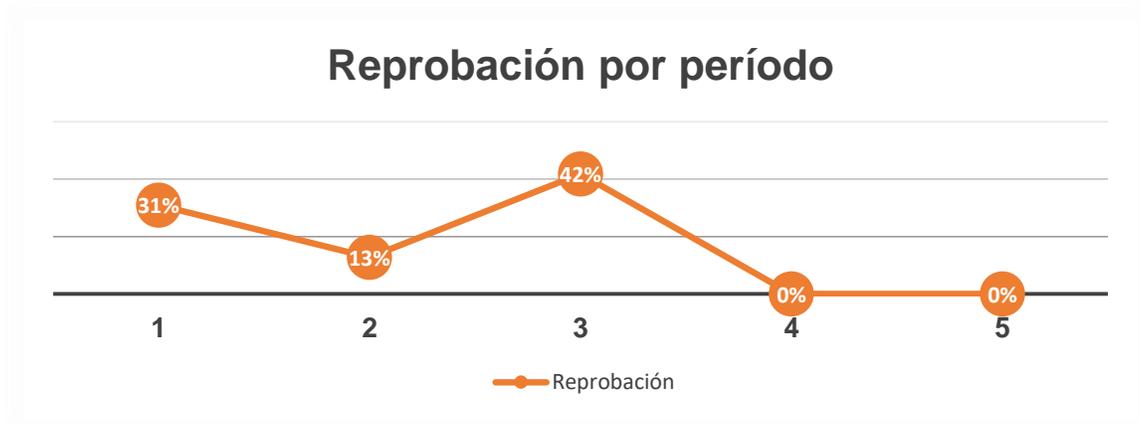
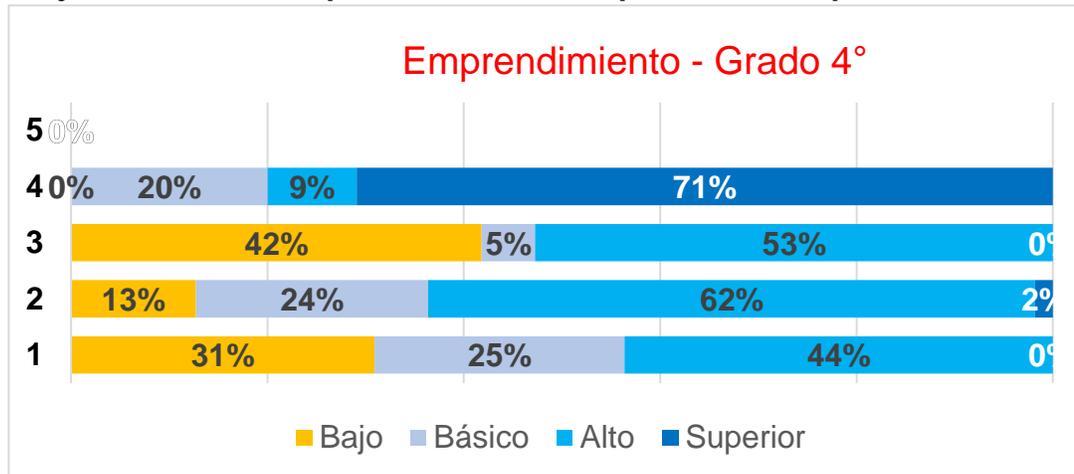
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	17	14	24	0	31%	25%	44%	0%
<b>2</b>	7	13	34	1	13%	24%	62%	2%
<b>3</b>	23	3	29	0	42%	5%	53%	0%
<b>4</b>	0	11	5	39	0%	20%	9%	71%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

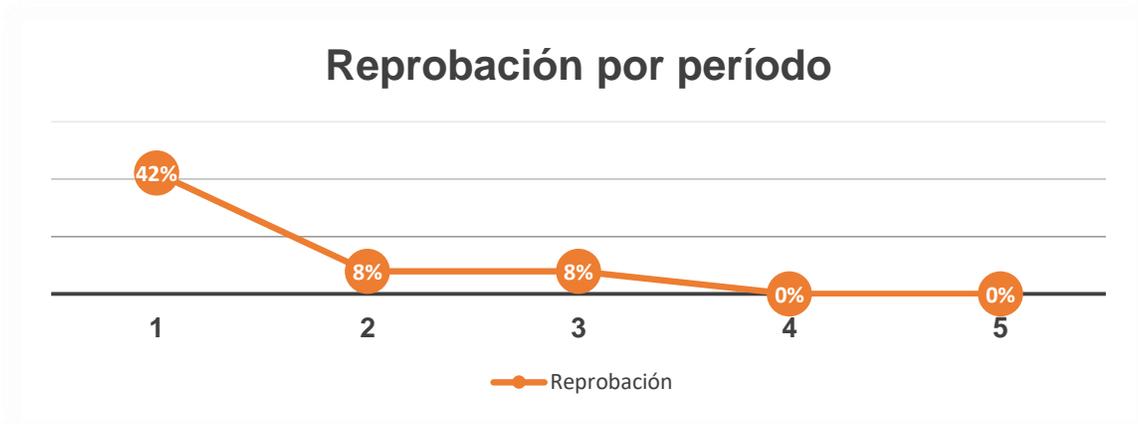
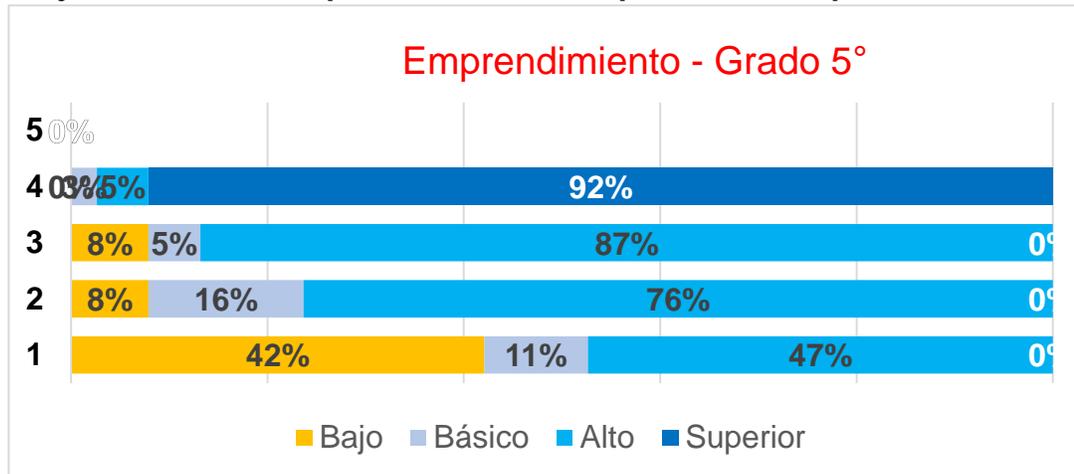
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	16	4	18	0	42%	11%	47%	0%
<b>2</b>	3	6	29	0	8%	16%	76%	0%
<b>3</b>	3	2	33	0	8%	5%	87%	0%
<b>4</b>	0	1	2	35	0%	3%	5%	92%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

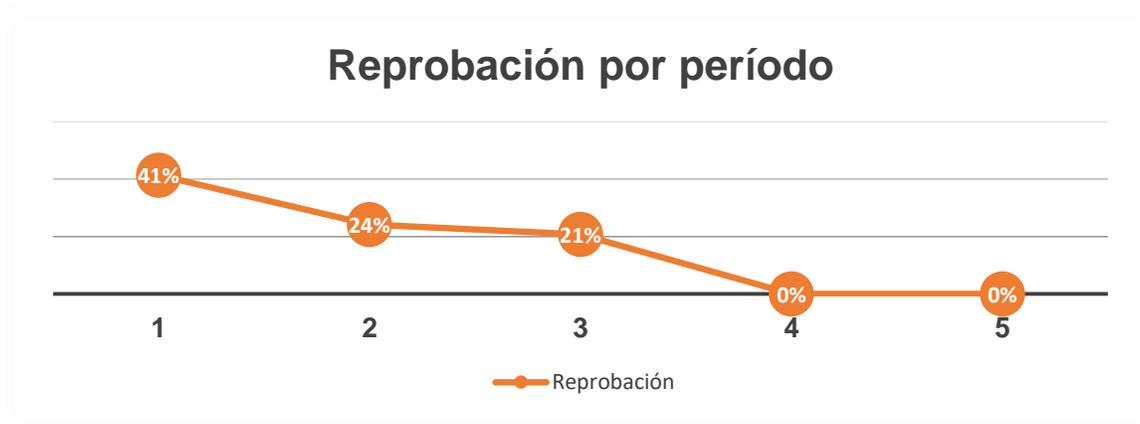
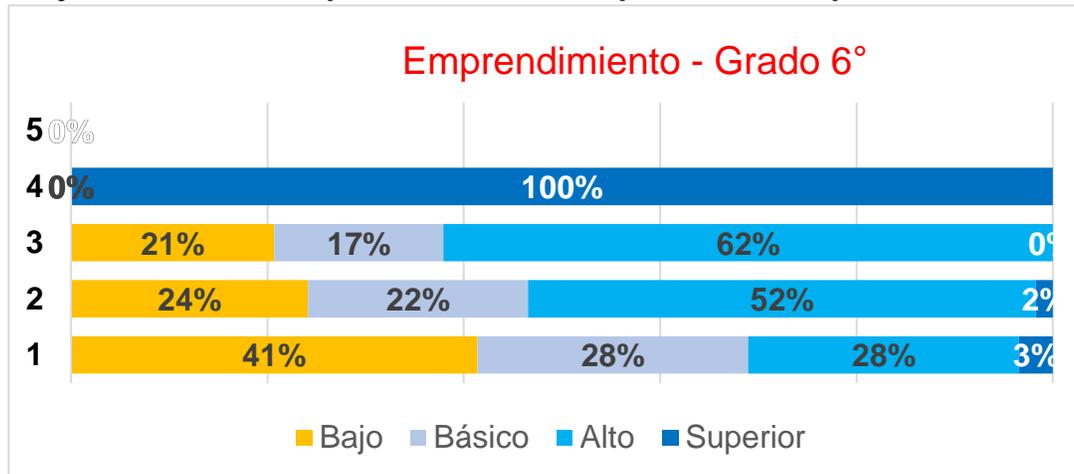
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	24	16	16	2	41%	28%	28%	3%
<b>2</b>	14	13	30	1	24%	22%	52%	2%
<b>3</b>	12	10	36	0	21%	17%	62%	0%
<b>4</b>	0	0	0	58	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

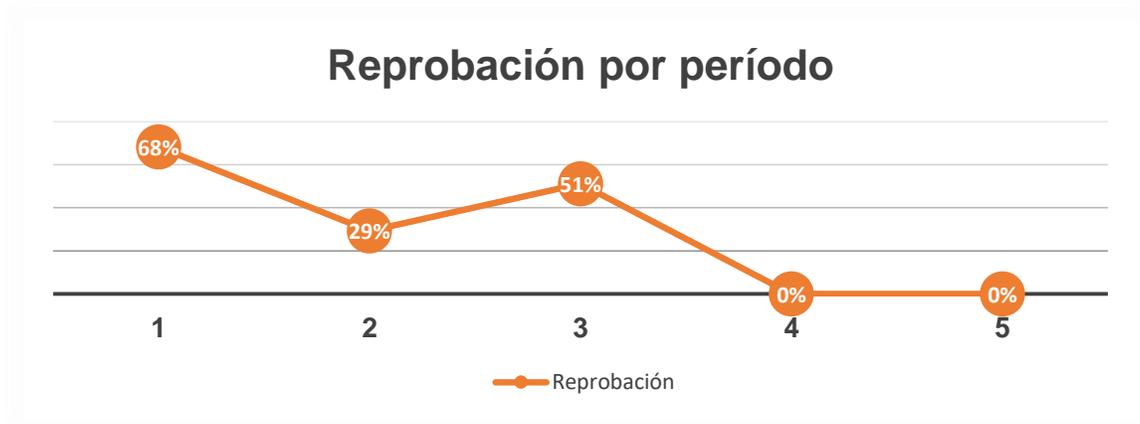
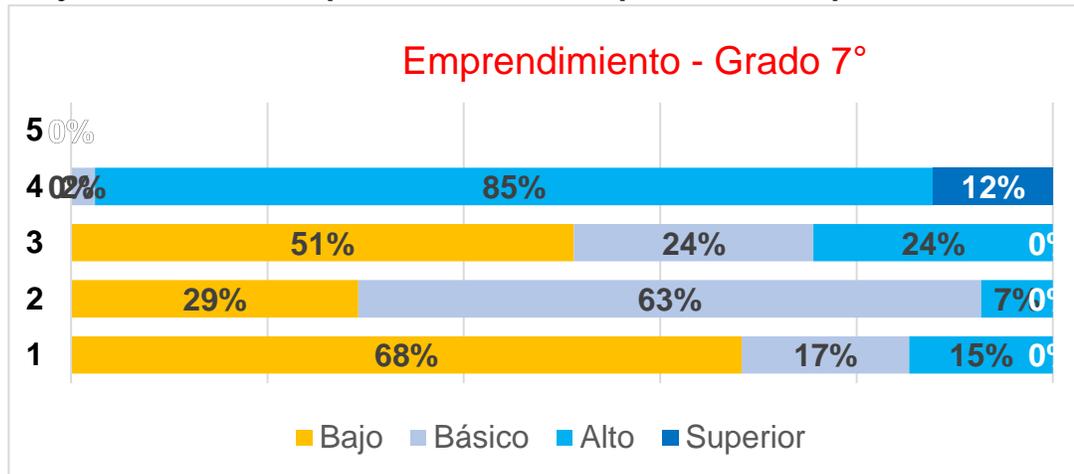
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	28	7	6	0	68%	17%	15%	0%
<b>2</b>	12	26	3	0	29%	63%	7%	0%
<b>3</b>	21	10	10	0	51%	24%	24%	0%
<b>4</b>	0	1	35	5	0%	2%	85%	12%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

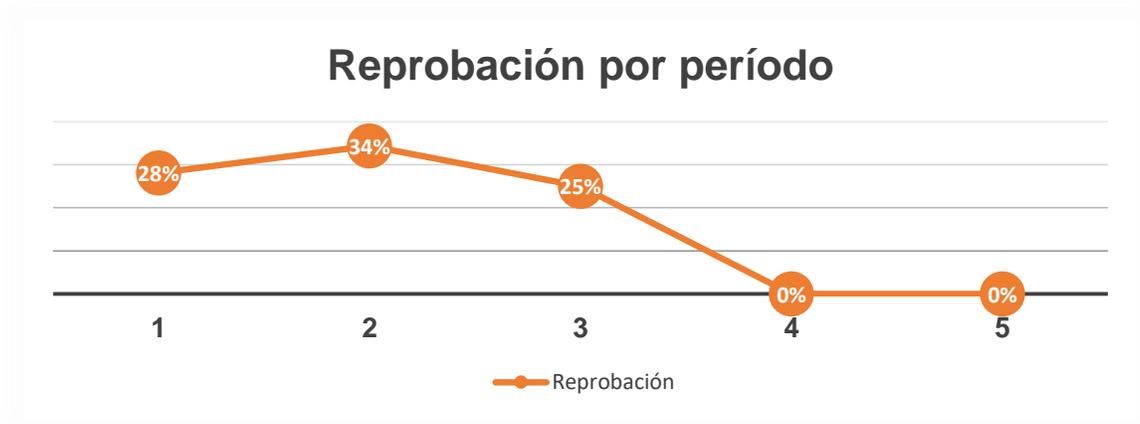
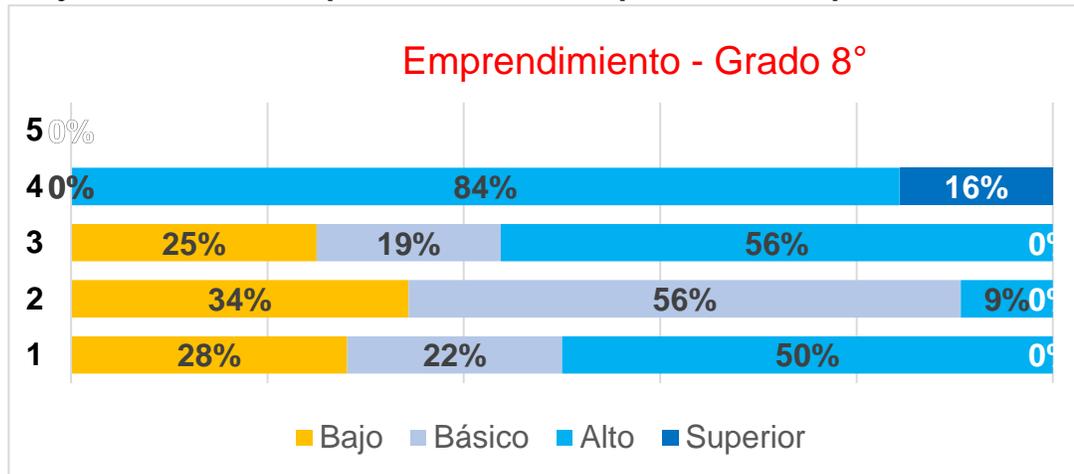
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	9	7	16	0	28%	22%	50%	0%
<b>2</b>	11	18	3	0	34%	56%	9%	0%
<b>3</b>	8	6	18	0	25%	19%	56%	0%
<b>4</b>	0	0	27	5	0%	0%	84%	16%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

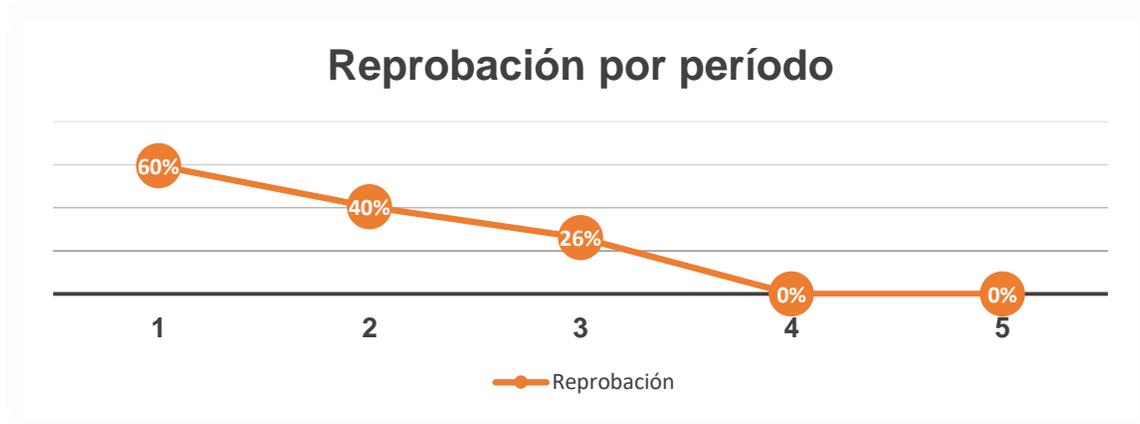
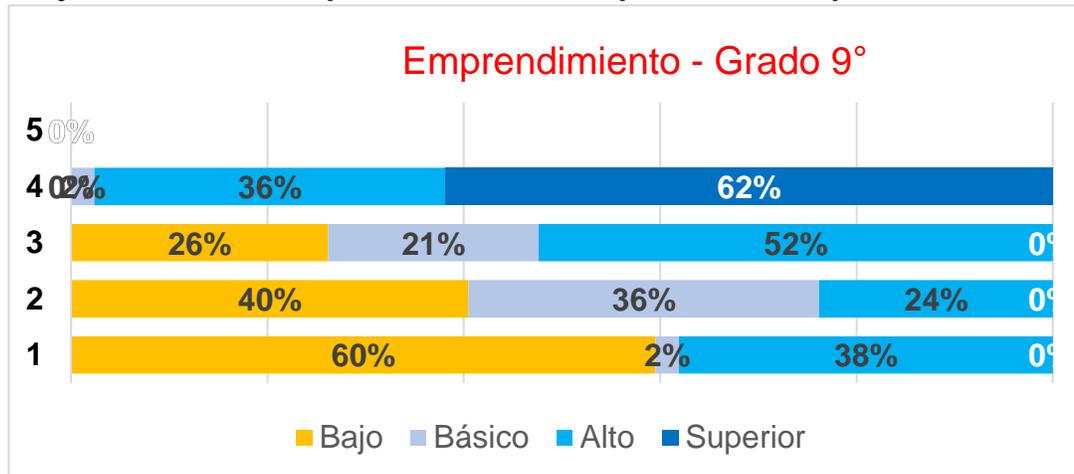
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	25	1	16	0	60%	2%	38%	0%
<b>2</b>	17	15	10	0	40%	36%	24%	0%
<b>3</b>	11	9	22	0	26%	21%	52%	0%
<b>4</b>	0	1	15	26	0%	2%	36%	62%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

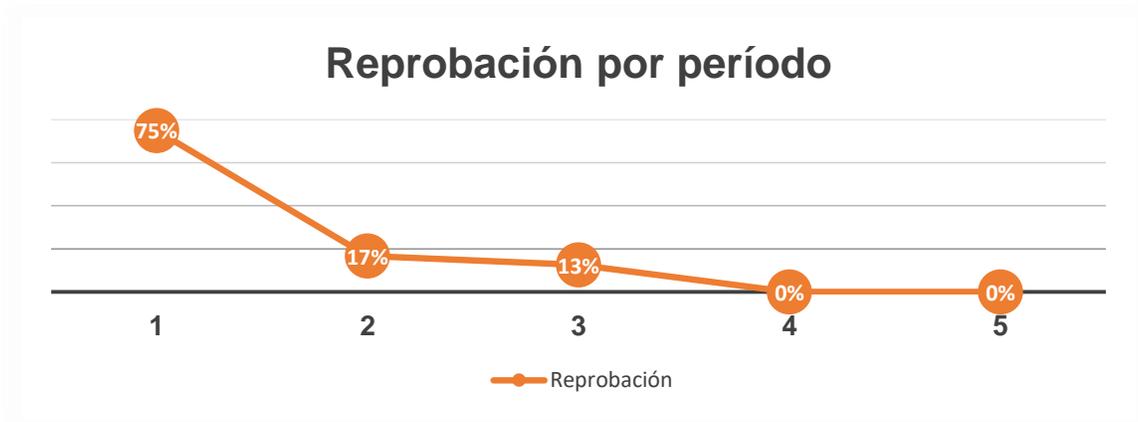
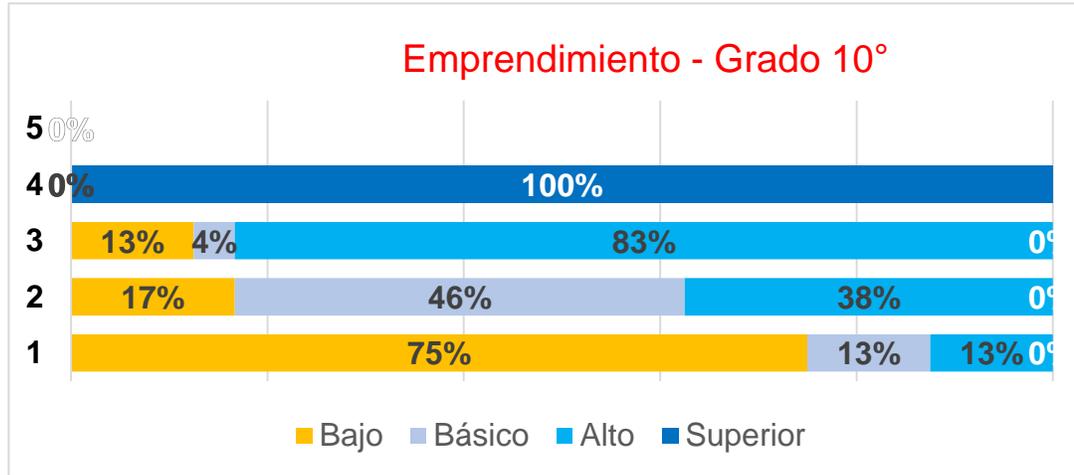
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	18	3	3	0	75%	13%	13%	0%
<b>2</b>	4	11	9	0	17%	46%	38%	0%
<b>3</b>	3	1	20	0	13%	4%	83%	0%
<b>4</b>	0	0	0	24	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Emprendimiento**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

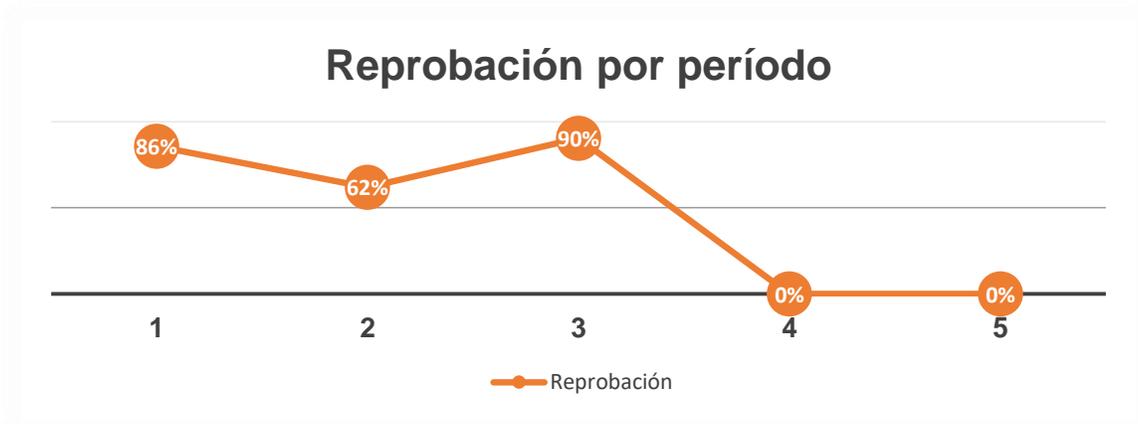
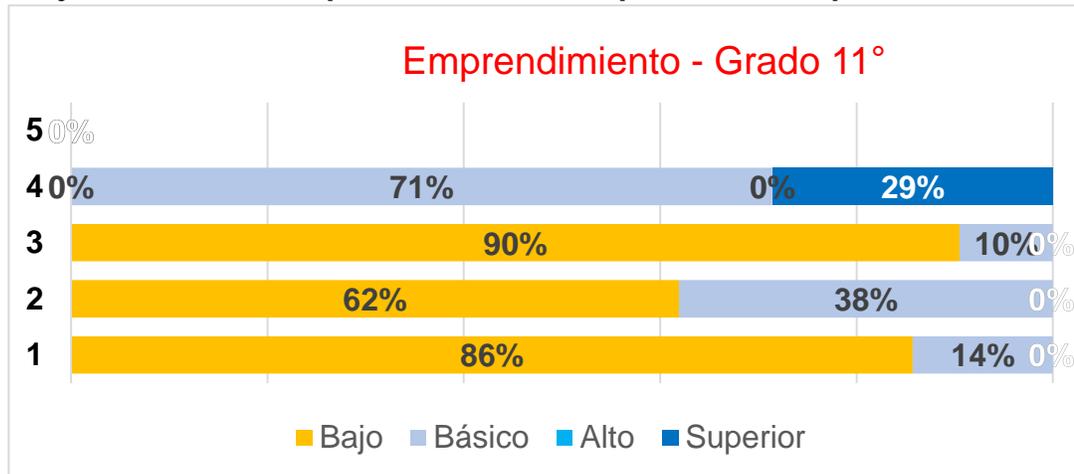
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	18	3	0	0	86%	14%	0%	0%
<b>2</b>	13	8	0	0	62%	38%	0%	0%
<b>3</b>	19	2	0	0	90%	10%	0%	0%
<b>4</b>	0	15	0	6	0%	71%	0%	29%
<b>5</b>					0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Ética y Urbanidad PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Ética y Urbanidad JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	1	10	0%	91%	
	4	0	0	2	9	0% 18%	82%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Ética y Urbanidad TR	1	0	18	0	21	0%	46% 0% 54%	
	2	0	1	6	32	0% 15%	82%	
	3	0	1	2	36	0% 2%	92%	
	4	0	0	16	23	0%	41% 59%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Ética y Urbanidad 1°	1	0	0	34	9	0%	79% 21%	
	2	0	4	27	12	0%	63% 28%	
	3	0	7	11	25	0% 16%	26% 58%	
	4	0	2	19	22	0%	44% 51%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ética y Urbanidad 2°	1	0	2	11	33	0%	24%	72%		
	2	0	7	20	19	0%	15%	43%		41%
	3	0	5	24	17	0%	1%	52%		37%
	4	0	5	28	13	0%	1%	61%		28%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ética y Urbanidad 3°	1	0	4	8	35	0%	17%	74%		
	2	0	4	18	25	0%	2%	38%		53%
	3	0	7	15	25	0%	15%	32%		53%
	4	0	14	16	17	0%	30%	34%		36%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ética y Urbanidad 4°	1	0	1	52	2	0%	95%	4%		
	2	0	15	28	2	0%	33%	62%		4%
	3	0	5	37	13	0%	2%	67%		24%
	4	0	2	39	14	0%	71%	25%		

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ética y Urbanidad 5°	1	0	5	30	3	0%	13%	79%	8%	
	2	0	23	14	1	0%	61%	37%	3%	
	3	0	8	26	4	0%	21%	68%	11%	
	4	0	11	24	3	0%	29%	63%	8%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ética y Urbanidad 6°	1	0	28	30	0	0%	48%	52%	0%	
	2	0	33	24	1	0%	57%	41%	2%	
	3	0	14	36	8	0%	24%	62%	14%	
	4	0	16	34	8	0%	28%	59%	14%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ética y Urbanidad 7°	1	0	26	15	0	0%	63%	37%	0%	
	2	0	19	20	2	0%	46%	49%	5%	
	3	0	17	23	1	0%	41%	56%	2%	
	4	0	16	24	1	0%	39%	59%	2%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Ética y Urbanidad 8°	1	0	15	15	2	0%	47%	47%	6%	0%			
	2	2	16	14	0	6%	50%	44%	0%	6%			
	3	0	16	16	0	0%	50%	50%	0%	0%			
	4	0	17	12	3	0%	53%	38%	9%	0%			

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Ética y Urbanidad 9°	1	0	4	38	0	0%	90%	90%	0%	0%			
	2	4	15	16	7	10%	36%	38%	17%	10%			
	3	4	15	15	8	10%	36%	36%	19%	10%			
	4	0	11	16	15	0%	26%	38%	36%	0%			

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Ética y Urbanidad 10°	1	0	2	16	6	0%	67%	25%	0%	0%			
	2	2	10	9	3	8%	42%	38%	13%	8%			
	3	0	11	8	5	0%	46%	33%	21%	0%			
	4	2	10	5	7	8%	42%	21%	29%	8%			

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Ética y Urbanidad 11°	1	0	16	5	0	0%	76%	24%	0%	0%			
	2	1	0	11	9	50%	52%	43%	0%	5%			
	3	0	10	7	4	0%	48%	33%	19%	0%			
	4	0	3	10	8	0%	44%	48%	38%	0%			

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Etica y Urbanidad**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

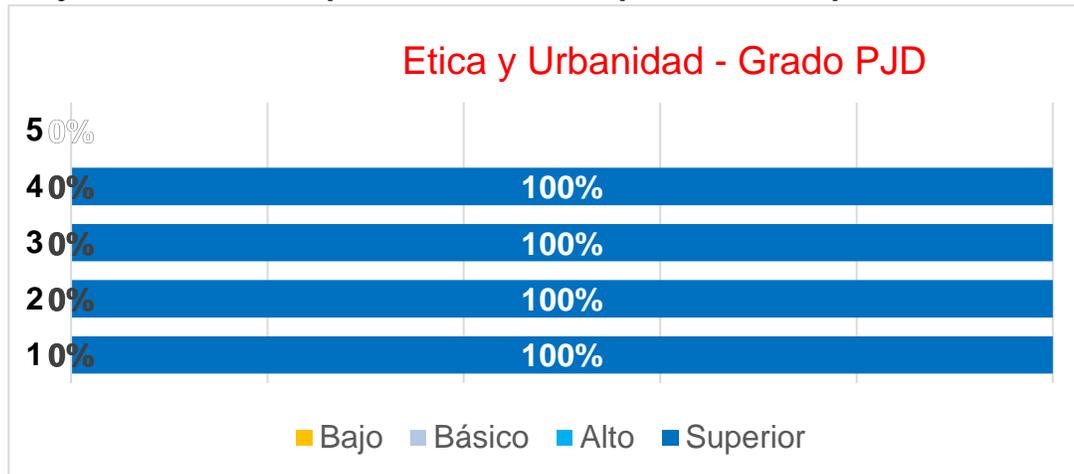
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

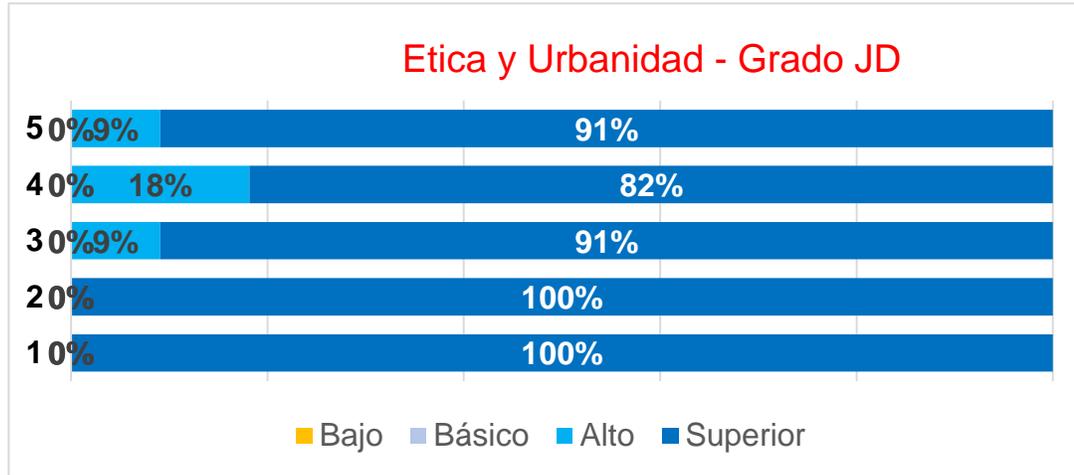
Número de periodos académicos al año:

**4**

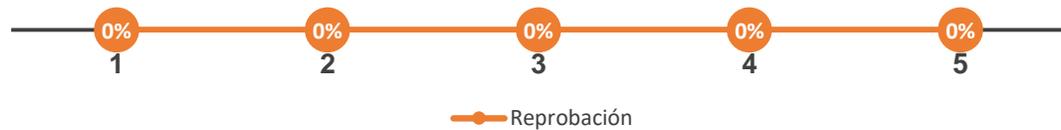
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	1	10	0%	0%	9%	91%
<b>4</b>	0	0	2	9	0%	0%	18%	82%
<b>5</b>	0	0	1	10	0%	0%	9%	91%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Etica y Urbanidad**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

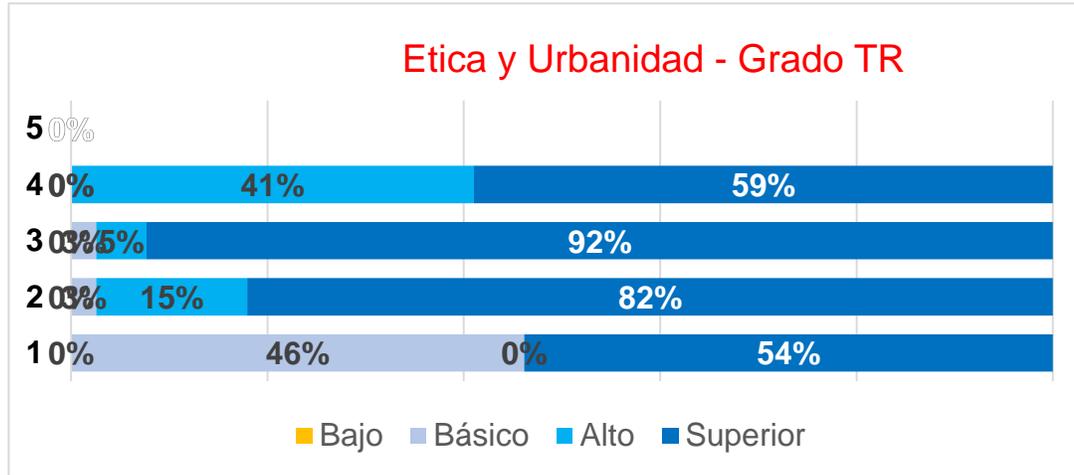
Número de periodos académicos al año:

**4**

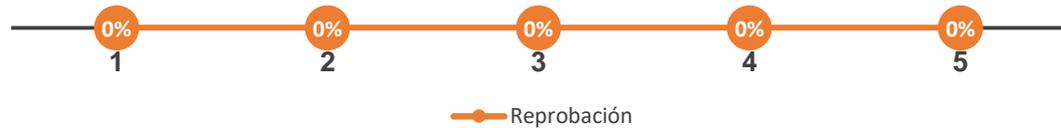
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	18	0	21	0%	46%	0%	54%
<b>2</b>	0	1	6	32	0%	3%	15%	82%
<b>3</b>	0	1	2	36	0%	3%	5%	92%
<b>4</b>	0	0	16	23	0%	0%	41%	59%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

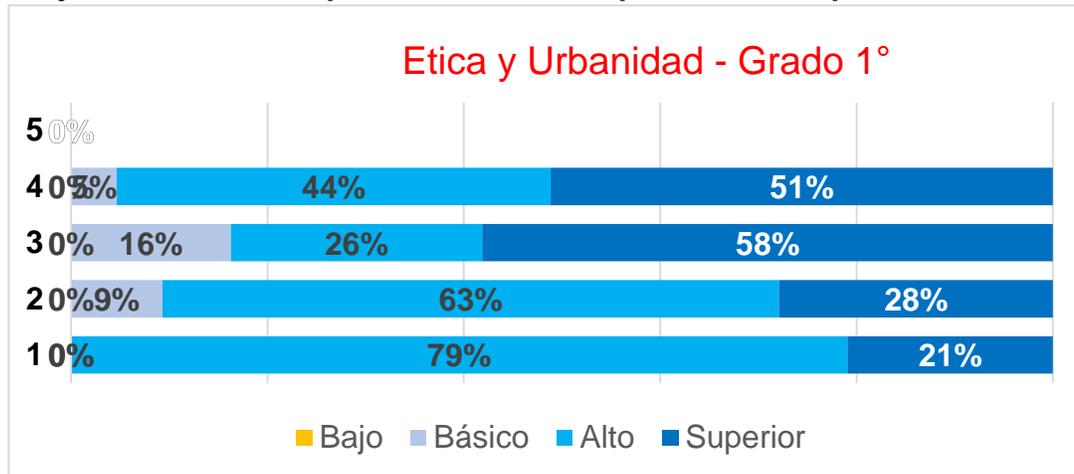
Número de periodos académicos al año:

**4**

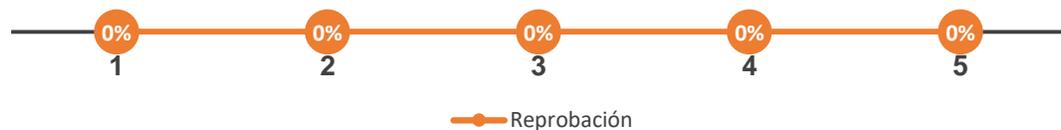
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	34	9	0%	0%	79%	21%
<b>2</b>	0	4	27	12	0%	9%	63%	28%
<b>3</b>	0	7	11	25	0%	16%	26%	58%
<b>4</b>	0	2	19	22	0%	5%	44%	51%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

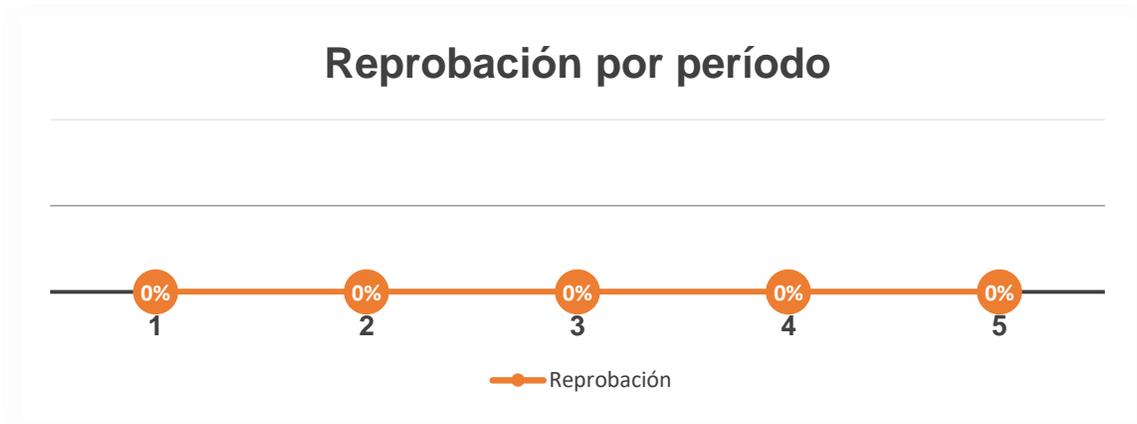
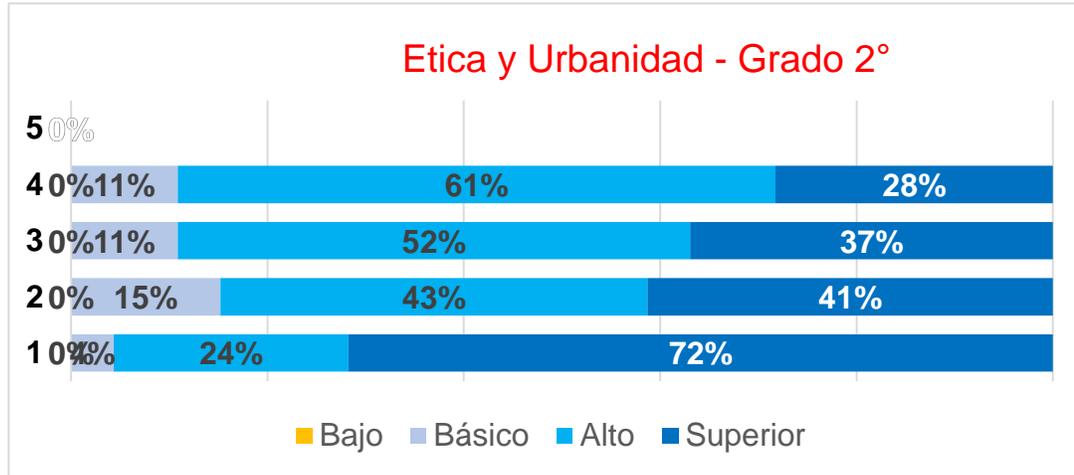
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	2	11	33	0%	4%	24%	72%
<b>2</b>	0	7	20	19	0%	15%	43%	41%
<b>3</b>	0	5	24	17	0%	11%	52%	37%
<b>4</b>	0	5	28	13	0%	11%	61%	28%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

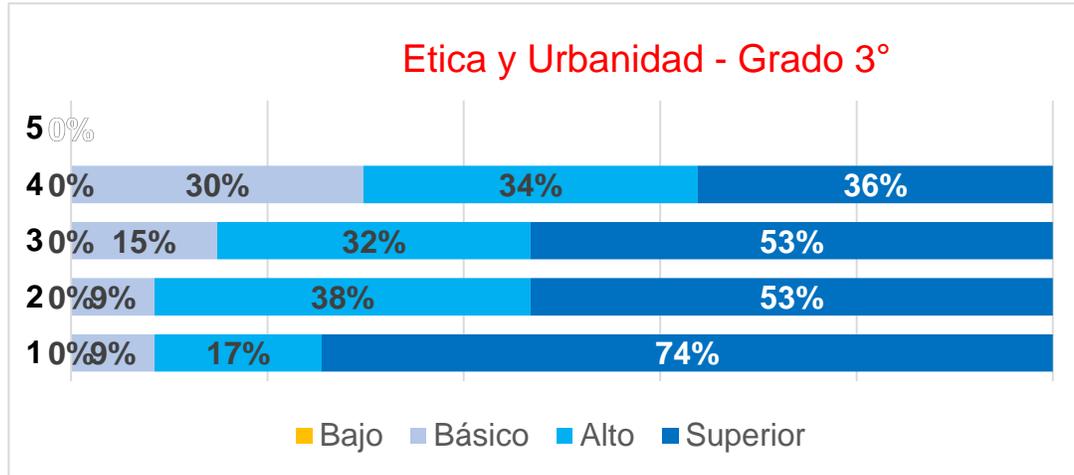
Número de periodos académicos al año:

**4**

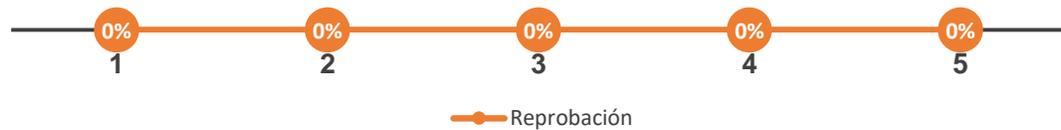
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	4	8	35	0%	9%	17%	74%
<b>2</b>	0	4	18	25	0%	9%	38%	53%
<b>3</b>	0	7	15	25	0%	15%	32%	53%
<b>4</b>	0	14	16	17	0%	30%	34%	36%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Etica y Urbanidad**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

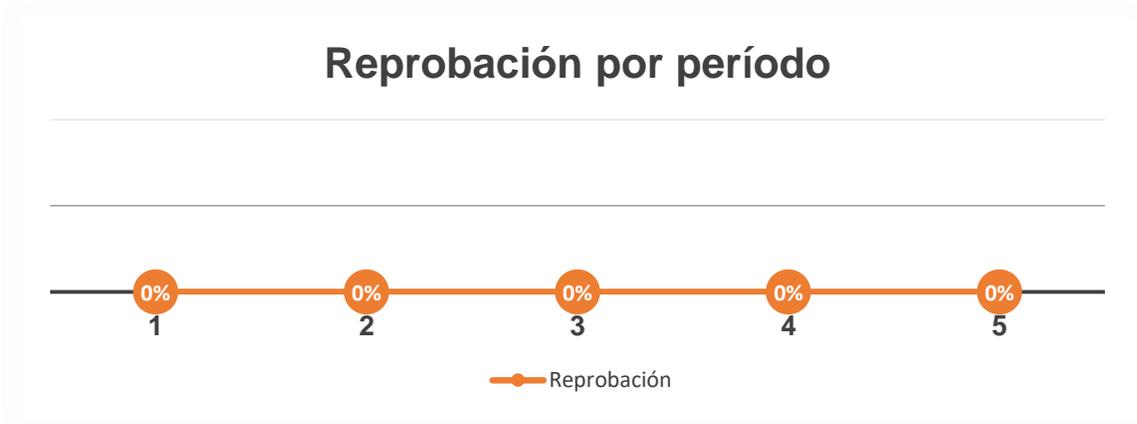
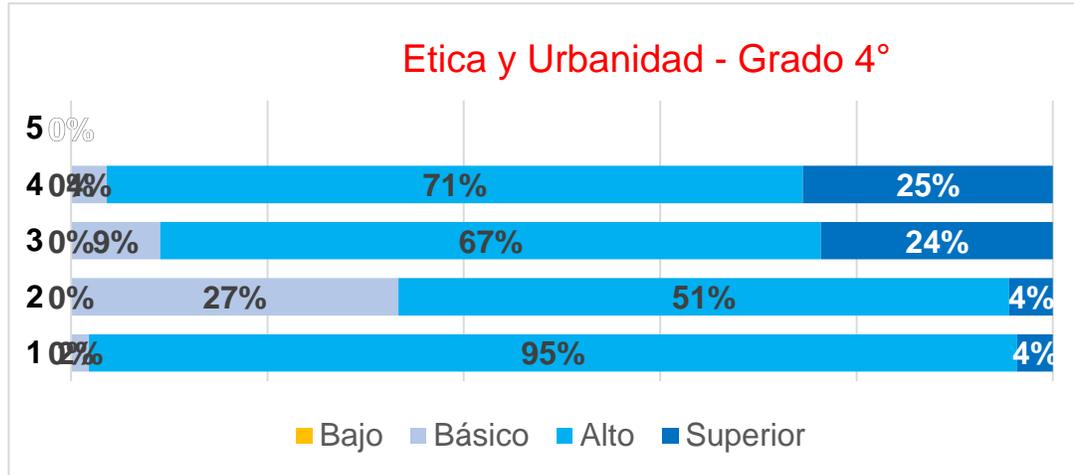
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	52	2	0%	2%	95%	4%
<b>2</b>	0	15	28	2	0%	27%	51%	4%
<b>3</b>	0	5	37	13	0%	9%	67%	24%
<b>4</b>	0	2	39	14	0%	4%	71%	25%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Etica y Urbanidad**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

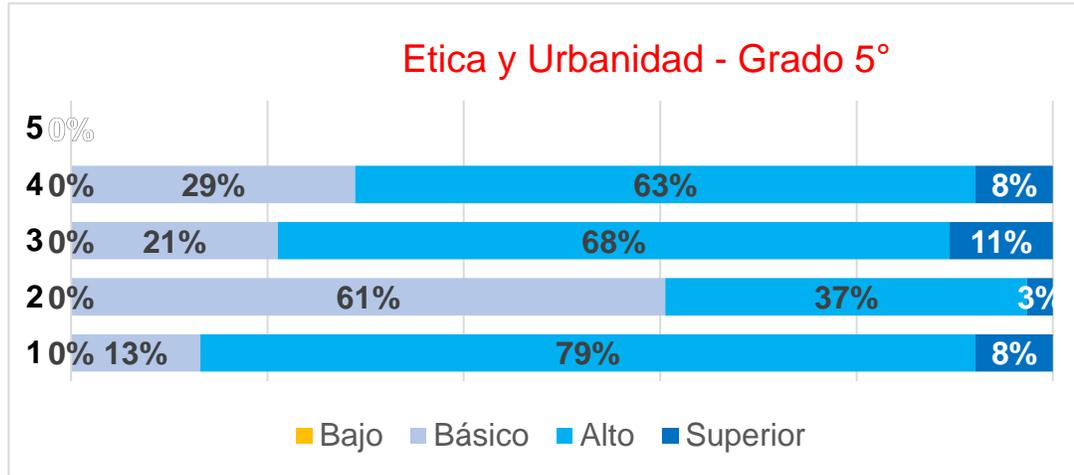
Número de periodos académicos al año:

**4**

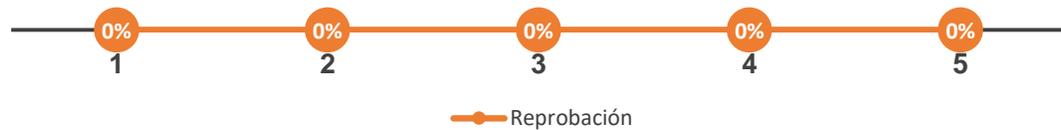
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	5	30	3	0%	13%	79%	8%
<b>2</b>	0	23	14	1	0%	61%	37%	3%
<b>3</b>	0	8	26	4	0%	21%	68%	11%
<b>4</b>	0	11	24	3	0%	29%	63%	8%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Etica y Urbanidad**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

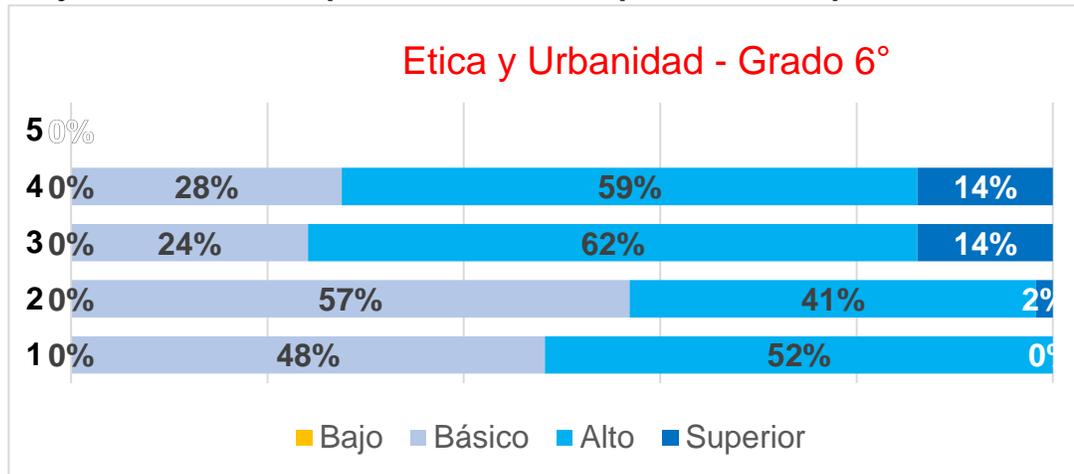
Número de periodos académicos al año:

**4**

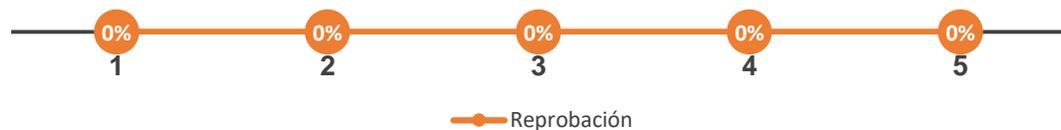
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	28	30	0	0%	48%	52%	0%
<b>2</b>	0	33	24	1	0%	57%	41%	2%
<b>3</b>	0	14	36	8	0%	24%	62%	14%
<b>4</b>	0	16	34	8	0%	28%	59%	14%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

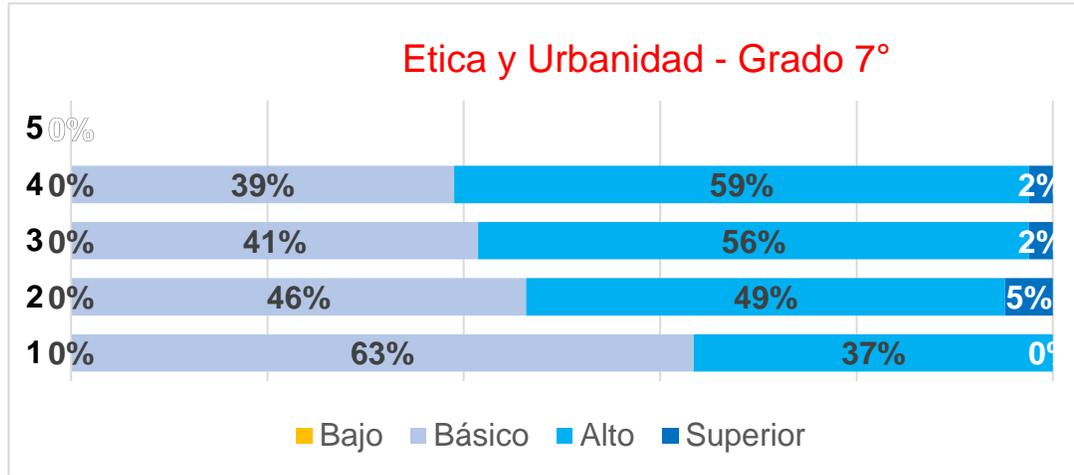
Número de periodos académicos al año:

**4**

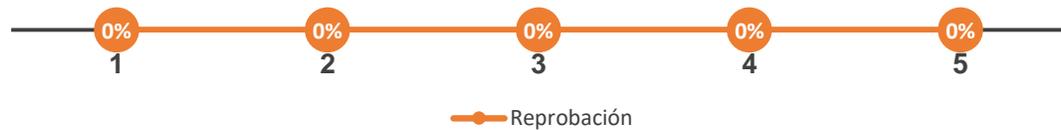
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	26	15	0	0%	63%	37%	0%
<b>2</b>	0	19	20	2	0%	46%	49%	5%
<b>3</b>	0	17	23	1	0%	41%	56%	2%
<b>4</b>	0	16	24	1	0%	39%	59%	2%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



Periodo 2	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 3	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 4	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Etica y Urbanidad**

Grado:

**8°**

Describe los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

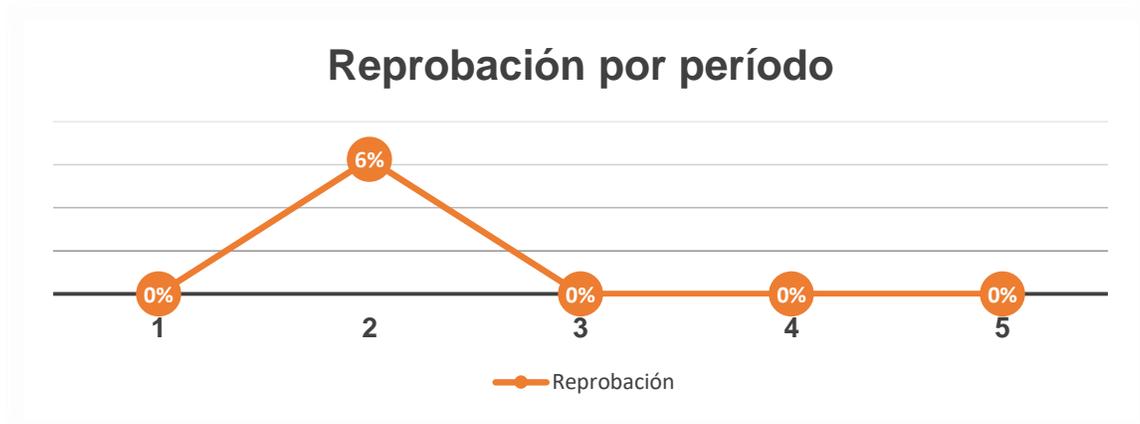
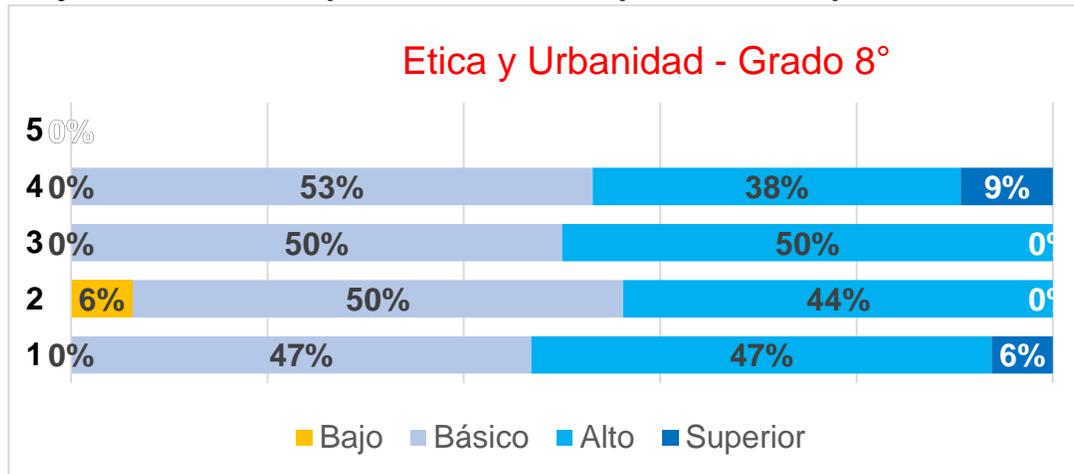
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	15	15	2	0%	47%	47%	6%
<b>2</b>	2	16	14	0	6%	50%	44%	0%
<b>3</b>	0	16	16	0	0%	50%	50%	0%
<b>4</b>	0	17	12	3	0%	53%	38%	9%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

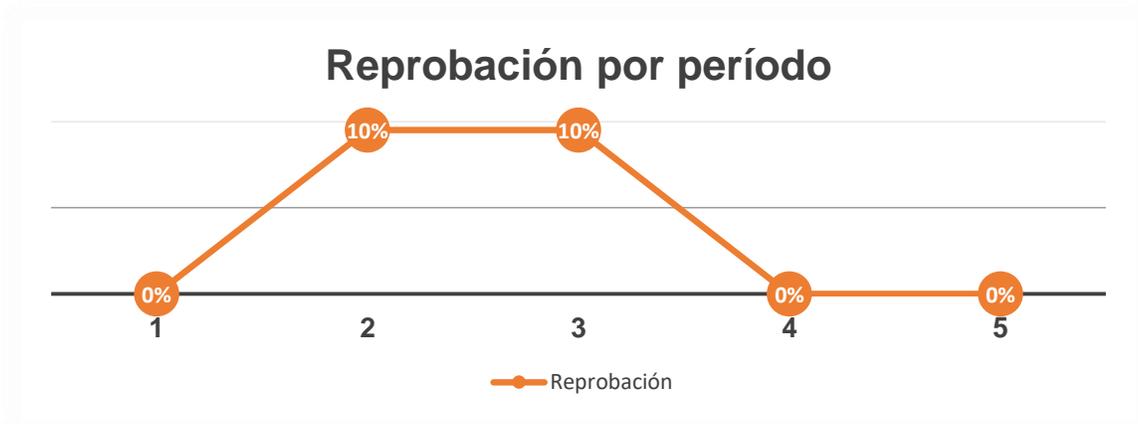
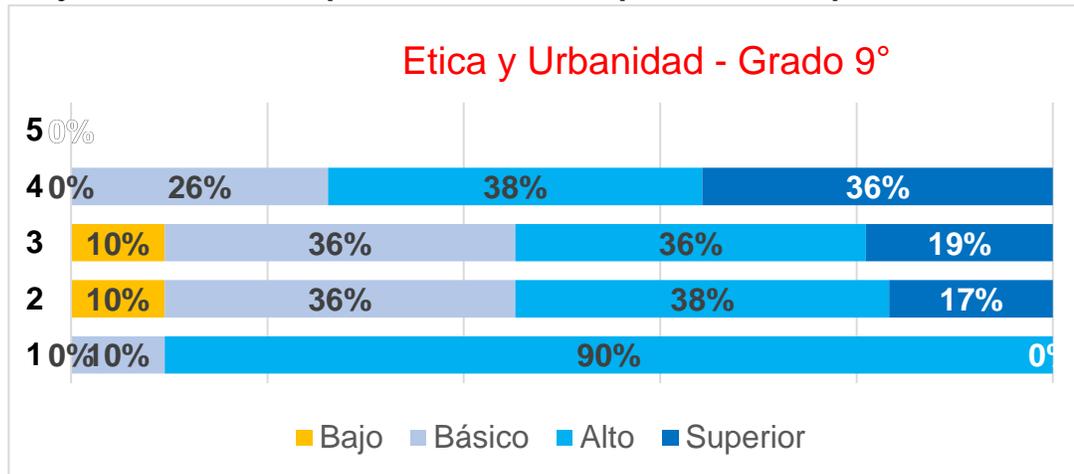
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	4	38	0	0%	10%	90%	0%
<b>2</b>	4	15	16	7	10%	36%	38%	17%
<b>3</b>	4	15	15	8	10%	36%	36%	19%
<b>4</b>	0	11	16	15	0%	26%	38%	36%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

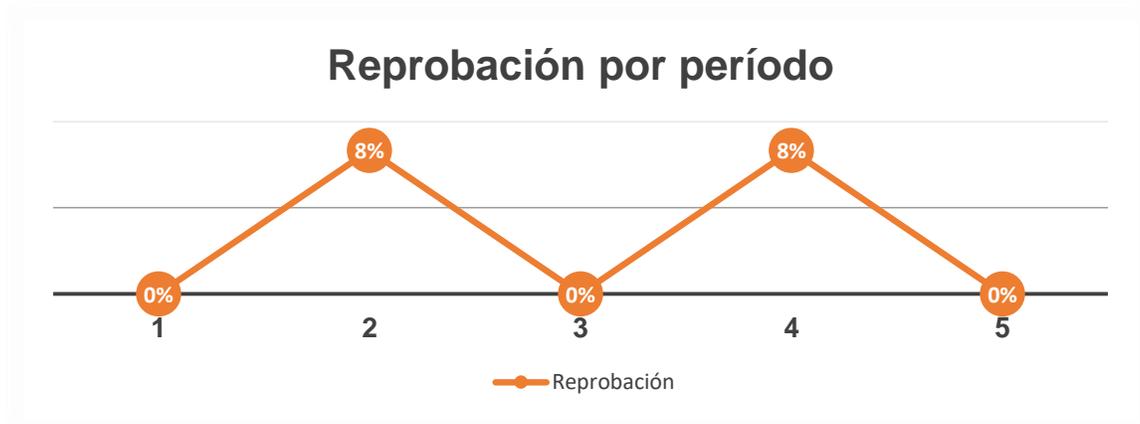
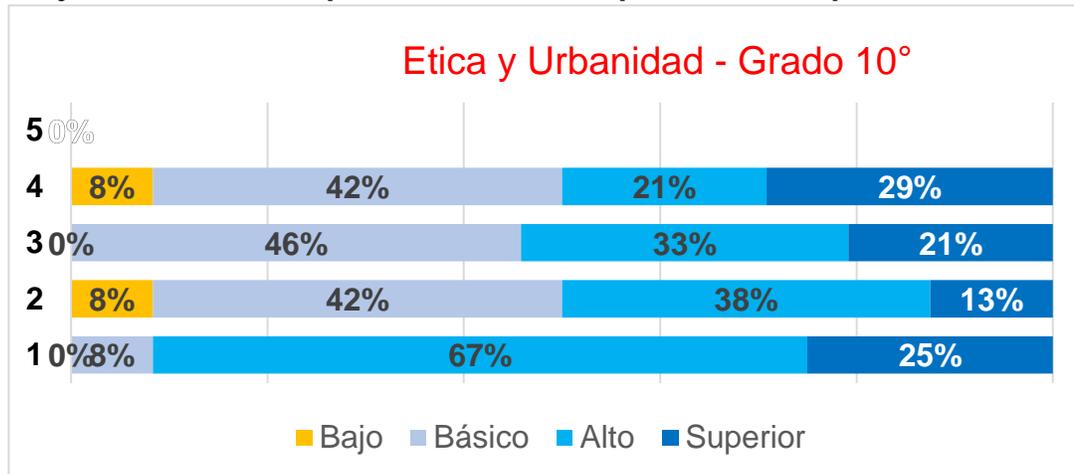
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	2	16	6	0%	8%	67%	25%
<b>2</b>	2	10	9	3	8%	42%	38%	13%
<b>3</b>	0	11	8	5	0%	46%	33%	21%
<b>4</b>	2	10	5	7	8%	42%	21%	29%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ética y Urbanidad**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

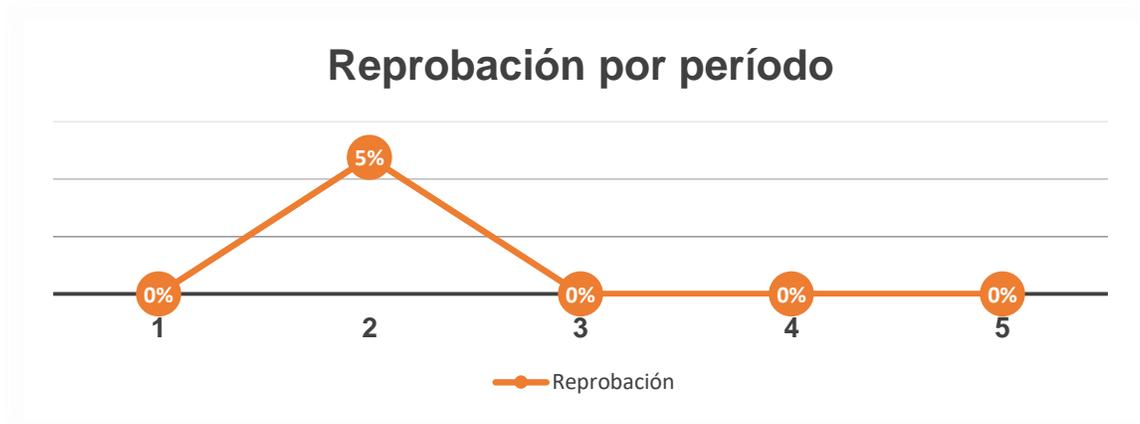
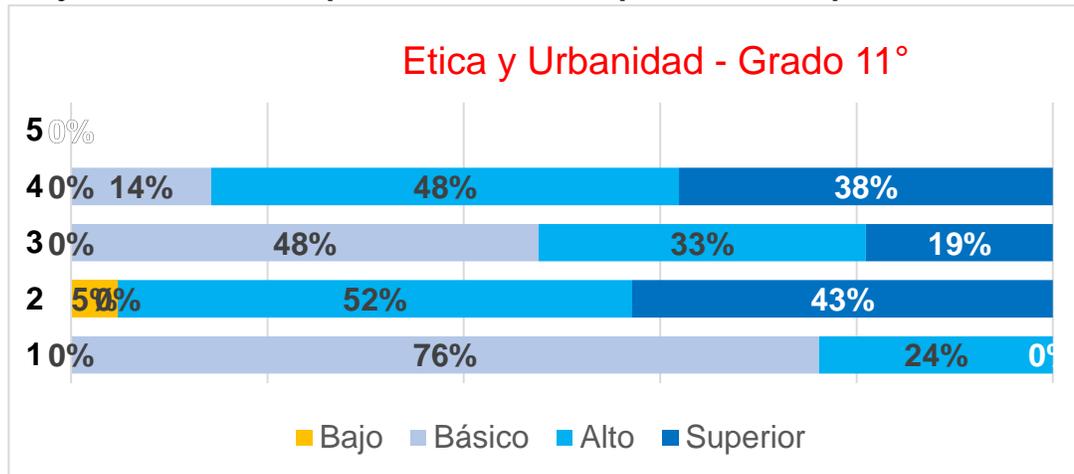
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	16	5	0	0%	76%	24%	0%
<b>2</b>	1	0	11	9	5%	0%	52%	43%
<b>3</b>	0	10	7	4	0%	48%	33%	19%
<b>4</b>	0	3	10	8	0%	14%	48%	38%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Filosofía 10°	1	0	10	13	1	0%	42%	54%	4%	0%	
	2	2	10	8	4	8%	42%	33%	17%	8%	
	3	1	9	12	2	4%	38%	50%	8%	4%	
	4	1	12	6	5	4%	50%	25%	21%	4%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Filosofía 11°	1	1	12	7	1	5%	57%	33%	5%	5%	
	2	1	14	3	1	5%	74%	16%	5%	5%	
	3	0	11	8	2	0%	52%	38%	10%	0%	
	4	2	11	7	1	10%	52%	33%	5%	10%	

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Filosofía**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

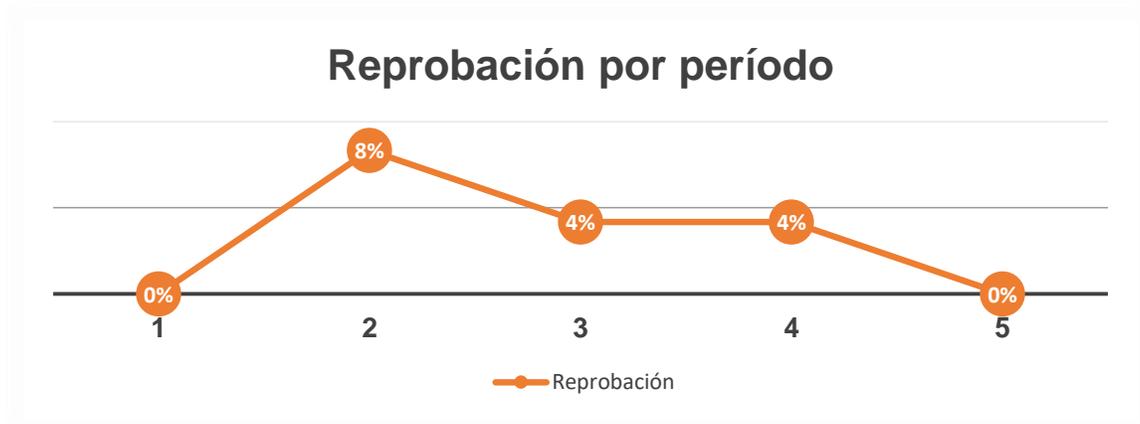
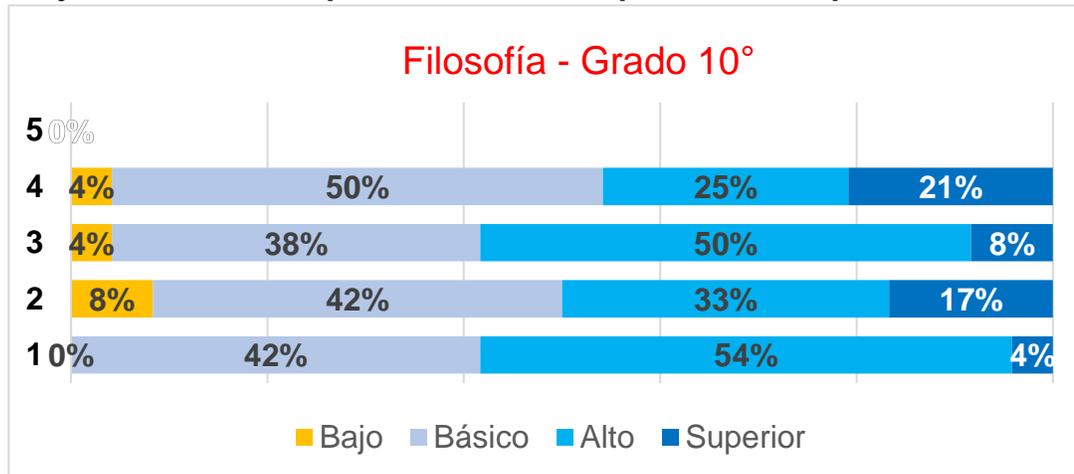
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	10	13	1	0%	42%	54%	4%
<b>2</b>	2	10	8	4	8%	42%	33%	17%
<b>3</b>	1	9	12	2	4%	38%	50%	8%
<b>4</b>	1	12	6	5	4%	50%	25%	21%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Filosofía**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

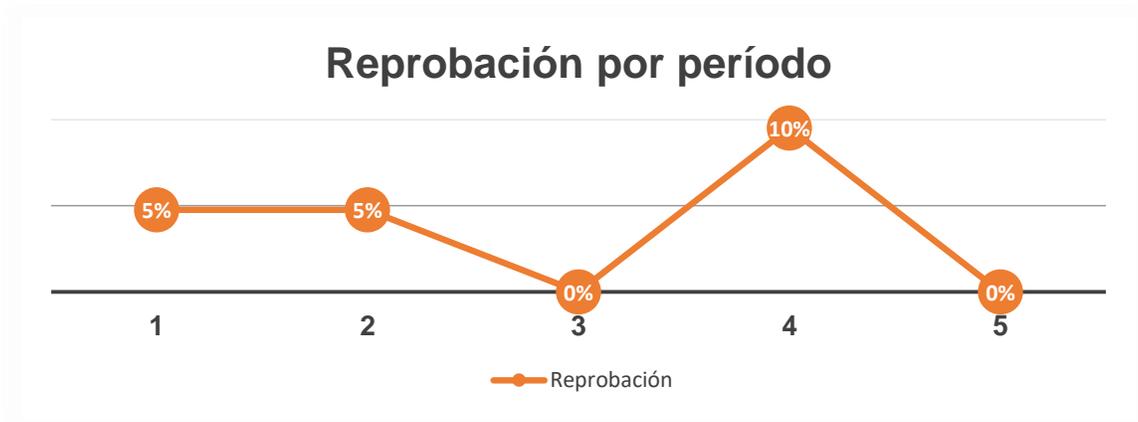
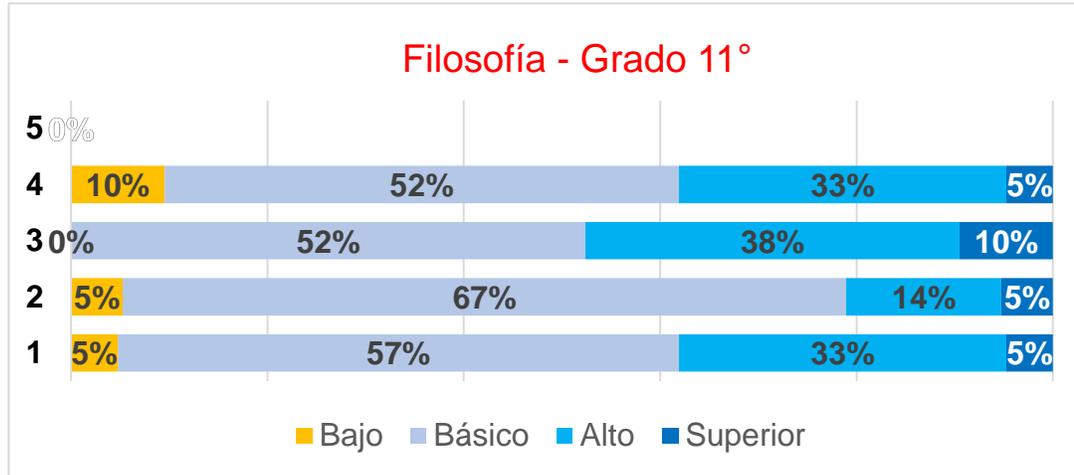
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	12	7	1	5%	57%	33%	5%
<b>2</b>	1	14	3	1	5%	67%	14%	5%
<b>3</b>	0	11	8	2	0%	52%	38%	10%
<b>4</b>	2	11	7	1	10%	52%	33%	5%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

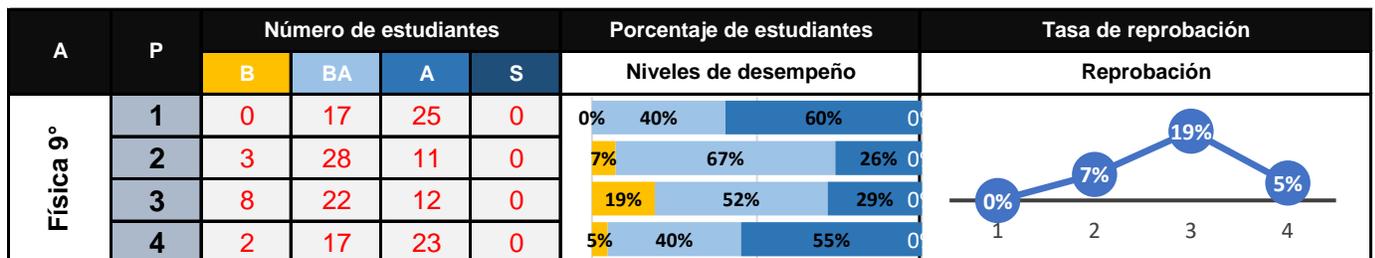
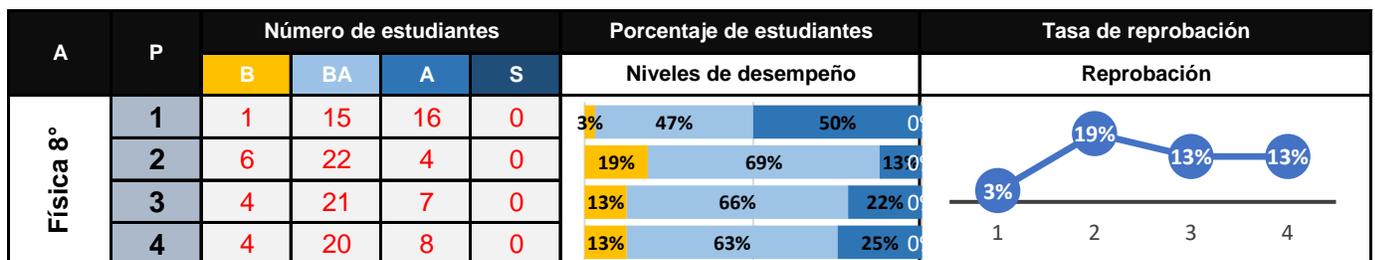
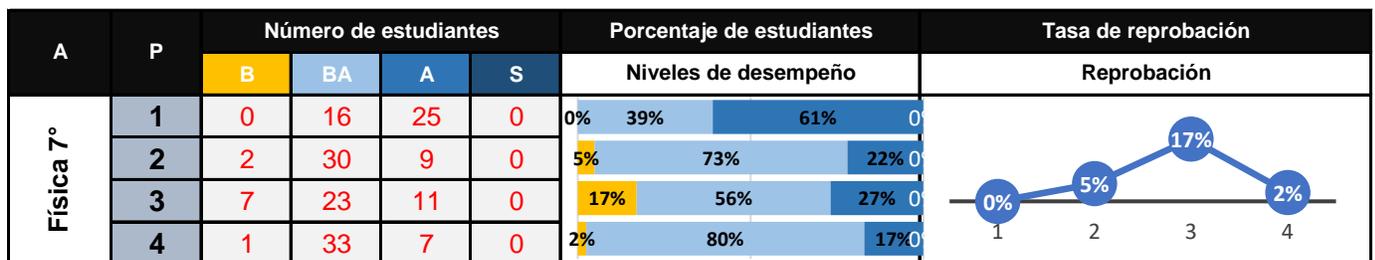
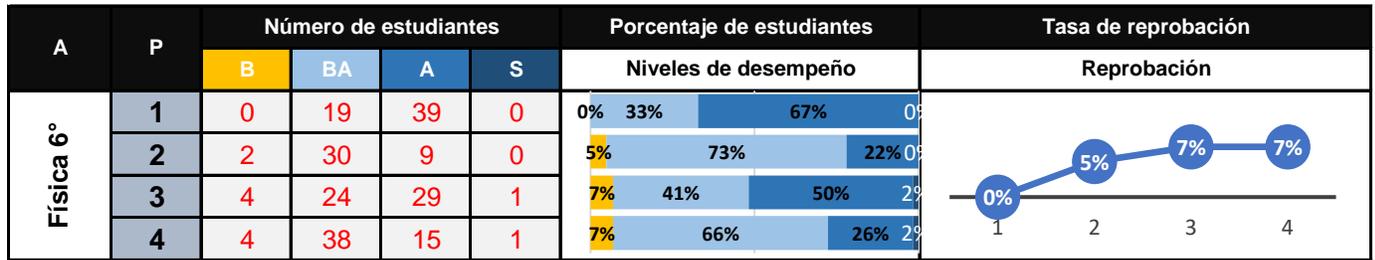
**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.





A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Física 10°	1	0	5	19	0	0% 21%	79%	
	2	0	14	10	0	0%	58% 42%	
	3	1	5	16	2	4% 21%	67% 8%	
	4	1	12	11	0	4%	50% 46%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Física 11°	1	1	18	2	0	5%	86% 100%	
	2	5	16	0	0	24%	76%	
	3	1	12	8	0	5%	57% 38%	
	4	0	20	1	0	0%	95% 50%	

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Física**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

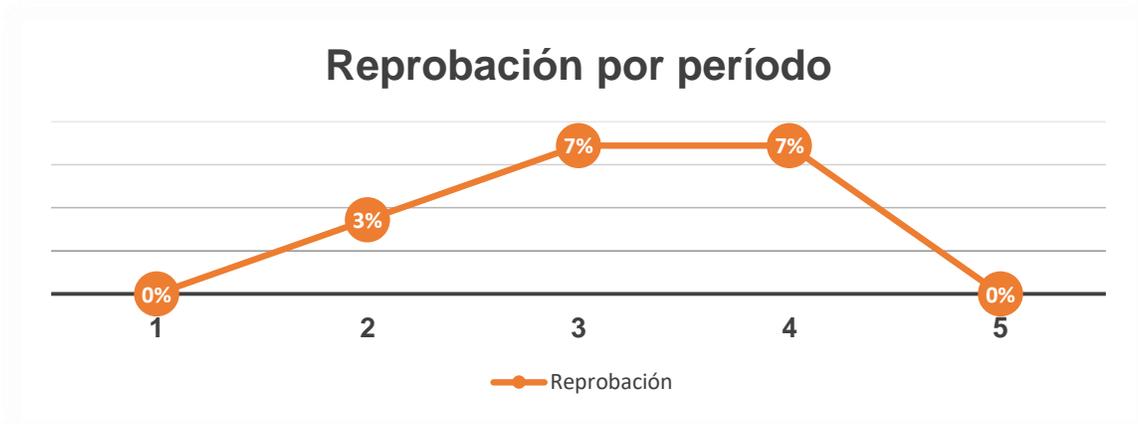
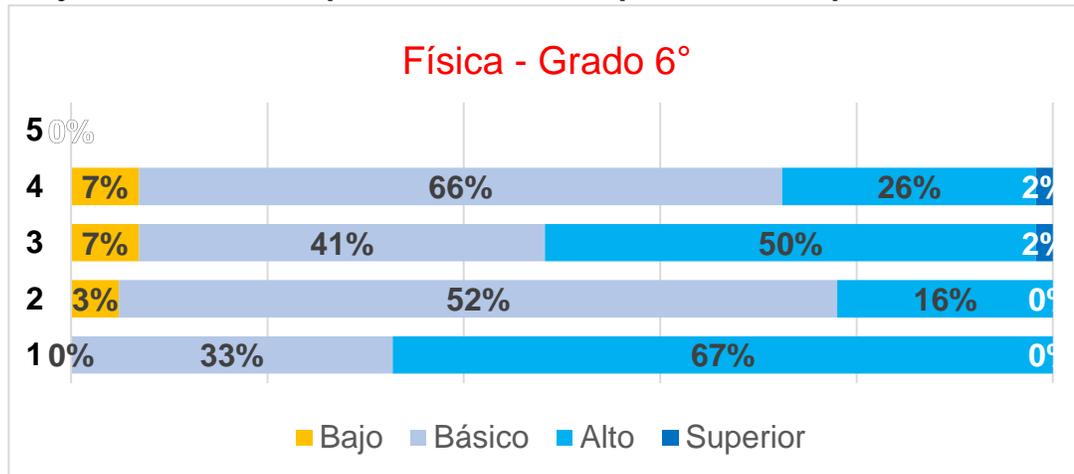
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	19	39	0	0%	33%	67%	0%
<b>2</b>	2	30	9	0	3%	52%	16%	0%
<b>3</b>	4	24	29	1	7%	41%	50%	2%
<b>4</b>	4	38	15	1	7%	66%	26%	2%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Física**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

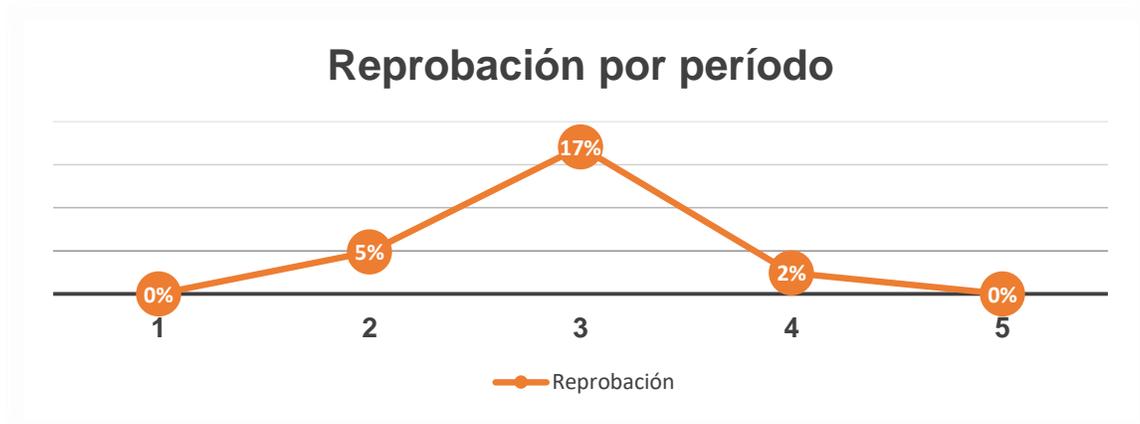
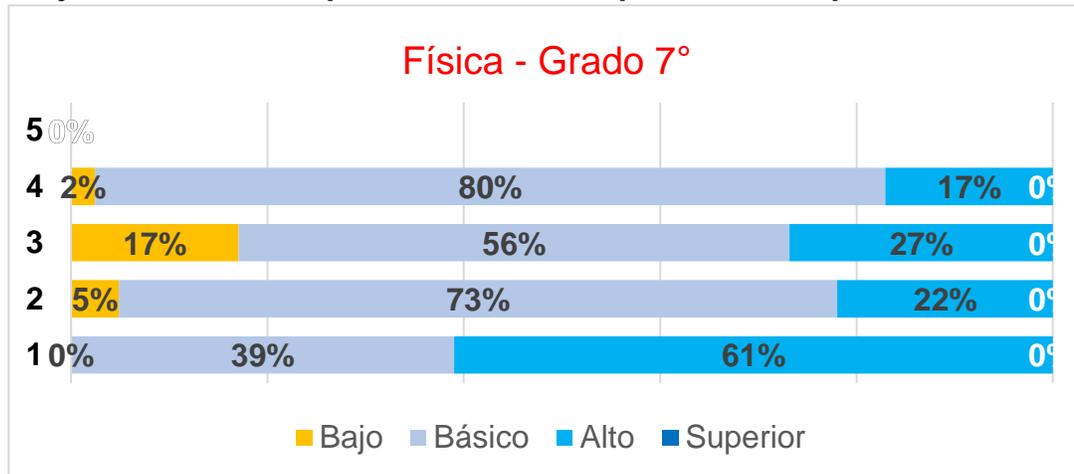
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	16	25	0	0%	39%	61%	0%
<b>2</b>	2	30	9	0	5%	73%	22%	0%
<b>3</b>	7	23	11	0	17%	56%	27%	0%
<b>4</b>	1	33	7	0	2%	80%	17%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Física**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

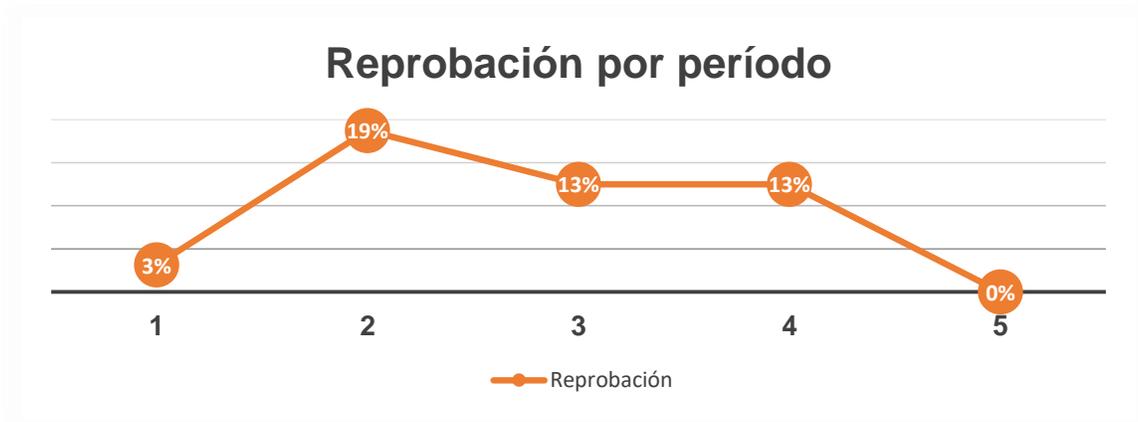
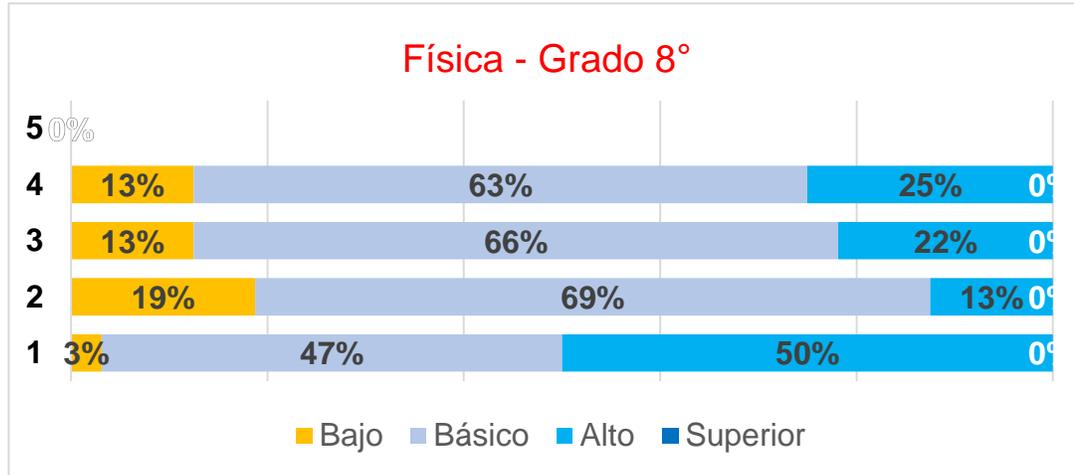
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	15	16	0	3%	47%	50%	0%
<b>2</b>	6	22	4	0	19%	69%	13%	0%
<b>3</b>	4	21	7	0	13%	66%	22%	0%
<b>4</b>	4	20	8	0	13%	63%	25%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



Periodo 2	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 3	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 4	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Física**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

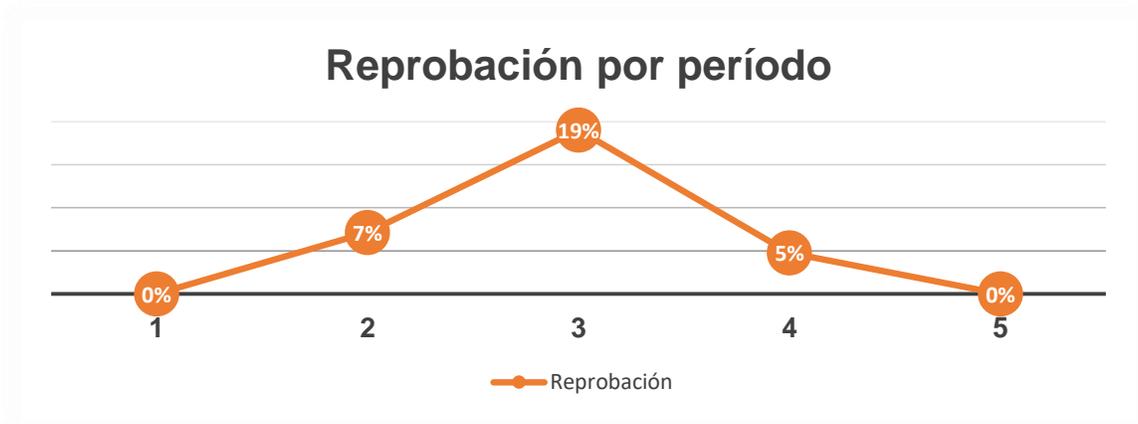
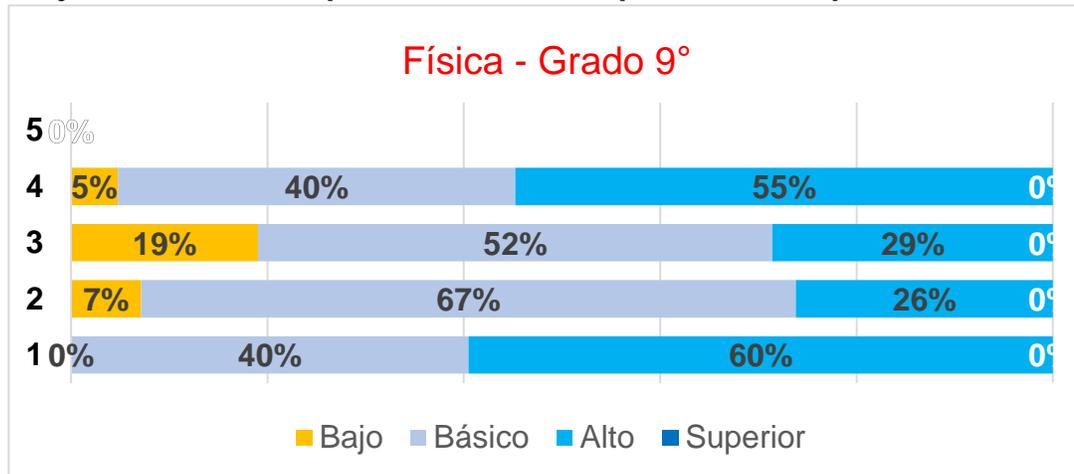
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	17	25	0	0%	40%	60%	0%
<b>2</b>	3	28	11	0	7%	67%	26%	0%
<b>3</b>	8	22	12	0	19%	52%	29%	0%
<b>4</b>	2	17	23	0	5%	40%	55%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Física**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

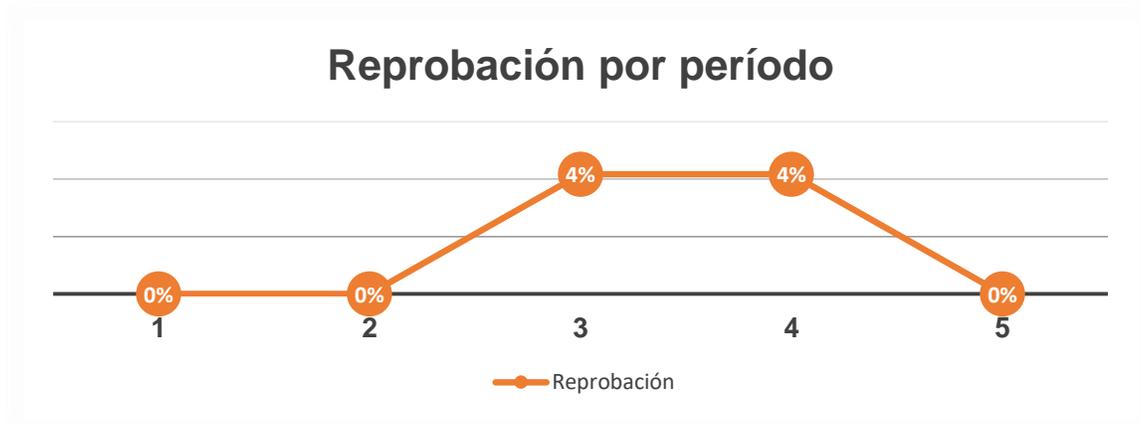
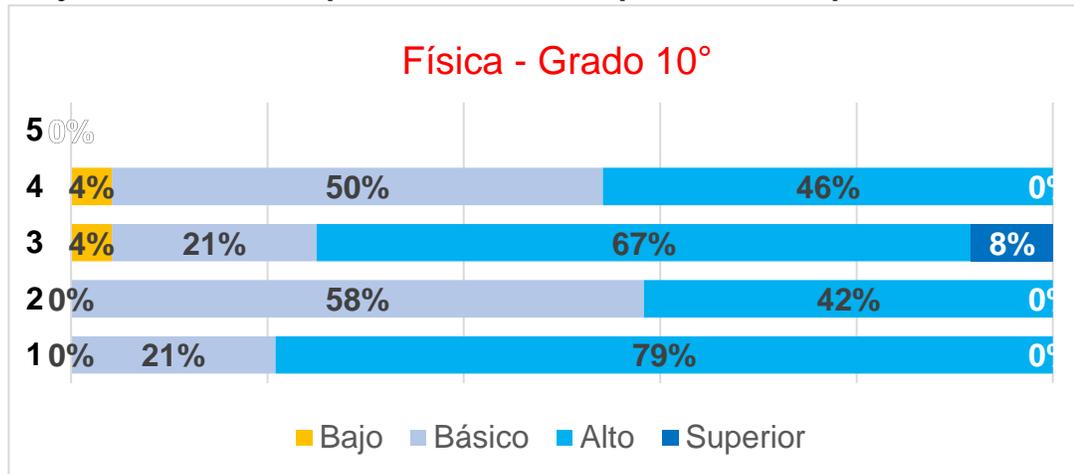
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	5	19	0	0%	21%	79%	0%
<b>2</b>	0	14	10	0	0%	58%	42%	0%
<b>3</b>	1	5	16	2	4%	21%	67%	8%
<b>4</b>	1	12	11	0	4%	50%	46%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Física**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

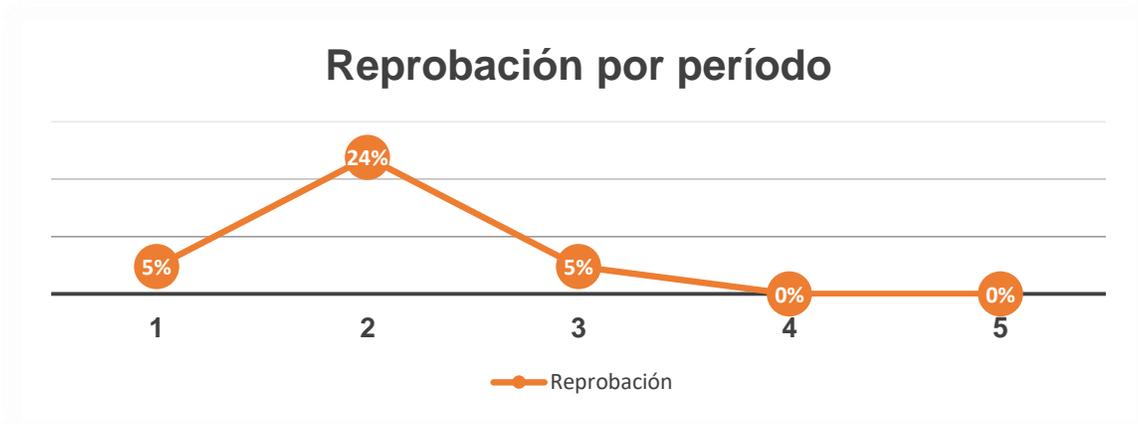
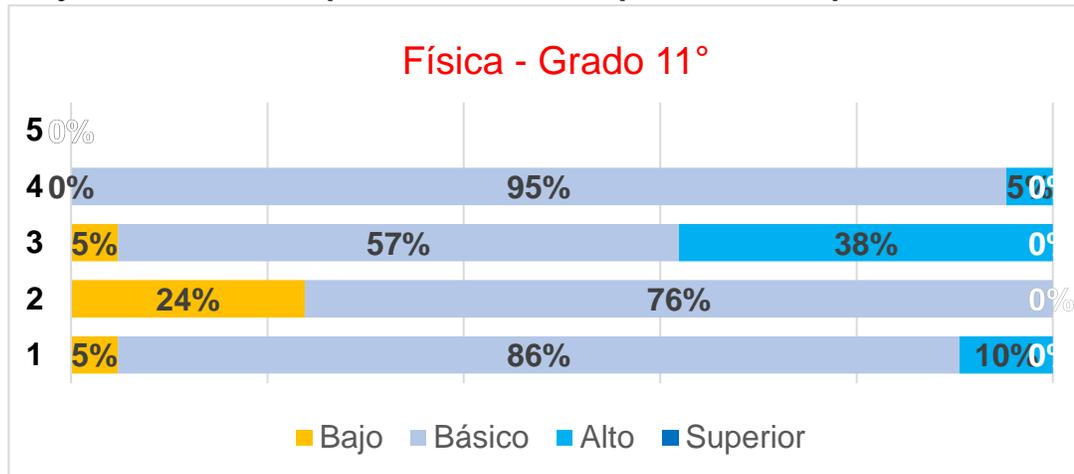
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	18	2	0	5%	86%	10%	0%
<b>2</b>	5	16	0	0	24%	76%	0%	0%
<b>3</b>	1	12	8	0	5%	57%	38%	0%
<b>4</b>	0	20	1	0	0%	95%	5%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática TR	1	0	18	0	21	0%	46% 54%	
	2	0	0	5	34	0%	13% 87%	
	3	0	0	9	30	0%	23% 77%	
	4	0	0	0	39	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 1°	1	0	1	26	16	0%	60% 37%	
	2	0	7	18	18	0%	16% 42% 42%	
	3	0	1	12	30	0%	28% 70%	
	4	1	5	12	25	2%	12% 28% 58%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 2°	1	0	2	2	42	0%	91%	
	2	0	2	7	37	0%	80%	
	3	0	0	8	38	0%	83%	
	4	0	0	10	36	0%	78%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 3°	1	0	0	9	38	0%	81%	
	2	0	3	15	29	0%	62%	
	3	0	6	14	27	0%	57%	
	4	0	6	8	33	0%	70%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 4°	1	0	1	7	47	0%	85%	
	2	0	1	17	37	0%	67%	
	3	0	2	13	40	0%	73%	
	4	0	0	20	35	0%	64%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 5°	1	0	4	5	29	0%	76%	
	2	1	5	19	13	3%	50%	
	3	0	8	9	21	0%	55%	
	4	0	22	11	5	0%	29%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 6°	1	1	7	13	37	2%	64%	
	2	11	17	24	6	19%	41%	
	3	2	8	19	29	3%	50%	
	4	2	24	16	16	3%	28%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Tecnología- Informática 7°	1	0	0	6	35	0%	85%	
	2	8	28	5	0	20%	68%	
	3	0	0	8	33	0%	80%	
	4	0	22	16	3	0%	54%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Tecnología- Informática 8°	1	2	1	10	19	6%	31%	59%					
	2	2	15	12	3	6%	47%	38%	9%				
	3	0	0	14	18	0%	44%	56%					
	4	0	14	10	8	0%	44%	31%	25%				

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Tecnología- Informática 9°	1	0	3	9	30	0%	21%	71%					
	2	0	19	20	3	0%	45%	48%	7%				
	3	0	1	5	36	0%	12%	86%					
	4	0	14	17	11	0%	33%	40%	26%				

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Tecnología- Informática 10°	1	0	0	7	17	0%	29%	71%					
	2	1	6	9	8	4%	25%	38%	33%				
	3	0	0	0	24	0%	100%						
	4	0	5	9	10	0%	21%	38%	42%				

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Tecnología- Informática 11°	1	0	0	8	13	0%	38%	62%					
	2	2	15	4	0	10%	71%	19%					
	3	0	1	7	13	0%	33%	62%					
	4	0	3	13	5	0%	14%	62%	24%				

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

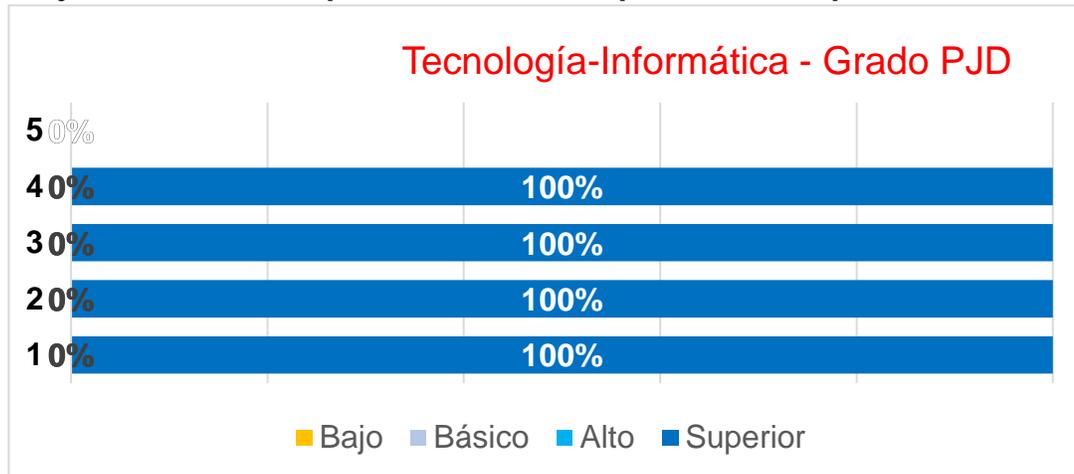
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Tecnología-Infornática

Grado:

JD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
Superior	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
Alto	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
Básico	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
Bajo	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

11

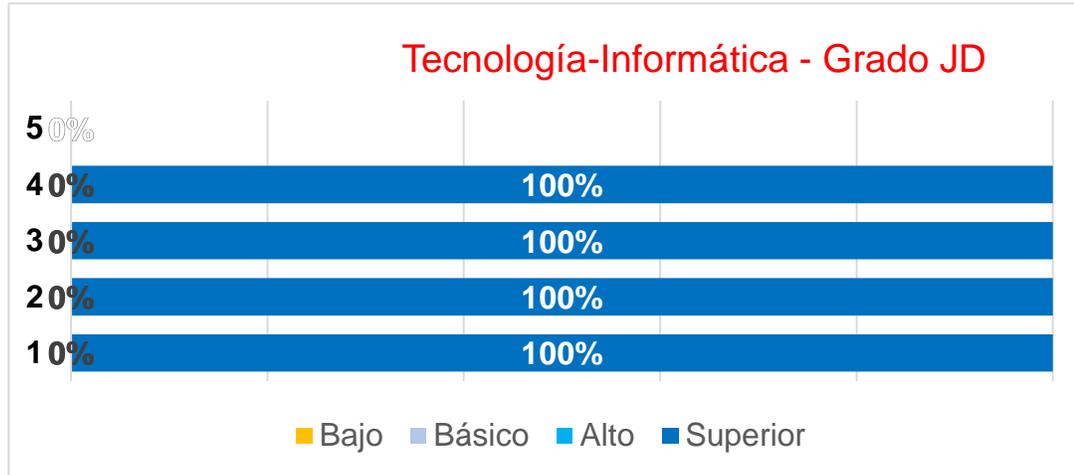
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
3	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
4	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

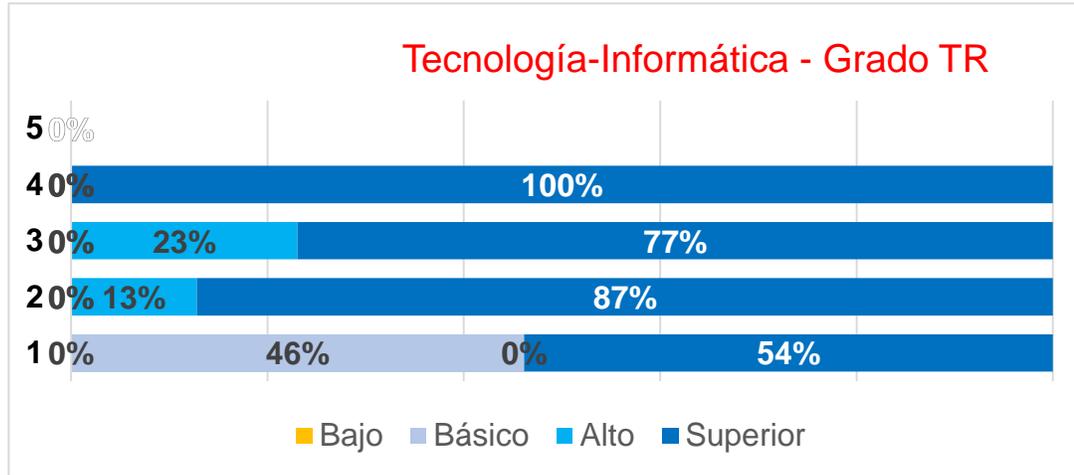
Número de periodos académicos al año:

**4**

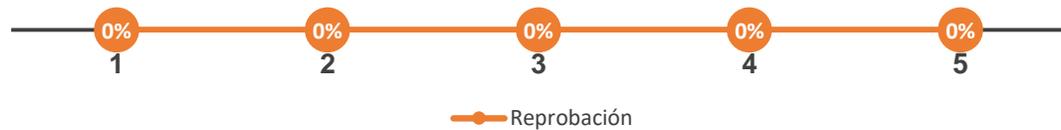
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	18	0	21	0%	46%	0%	54%
<b>2</b>	0	0	5	34	0%	0%	13%	87%
<b>3</b>	0	0	9	30	0%	0%	23%	77%
<b>4</b>	0	0	0	39	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

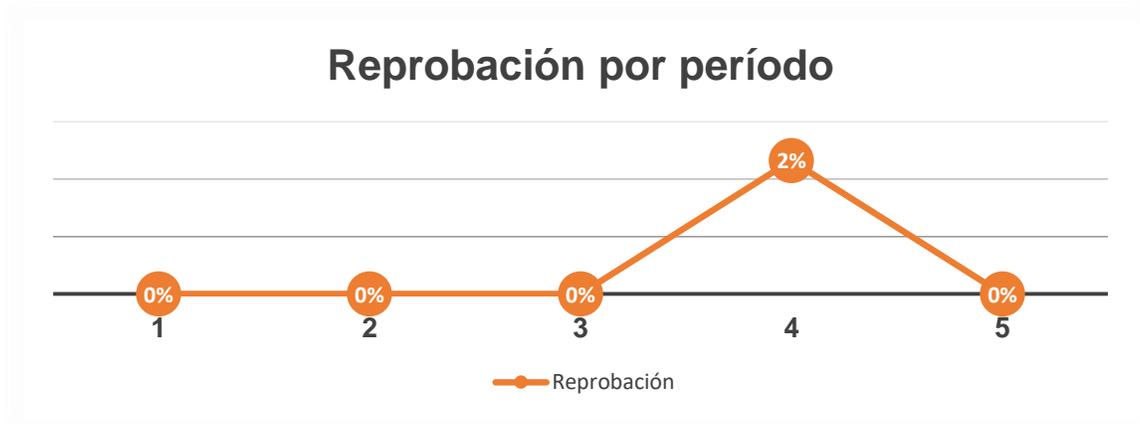
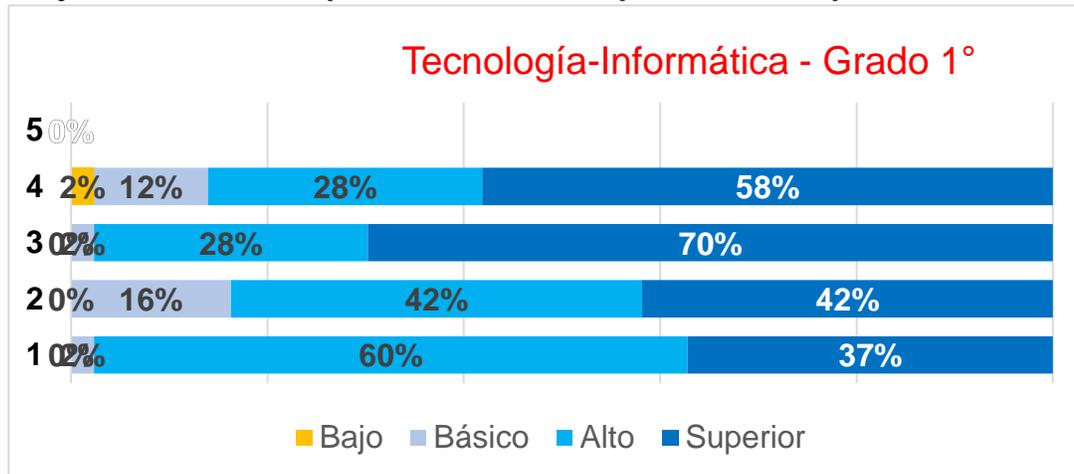
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	26	16	0%	2%	60%	37%
<b>2</b>	0	7	18	18	0%	16%	42%	42%
<b>3</b>	0	1	12	30	0%	2%	28%	70%
<b>4</b>	1	5	12	25	2%	12%	28%	58%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

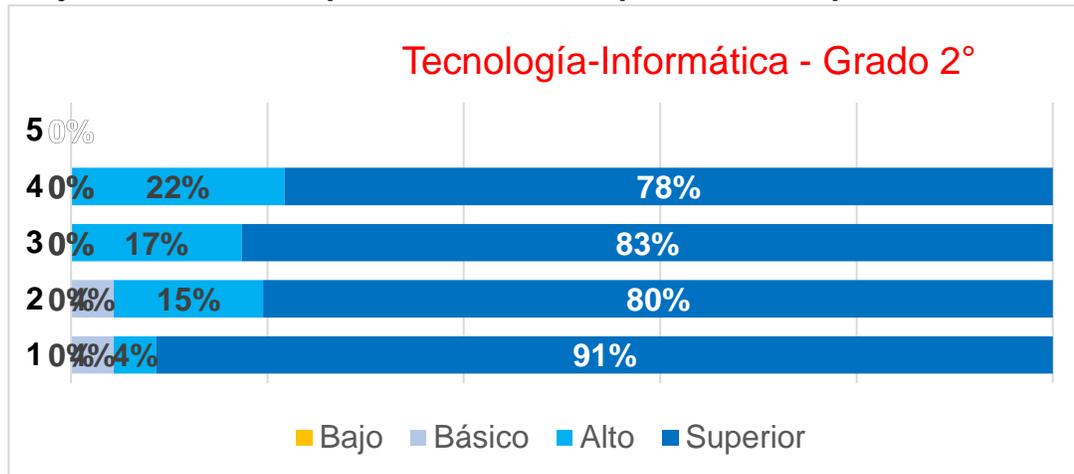
Número de periodos académicos al año:

**4**

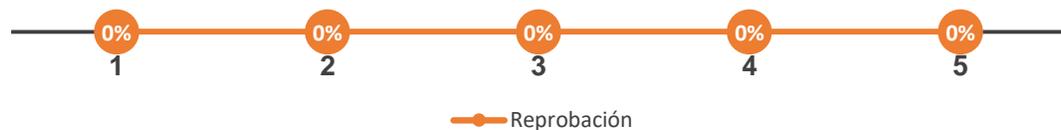
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	2	2	42	0%	4%	4%	91%
<b>2</b>	0	2	7	37	0%	4%	15%	80%
<b>3</b>	0	0	8	38	0%	0%	17%	83%
<b>4</b>	0	0	10	36	0%	0%	22%	78%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

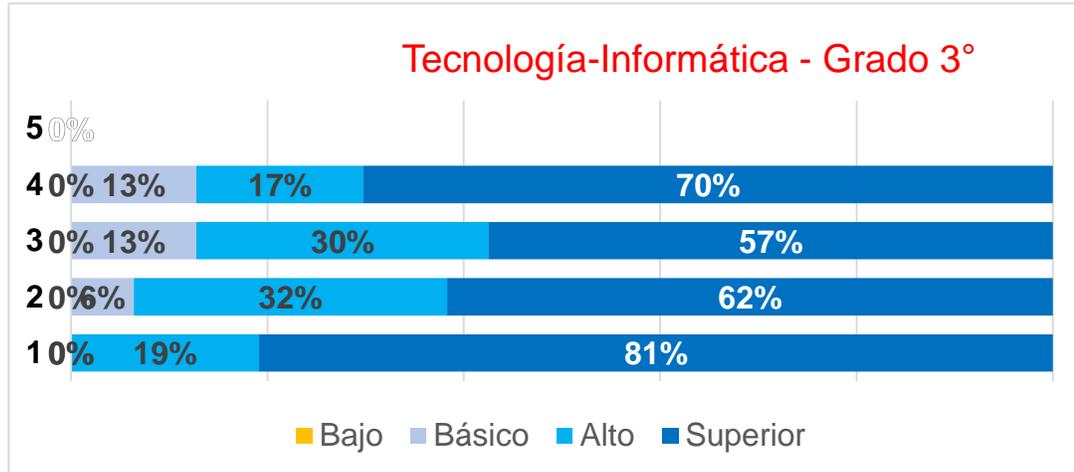
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	9	38	0%	0%	19%	81%
<b>2</b>	0	3	15	29	0%	6%	32%	62%
<b>3</b>	0	6	14	27	0%	13%	30%	57%
<b>4</b>	0	6	8	33	0%	13%	17%	70%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

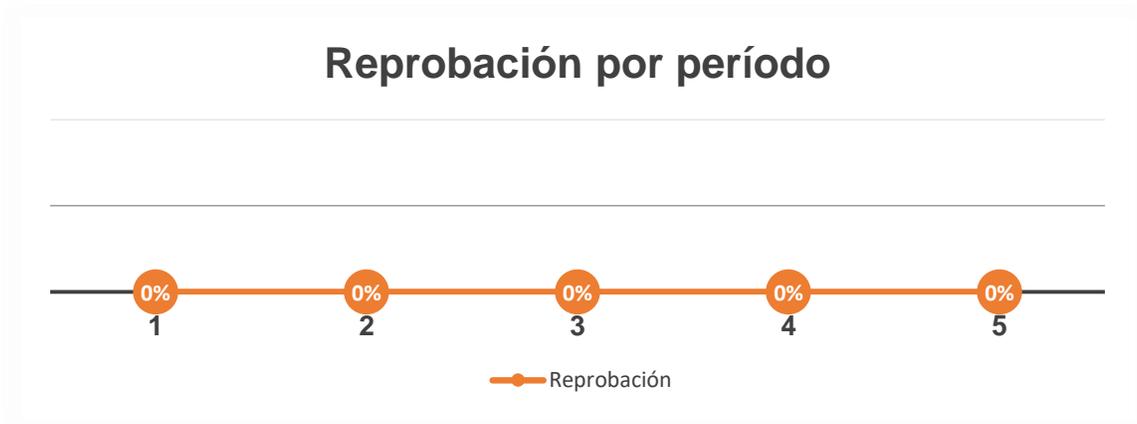
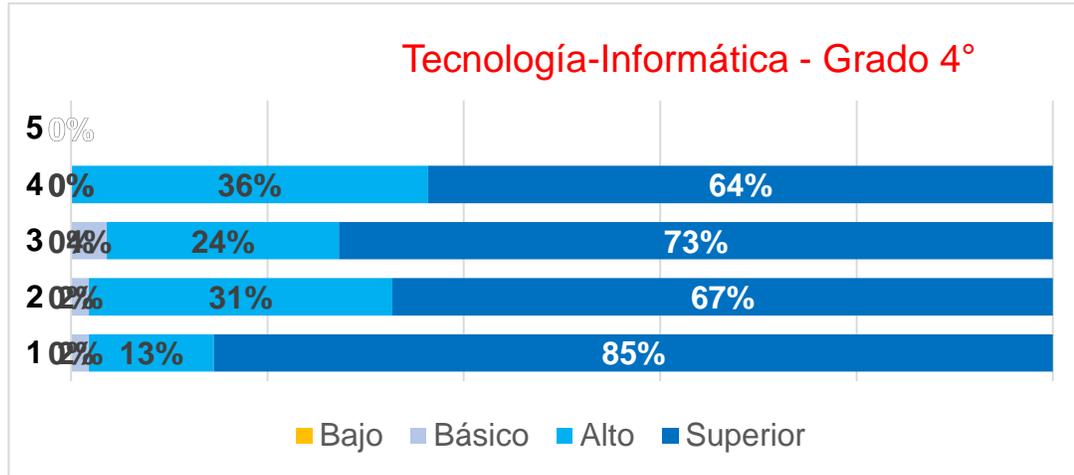
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	7	47	0%	2%	13%	85%
<b>2</b>	0	1	17	37	0%	2%	31%	67%
<b>3</b>	0	2	13	40	0%	4%	24%	73%
<b>4</b>	0	0	20	35	0%	0%	36%	64%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

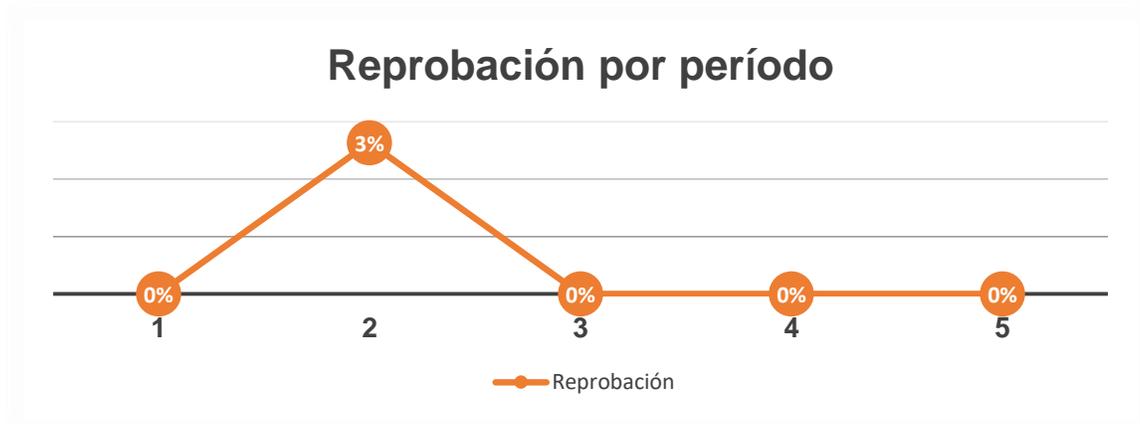
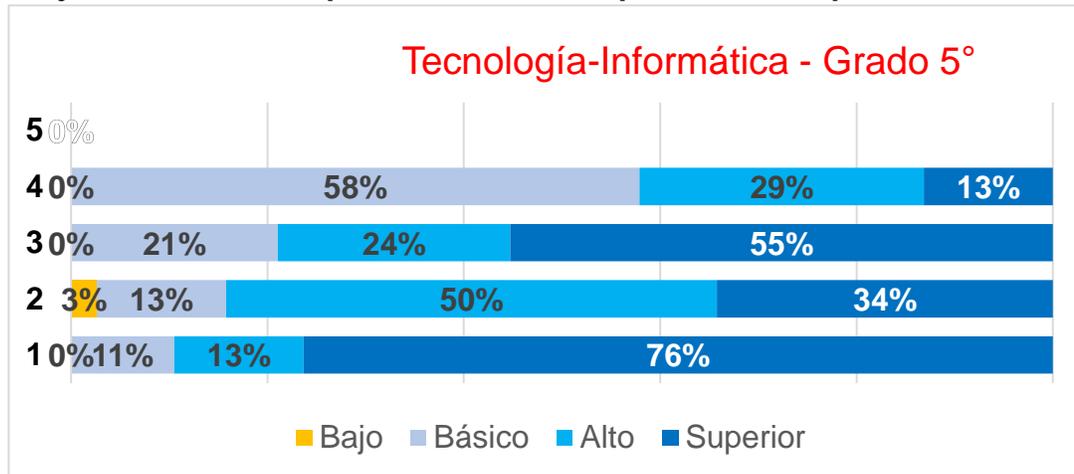
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	4	5	29	0%	11%	13%	76%
<b>2</b>	1	5	19	13	3%	13%	50%	34%
<b>3</b>	0	8	9	21	0%	21%	24%	55%
<b>4</b>	0	22	11	5	0%	58%	29%	13%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

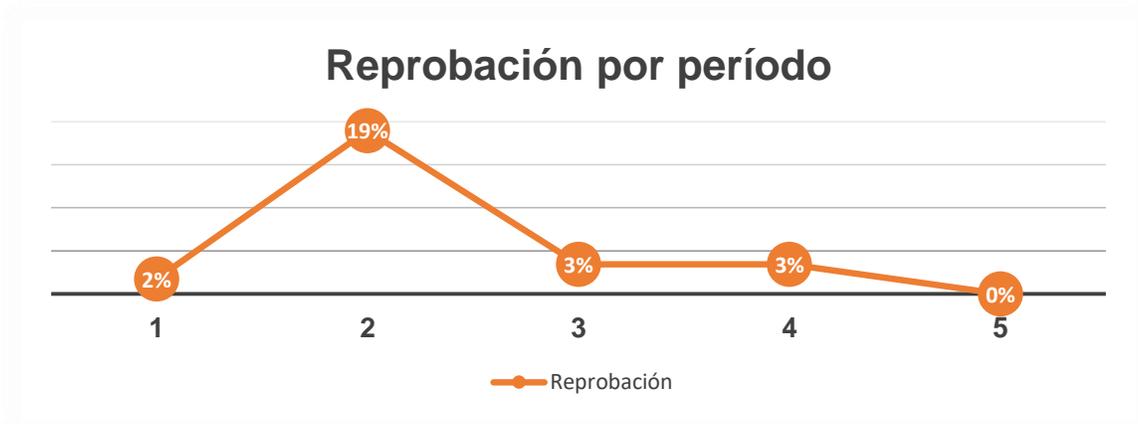
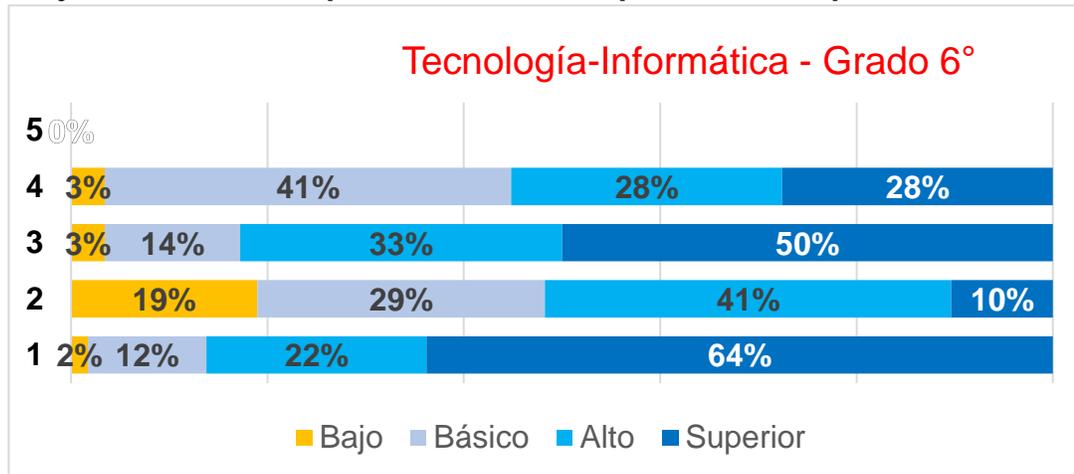
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	7	13	37	2%	12%	22%	64%
<b>2</b>	11	17	24	6	19%	29%	41%	10%
<b>3</b>	2	8	19	29	3%	14%	33%	50%
<b>4</b>	2	24	16	16	3%	41%	28%	28%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

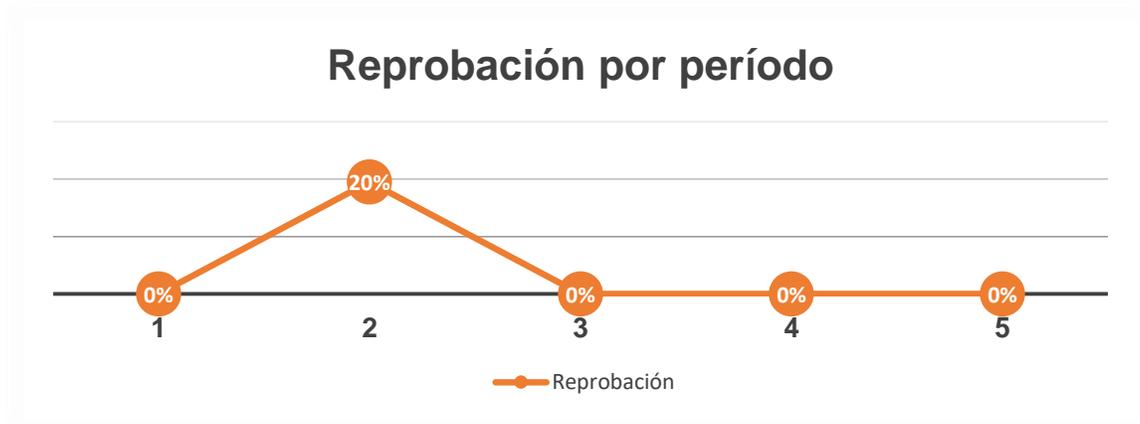
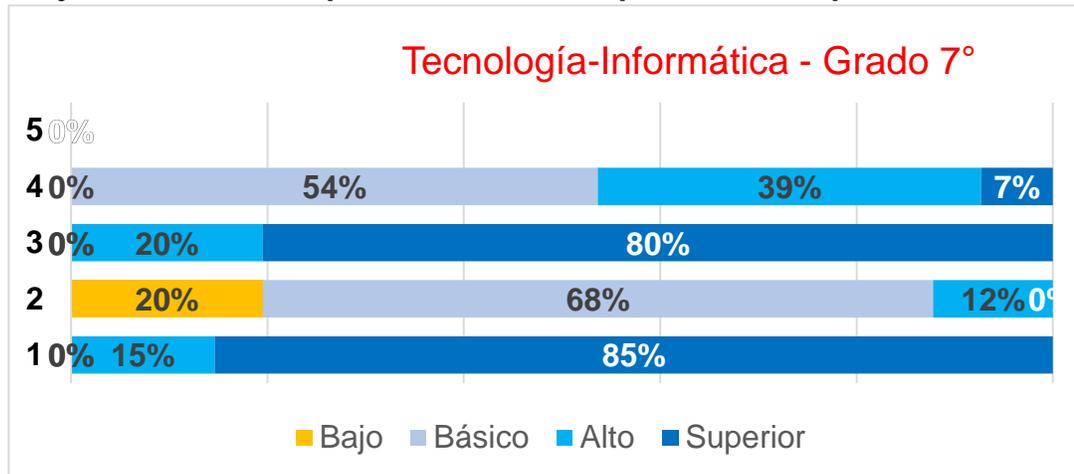
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	6	35	0%	0%	15%	85%
<b>2</b>	8	28	5	0	20%	68%	12%	0%
<b>3</b>	0	0	8	33	0%	0%	20%	80%
<b>4</b>	0	22	16	3	0%	54%	39%	7%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

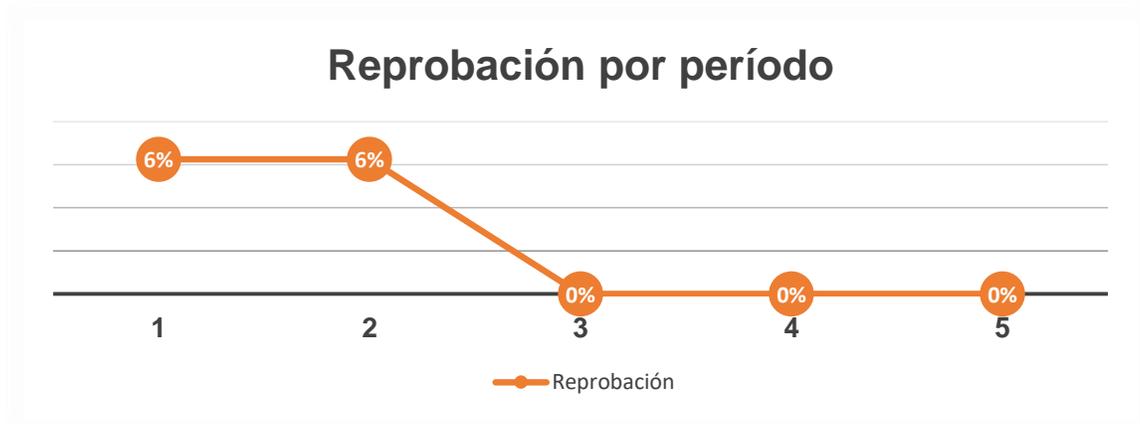
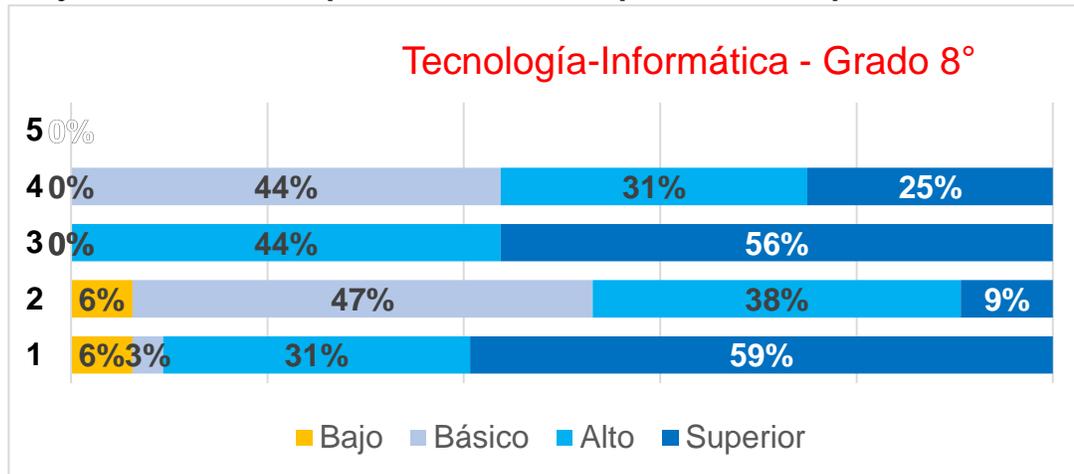
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	1	10	19	6%	3%	31%	59%
<b>2</b>	2	15	12	3	6%	47%	38%	9%
<b>3</b>	0	0	14	18	0%	0%	44%	56%
<b>4</b>	0	14	10	8	0%	44%	31%	25%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

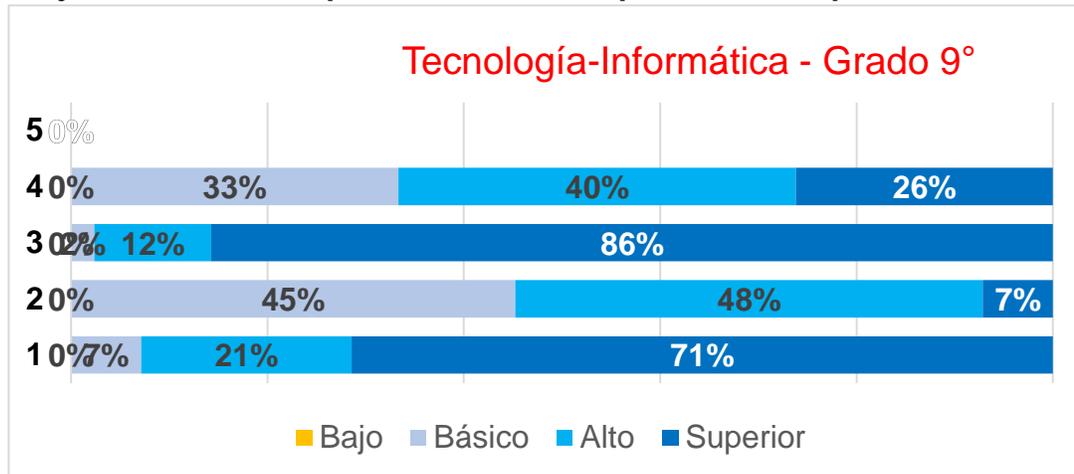
Número de periodos académicos al año:

**4**

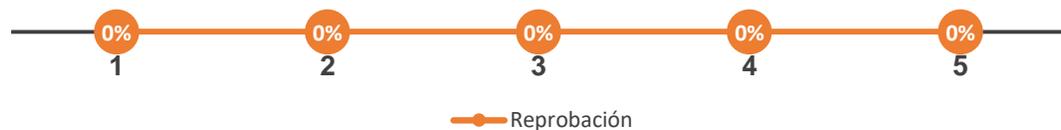
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	3	9	30	0%	7%	21%	71%
<b>2</b>	0	19	20	3	0%	45%	48%	7%
<b>3</b>	0	1	5	36	0%	2%	12%	86%
<b>4</b>	0	14	17	11	0%	33%	40%	26%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

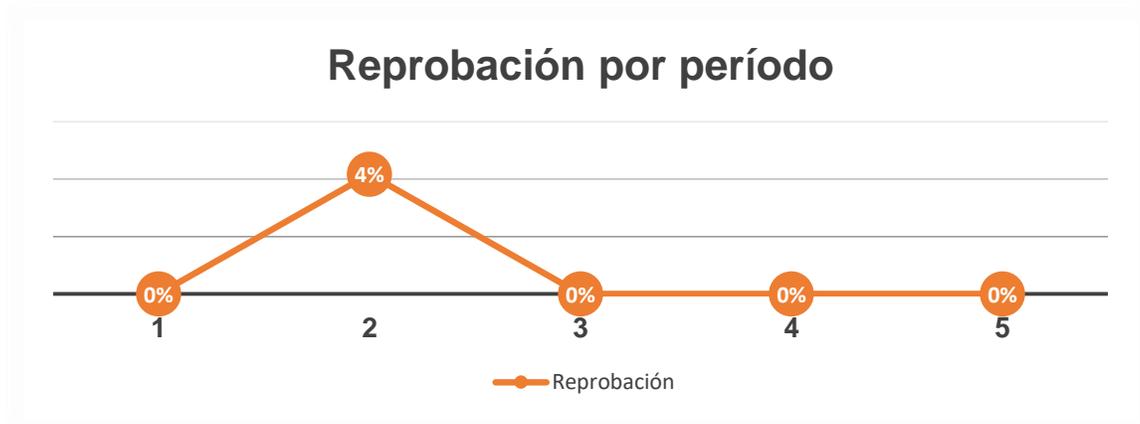
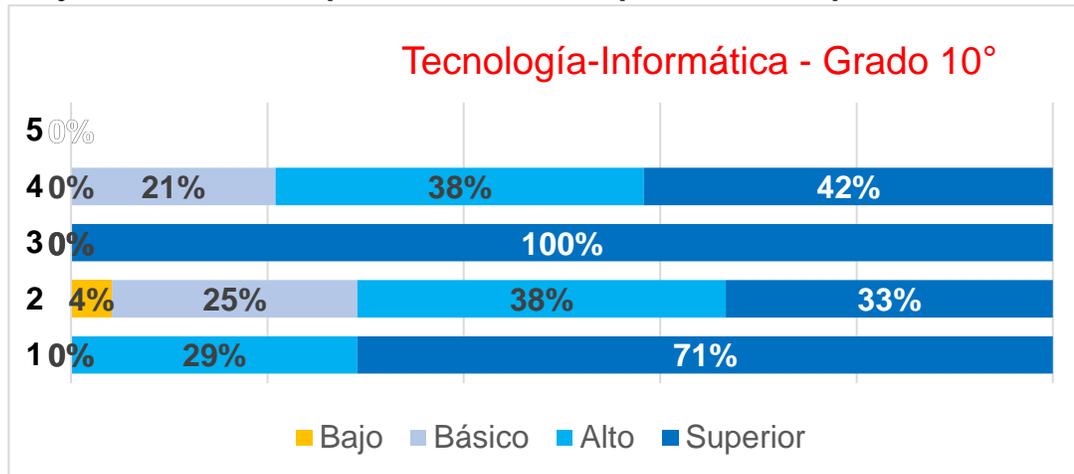
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	7	17	0%	0%	29%	71%
<b>2</b>	1	6	9	8	4%	25%	38%	33%
<b>3</b>	0	0	0	24	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	5	9	10	0%	21%	38%	42%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Tecnología-Infornática**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

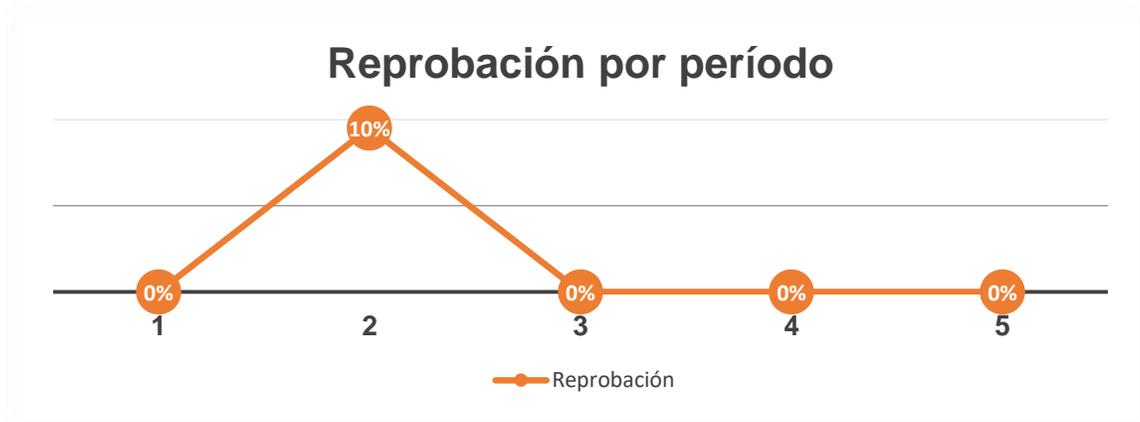
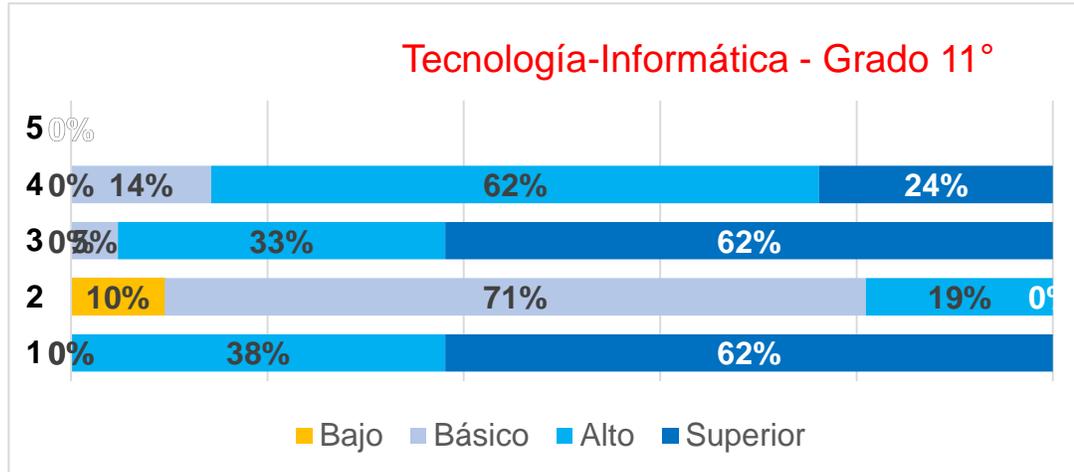
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	8	13	0%	0%	38%	62%
<b>2</b>	2	15	4	0	10%	71%	19%	0%
<b>3</b>	0	1	7	13	0%	5%	33%	62%
<b>4</b>	0	3	13	5	0%	14%	62%	24%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Inglés PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Inglés JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	2	11	0%	85%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Inglés TR	1	0	1	16	22	0%	41% / 56%	
	2	0	0	14	25	0%	36% / 64%	
	3	0	0	26	13	0%	67% / 33%	
	4	0	7	26	13	0%	45% / 57% / 28%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Inglés 1°	1	1	3	12	27	2%	28% / 63%	
	2	0	4	22	17	0%	51% / 40%	
	3	0	0	14	29	0%	33% / 67%	
	4	1	1	9	23	3%	26% / 68%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Inglés 2°	1	0	7	15	24	0%	15%	33%	52%	
	2	1	8	19	18	2%	17%	41%	39%	
	3	1	9	10	26	2%	20%	22%	57%	
	4	1	3	10	32	2%	22%	70%		

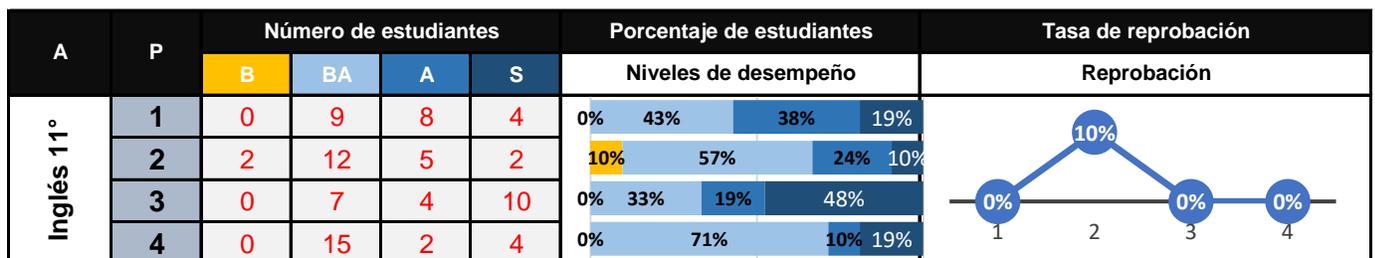
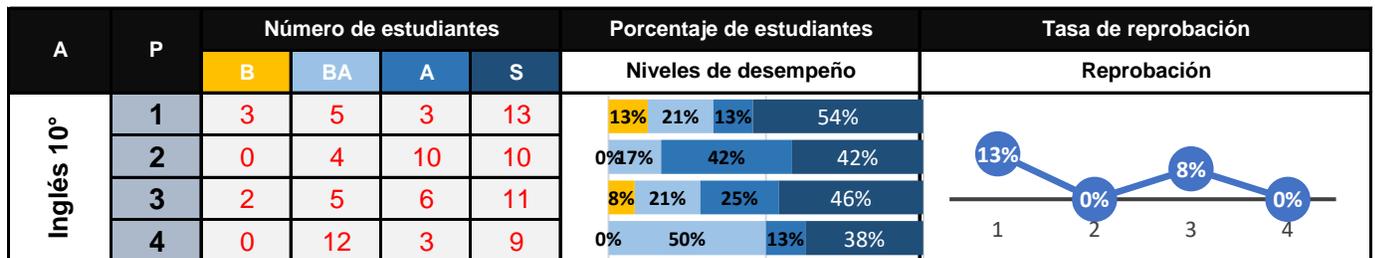
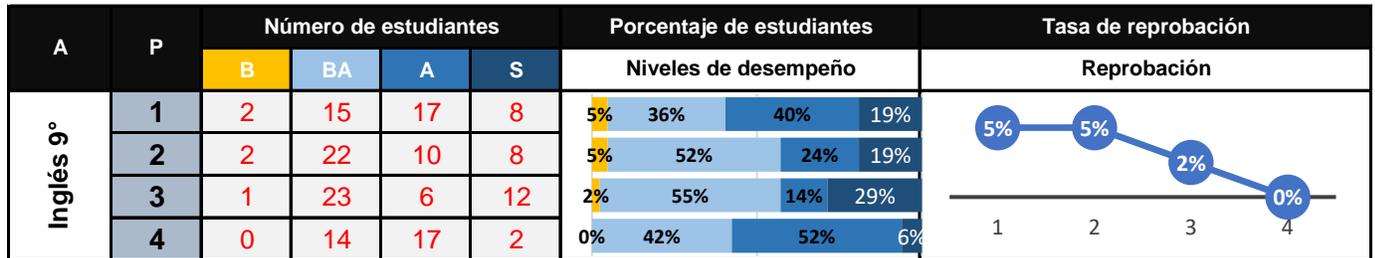
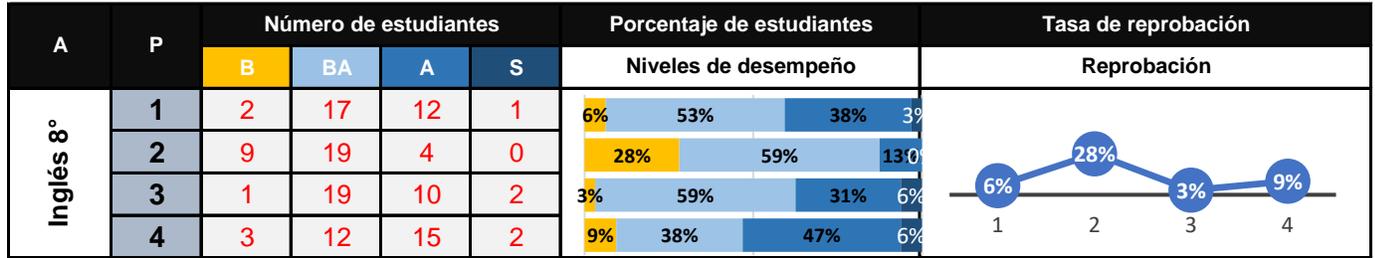
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Inglés 3°	1	2	14	11	20	4%	30%	23%	43%	
	2	3	19	11	14	6%	40%	23%	30%	
	3	9	17	11	10	19%	36%	23%	21%	
	4	0	15	15	17	0%	32%	32%	36%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Inglés 4°	1	2	19	23	11	4%	35%	42%	20%	
	2	5	26	13	11	9%	47%	24%	20%	
	3	6	31	12	6	11%	56%	22%	11%	
	4	15	28	10	2	27%	51%	18%	4%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Inglés 5°	1	3	4	18	13	8%	11%	47%	34%	
	2	3	7	19	9	8%	18%	50%	24%	
	3	3	14	9	12	8%	37%	24%	32%	
	4	2	14	10	12	5%	37%	26%	32%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Inglés 6°	1	1	28	15	14	2%	48%	26%	24%	
	2	8	24	13	13	14%	41%	22%	22%	
	3	4	20	12	22	7%	34%	21%	38%	
	4	1	10	22	25	2%	17%	38%	43%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Inglés 7°	1	1	25	14	1	2%	61%	34%	2%	
	2	3	28	10	0	7%	68%	24%	0%	
	3	2	30	9	0	5%	73%	22%	0%	
	4	3	35	3	0	7%	85%	7%	0%	



**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

PJD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

7

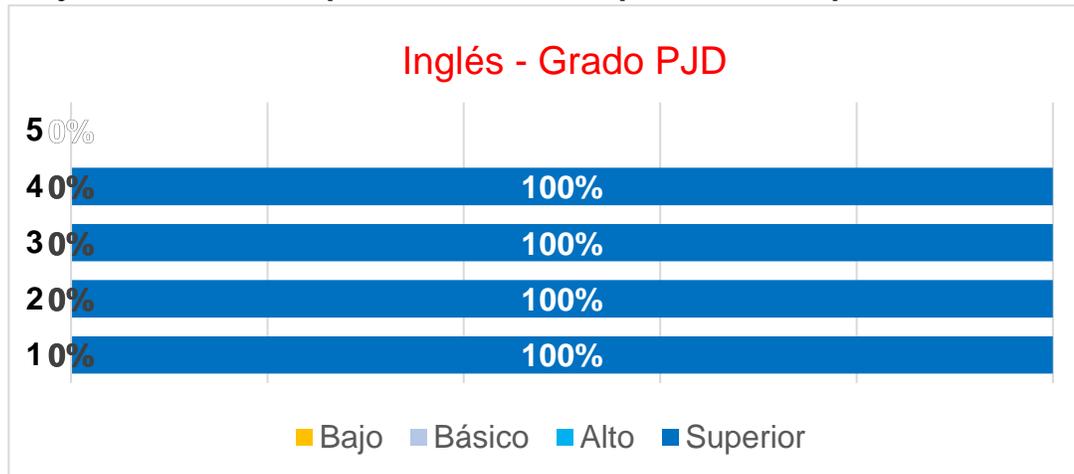
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
3	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
4	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

JD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

11

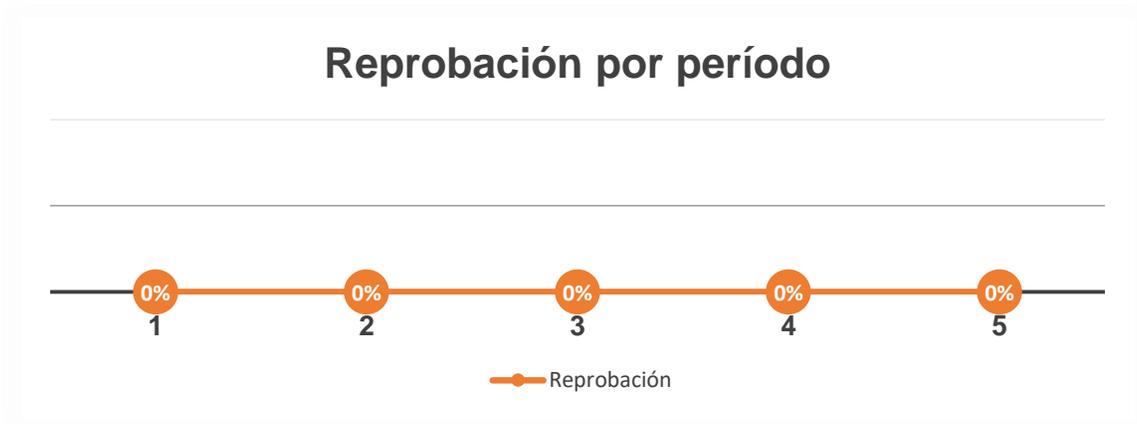
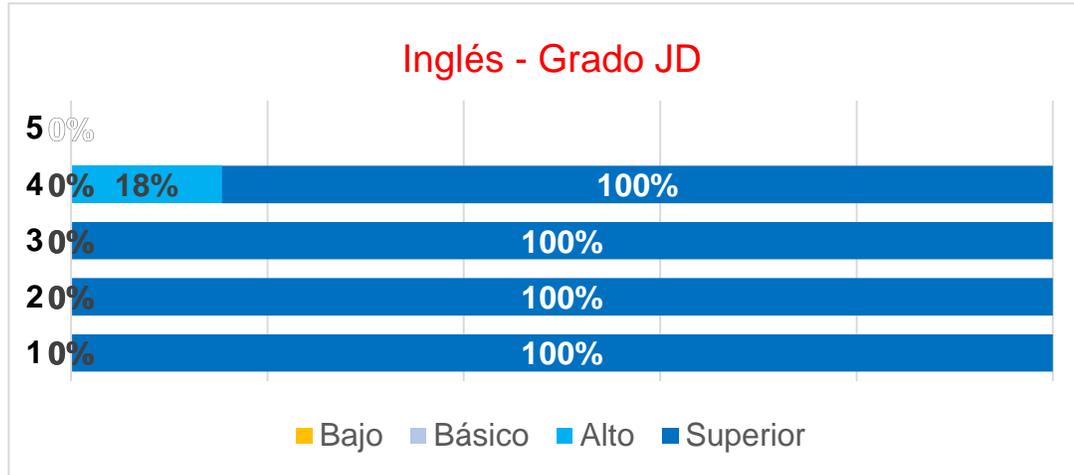
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
3	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
4	0	0	2	11	0%	0%	18%	100%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

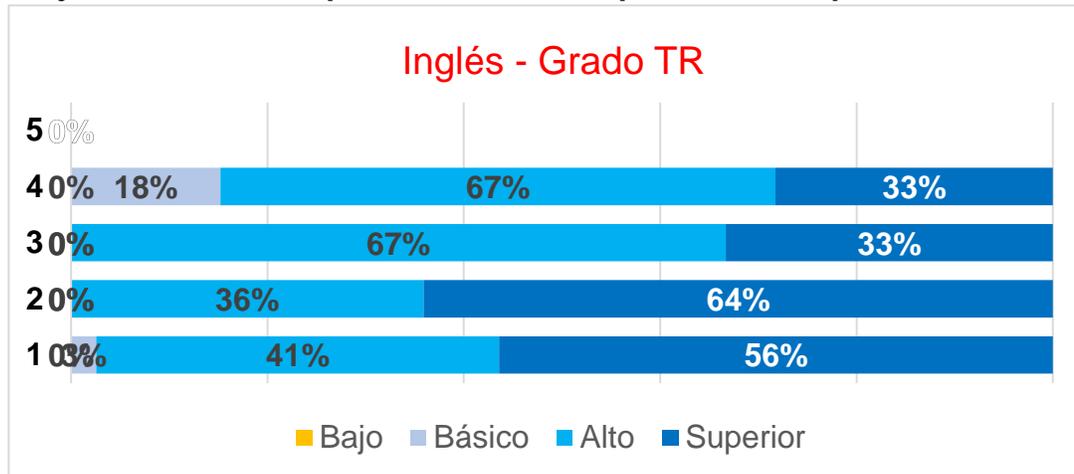
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	16	22	0%	3%	41%	56%
<b>2</b>	0	0	14	25	0%	0%	36%	64%
<b>3</b>	0	0	26	13	0%	0%	67%	33%
<b>4</b>	0	7	26	13	0%	18%	67%	33%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

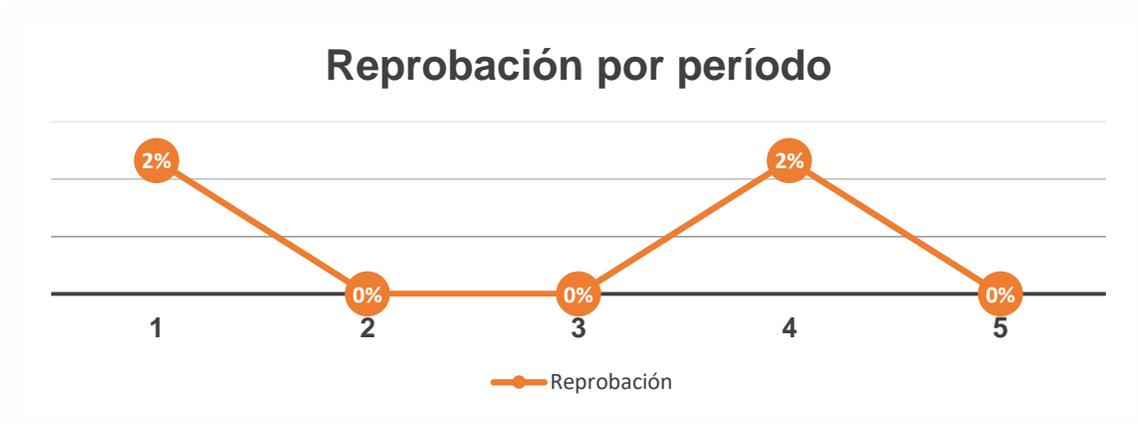
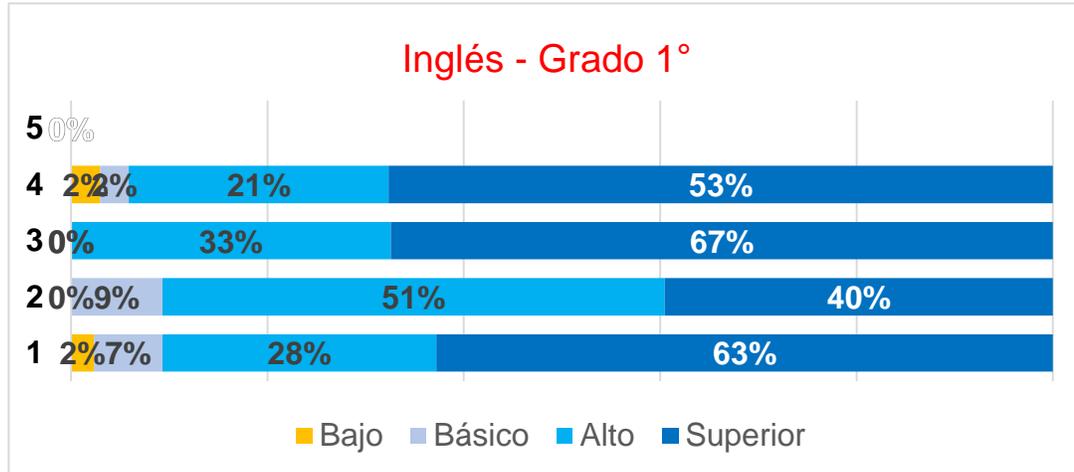
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	3	12	27	2%	7%	28%	63%
<b>2</b>	0	4	22	17	0%	9%	51%	40%
<b>3</b>	0	0	14	29	0%	0%	33%	67%
<b>4</b>	1	1	9	23	2%	2%	21%	53%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

2°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

46

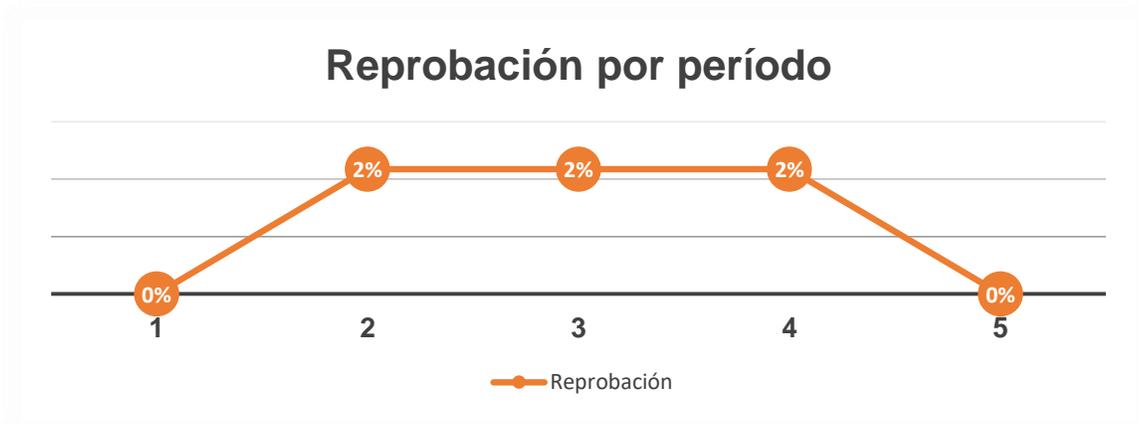
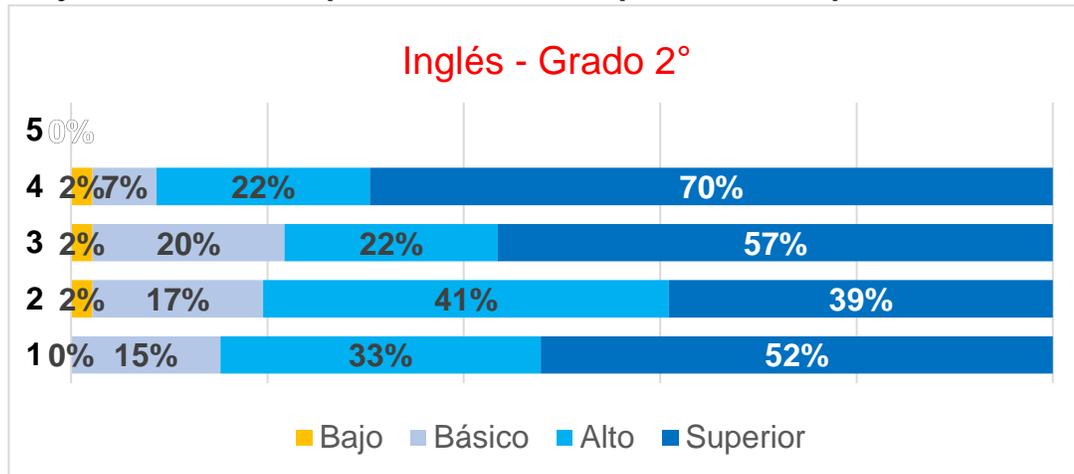
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	7	15	24	0%	15%	33%	52%
2	1	8	19	18	2%	17%	41%	39%
3	1	9	10	26	2%	20%	22%	57%
4	1	3	10	32	2%	7%	22%	70%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

3°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

47

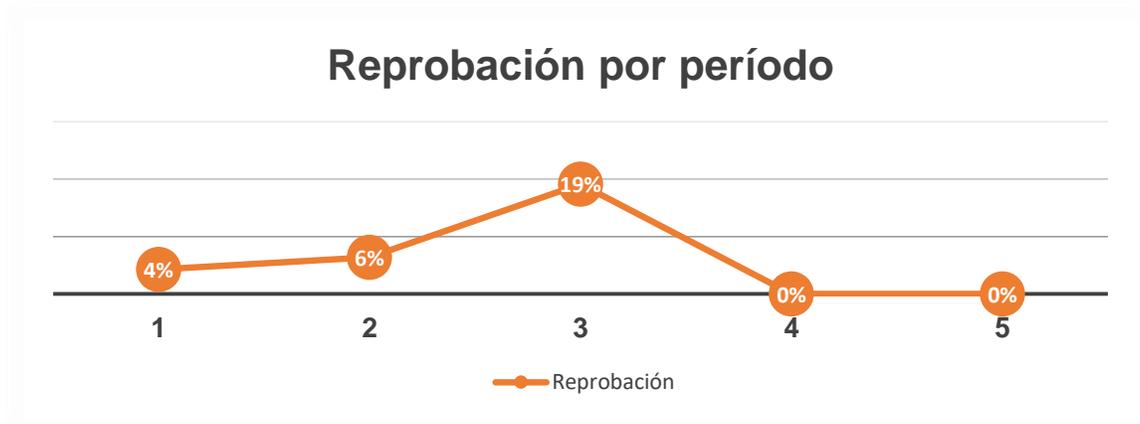
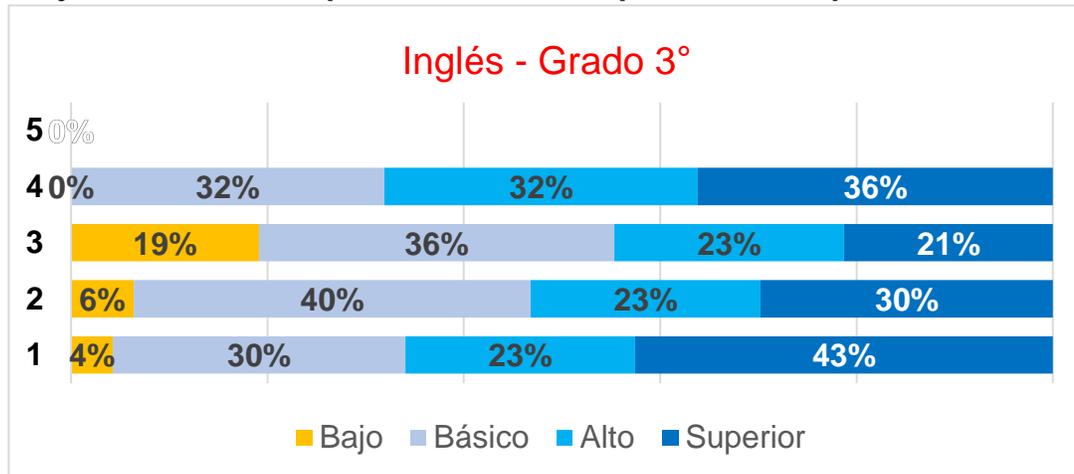
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	14	11	20	4%	30%	23%	43%
2	3	19	11	14	6%	40%	23%	30%
3	9	17	11	10	19%	36%	23%	21%
4	0	15	15	17	0%	32%	32%	36%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

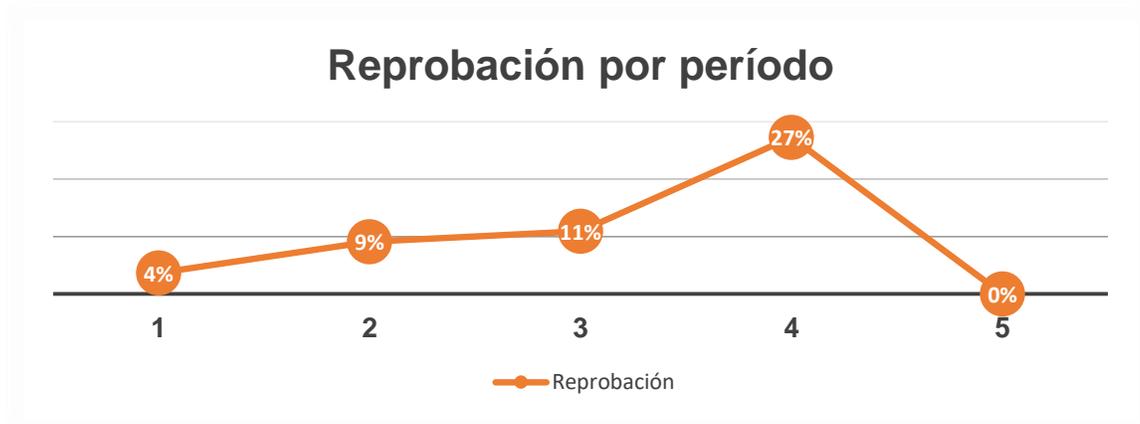
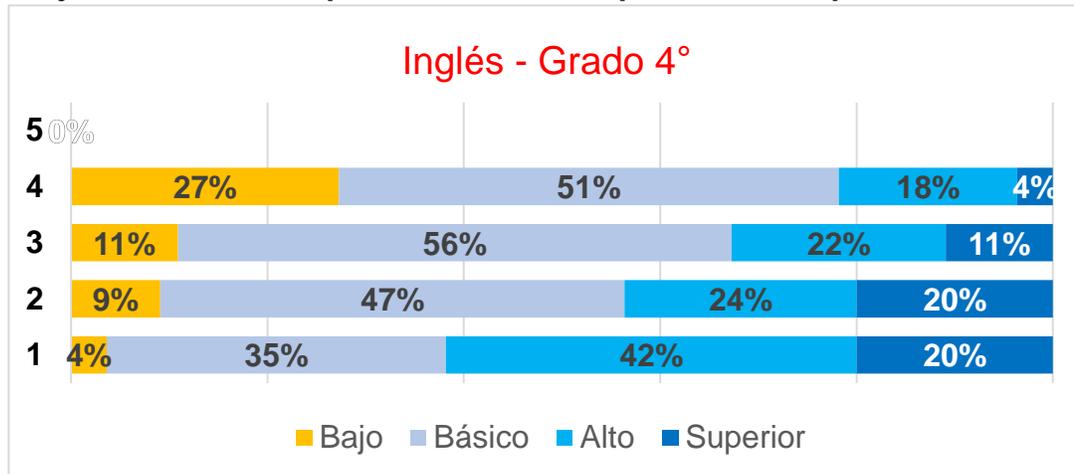
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	19	23	11	4%	35%	42%	20%
<b>2</b>	5	26	13	11	9%	47%	24%	20%
<b>3</b>	6	31	12	6	11%	56%	22%	11%
<b>4</b>	15	28	10	2	27%	51%	18%	4%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

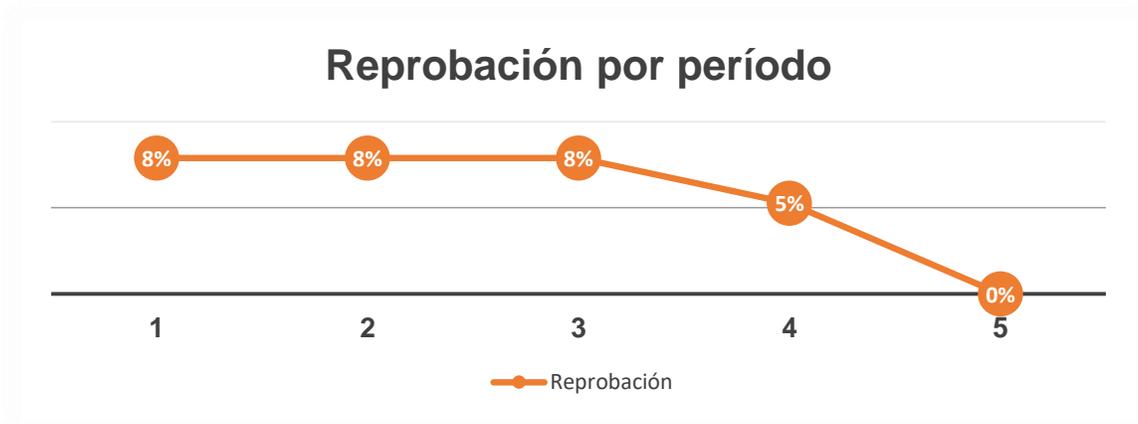
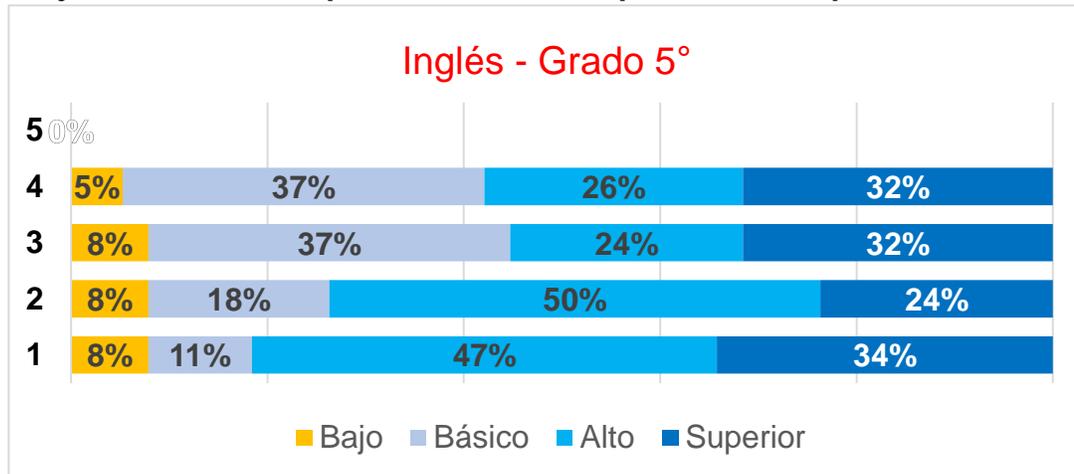
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	4	18	13	8%	11%	47%	34%
<b>2</b>	3	7	19	9	8%	18%	50%	24%
<b>3</b>	3	14	9	12	8%	37%	24%	32%
<b>4</b>	2	14	10	12	5%	37%	26%	32%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

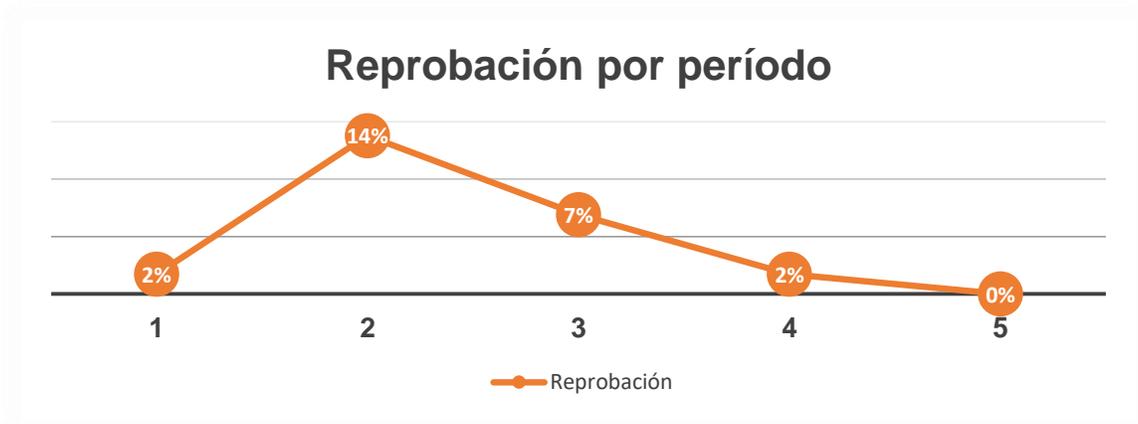
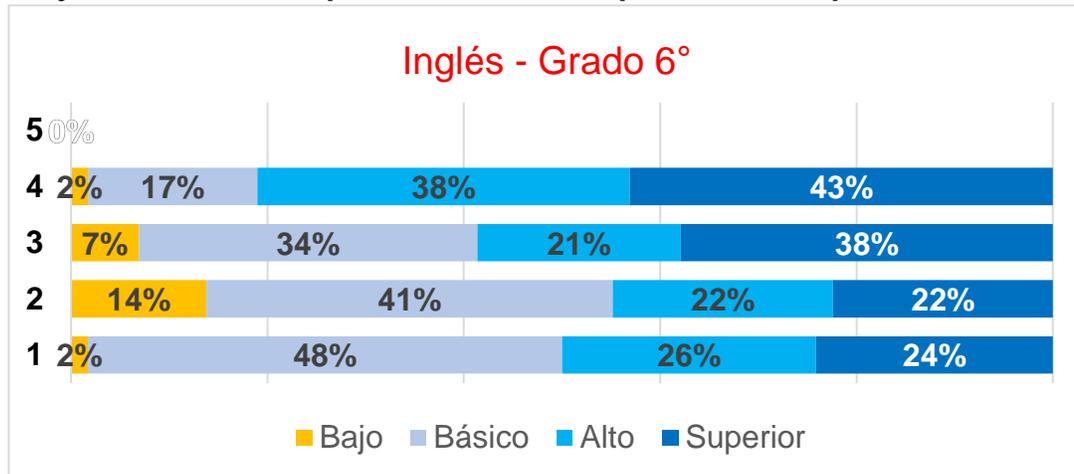
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	28	15	14	2%	48%	26%	24%
<b>2</b>	8	24	13	13	14%	41%	22%	22%
<b>3</b>	4	20	12	22	7%	34%	21%	38%
<b>4</b>	1	10	22	25	2%	17%	38%	43%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

7°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

41

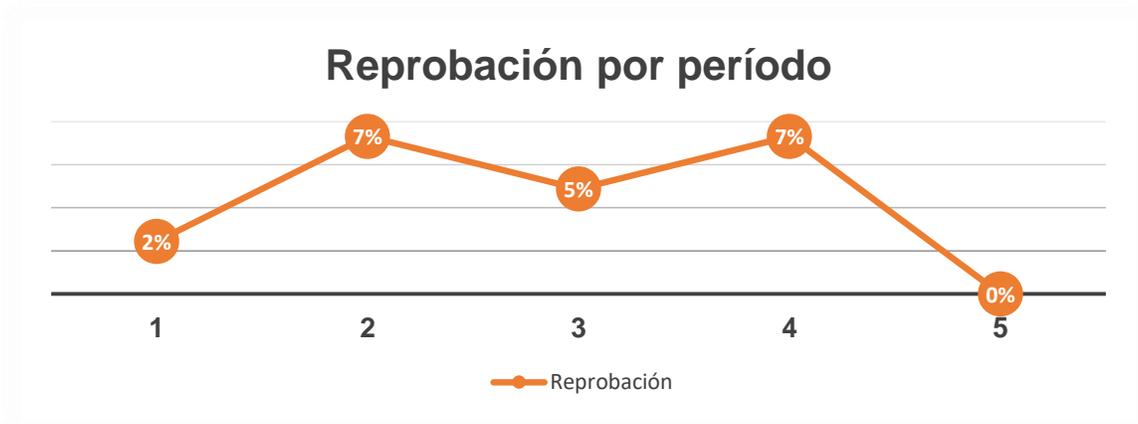
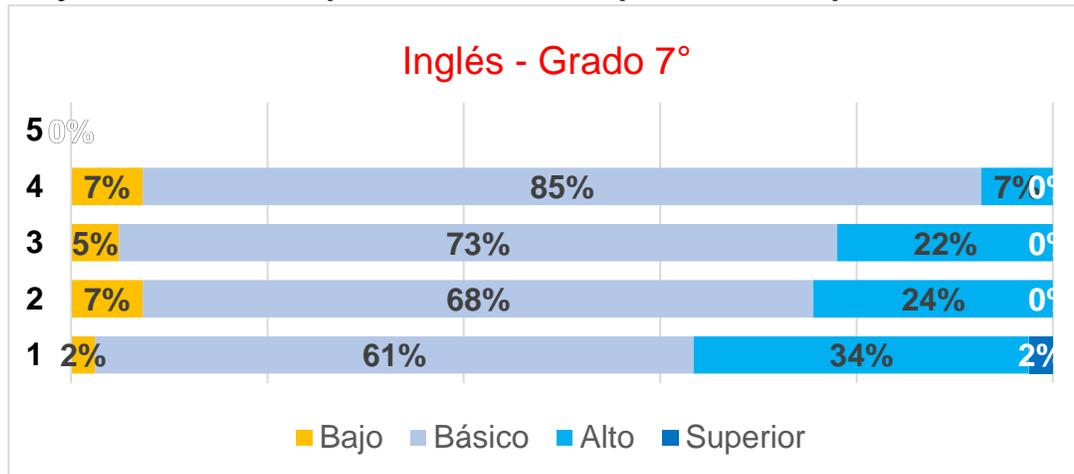
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	25	14	1	2%	61%	34%	2%
2	3	28	10	0	7%	68%	24%	0%
3	2	30	9	0	5%	73%	22%	0%
4	3	35	3	0	7%	85%	7%	0%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

8°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

32

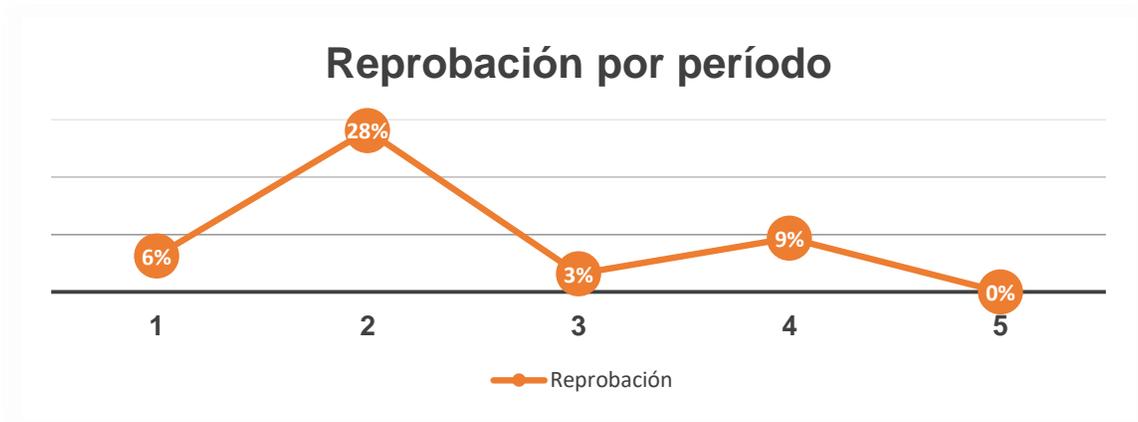
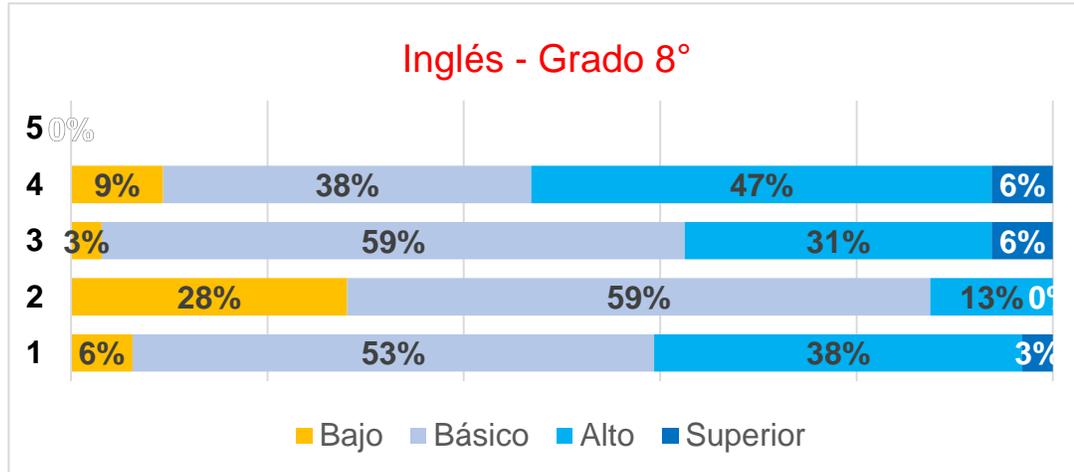
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	17	12	1	6%	53%	38%	3%
2	9	19	4	0	28%	59%	13%	0%
3	1	19	10	2	3%	59%	31%	6%
4	3	12	15	2	9%	38%	47%	6%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Inglés

Grado:

9°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

42

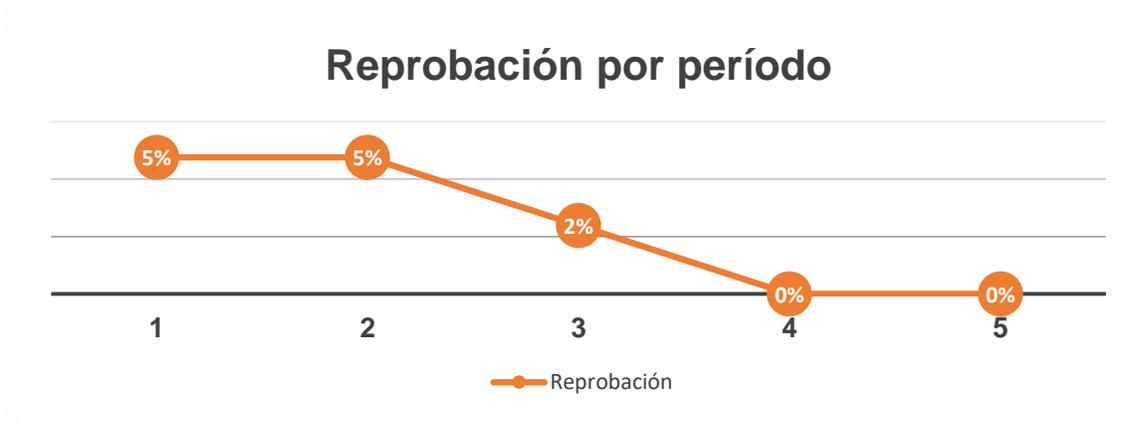
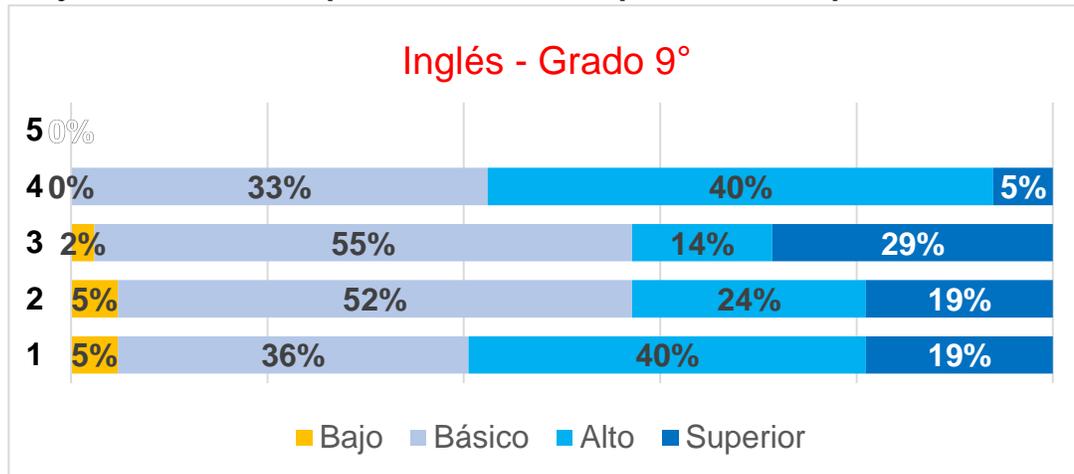
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	15	17	8	5%	36%	40%	19%
2	2	22	10	8	5%	52%	24%	19%
3	1	23	6	12	2%	55%	14%	29%
4	0	14	17	2	0%	33%	40%	5%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

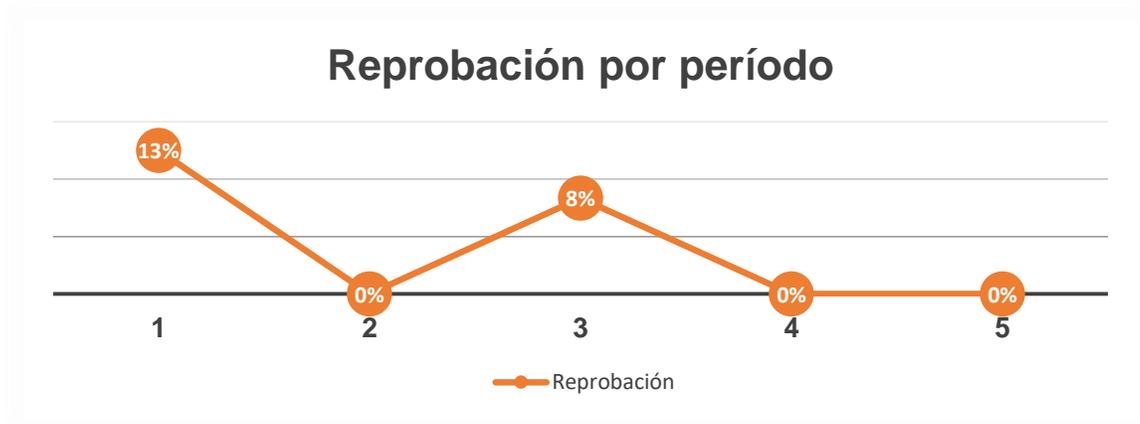
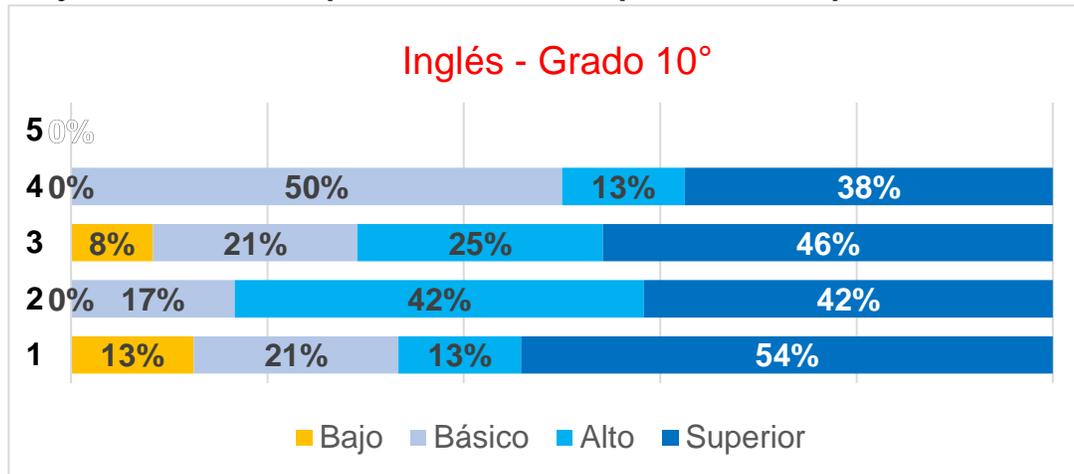
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	5	3	13	13%	21%	13%	54%
<b>2</b>	0	4	10	10	0%	17%	42%	42%
<b>3</b>	2	5	6	11	8%	21%	25%	46%
<b>4</b>	0	12	3	9	0%	50%	13%	38%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Inglés**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

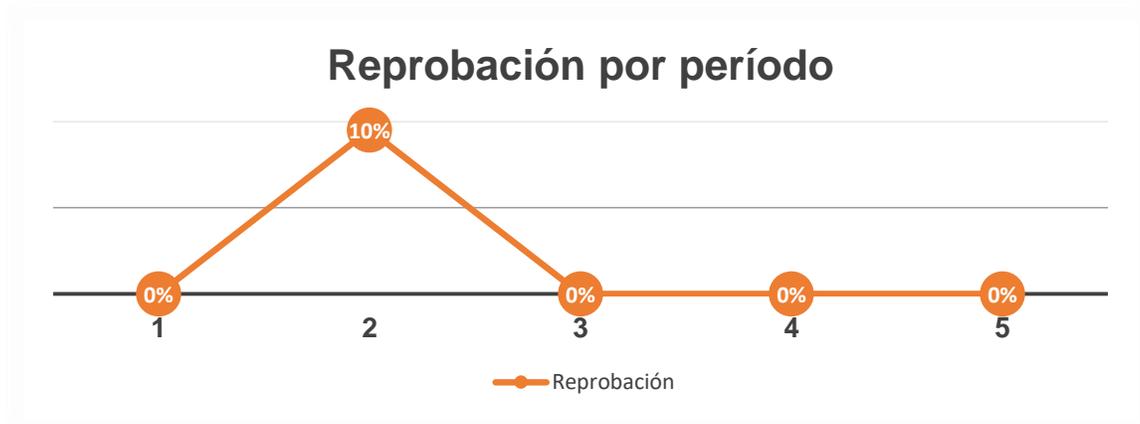
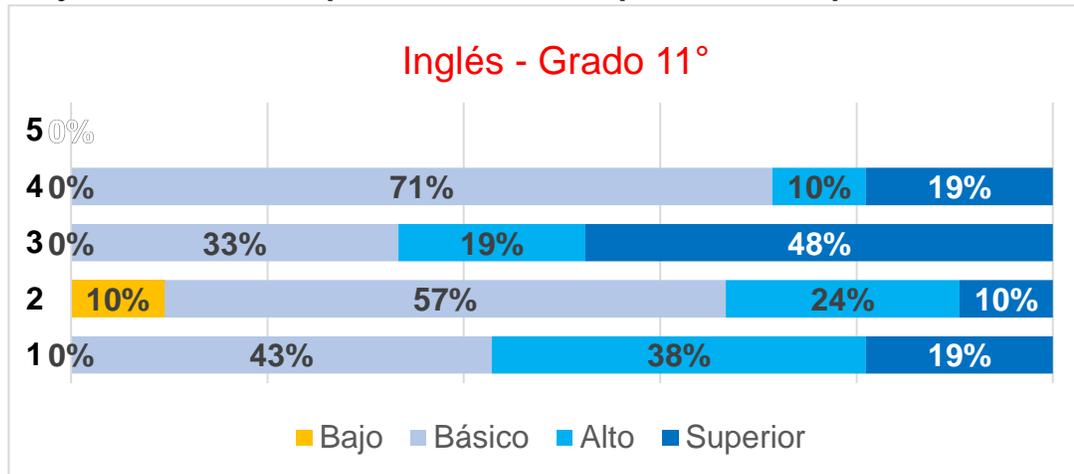
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	9	8	4	0%	43%	38%	19%
<b>2</b>	2	12	5	2	10%	57%	24%	10%
<b>3</b>	0	7	4	10	0%	33%	19%	48%
<b>4</b>	0	15	2	4	0%	71%	10%	19%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Lenguaje PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Lenguaje JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	1	2	8	0%	18% 73%	
	4	0	1	2	8	0%	18% 73%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Lengua Castellana TR	1	0	14	14	11	0%	36% 36% 28%	
	2	0	5	24	10	0%	13% 62% 26%	
	3	0	6	15	18	0%	15% 38% 46%	
	4	0	13	10	16	0%	33% 26% 41%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Lengua Castellana 1°	1	1	4	23	15	2%	53% 35%	
	2	7	13	12	11	16%	30% 28% 26%	
	3	0	14	12	17	0%	33% 28% 40%	
	4	3	11	18	11	7%	26% 42% 26%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Lengua Castellana 2°	1	2	7	29	8	4%	15%	63%	17%	4%	4%	4%	0%
	2	2	18	20	6	4%	39%	43%	13%	4%	4%	4%	0%
	3	2	8	27	9	4%	17%	59%	20%	4%	4%	4%	0%
	4	0	12	20	14	0%	26%	43%	30%	4%	4%	4%	0%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Lengua Castellana 3°	1	1	4	11	31	2%	23%	66%	9%	2%	2%	4%	2%
	2	1	7	21	18	2%	15%	45%	38%	2%	2%	4%	2%
	3	2	12	12	21	4%	26%	26%	45%	2%	2%	4%	2%
	4	1	4	18	24	2%	20%	38%	51%	2%	2%	4%	2%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Lengua Castellana 4°	1	0	19	30	6	0%	35%	55%	11%	0%	9%	0%	0%
	2	5	26	23	1	9%	47%	42%	2%	0%	9%	0%	0%
	3	0	17	31	7	0%	31%	56%	13%	0%	9%	0%	0%
	4	0	1	15	39	0%	27%	71%	2%	0%	9%	0%	0%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Lengua Castellana 5°	1	0	7	28	3	0%	18%	74%	8%	0%	3%	0%	0%
	2	1	6	23	8	3%	16%	61%	21%	0%	3%	0%	0%
	3	0	9	18	11	0%	24%	47%	29%	0%	3%	0%	0%
	4	0	0	17	21	0%	45%	55%	0%	0%	3%	0%	0%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Lengua Castellana 6°	1	1	16	18	23	2%	28%	31%	40%	2%	5%	17%	10%
	2	3	22	22	11	5%	38%	38%	19%	2%	5%	17%	10%
	3	10	24	16	8	17%	41%	28%	14%	2%	5%	17%	10%
	4	6	18	23	11	10%	31%	40%	19%	2%	5%	17%	10%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Lengua Castellana 7°	1	0	17	22	2	0%	41%	54%	5%	0%	0%	0%	0%
	2	0	27	12	2	0%	66%	29%	5%	0%	0%	0%	0%
	3	0	27	14	0	0%	66%	34%	0%	0%	0%	0%	0%
	4	0	29	12	0	0%	71%	29%	0%	0%	0%	0%	0%



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Lengua Castellana 8°	1	2	22	7	1	6%	69%	22%	3%		
	2	5	14	13	0	16%	44%	41%	0%		
	3	0	17	12	3	0%	53%	38%	9%		
	4	0	18	10	4	0%	56%	31%	13%		

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Lengua Castellana 9°	1	1	14	24	3	2%	33%	57%	7%		
	2	6	23	12	1	14%	55%	29%	2%		
	3	7	16	17	2	17%	38%	40%	5%		
	4	4	8	13	17	10%	19%	31%	40%		

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Lengua Castellana 10°	1	1	9	7	7	4%	38%	29%	29%		
	2	3	11	7	3	13%	46%	29%	13%		
	3	2	10	7	5	8%	42%	29%	21%		
	4	1	4	12	7	4%	17%	50%	29%		

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación	
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación	
Lengua Castellana 11°	1	0	7	12	2	0%	33%	57%	10%		
	2	2	13	6	0	10%	62%	29%	0%		
	3	2	10	8	1	10%	48%	38%	5%		
	4	0	12	9	0	0%	57%	43%	0%		

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Lenguaje**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

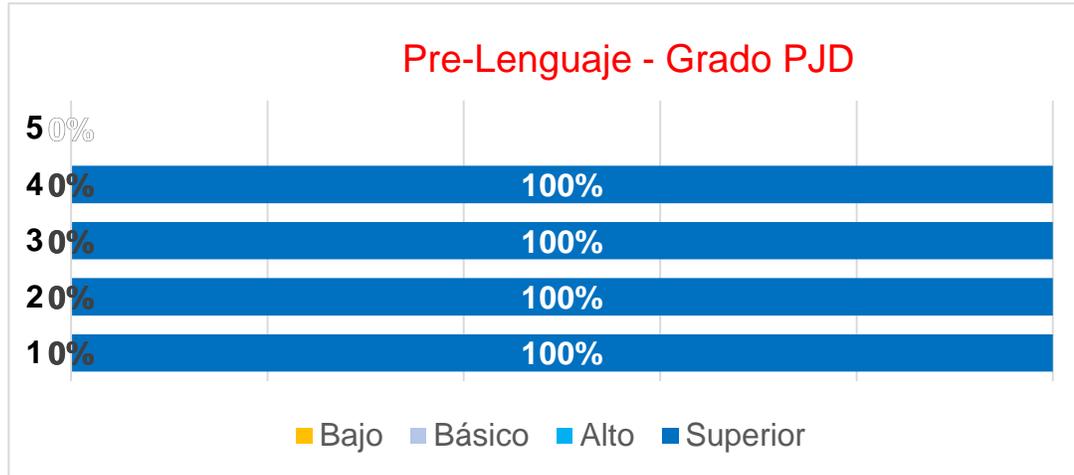
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Pre-Lenguaje

Grado:

JD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

11

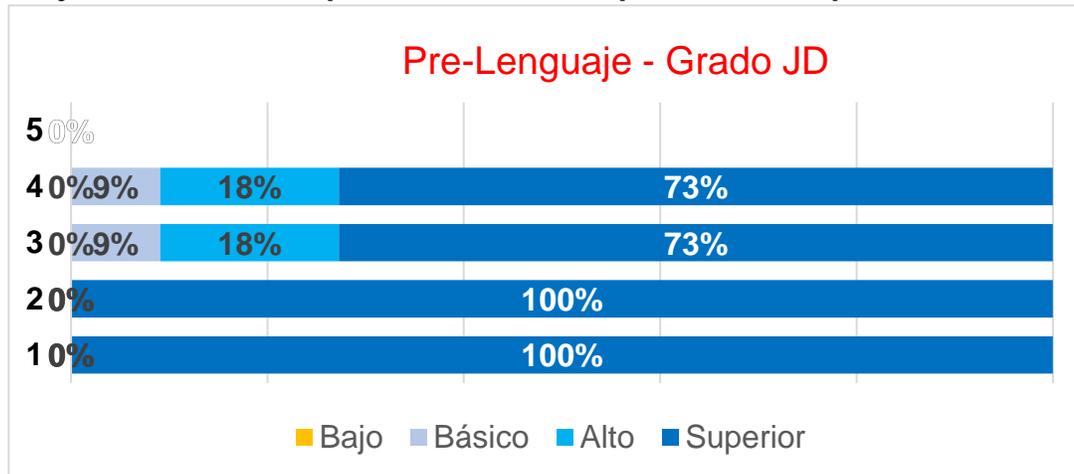
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
3	0	1	2	8	0%	9%	18%	73%
4	0	1	2	8	0%	9%	18%	73%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

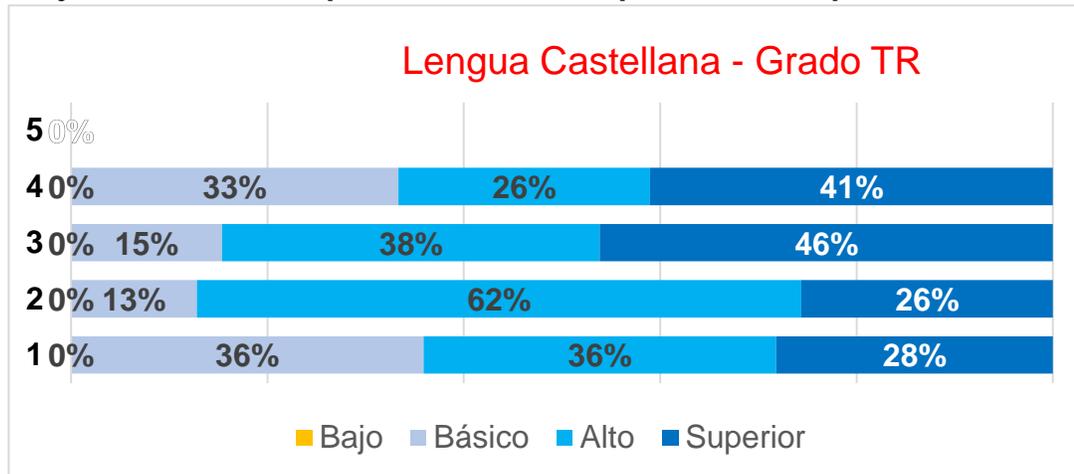
Número de periodos académicos al año:

**4**

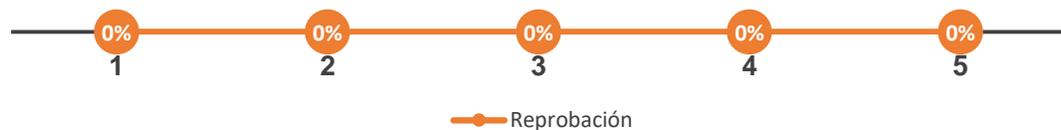
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	14	14	11	0%	36%	36%	28%
<b>2</b>	0	5	24	10	0%	13%	62%	26%
<b>3</b>	0	6	15	18	0%	15%	38%	46%
<b>4</b>	0	13	10	16	0%	33%	26%	41%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

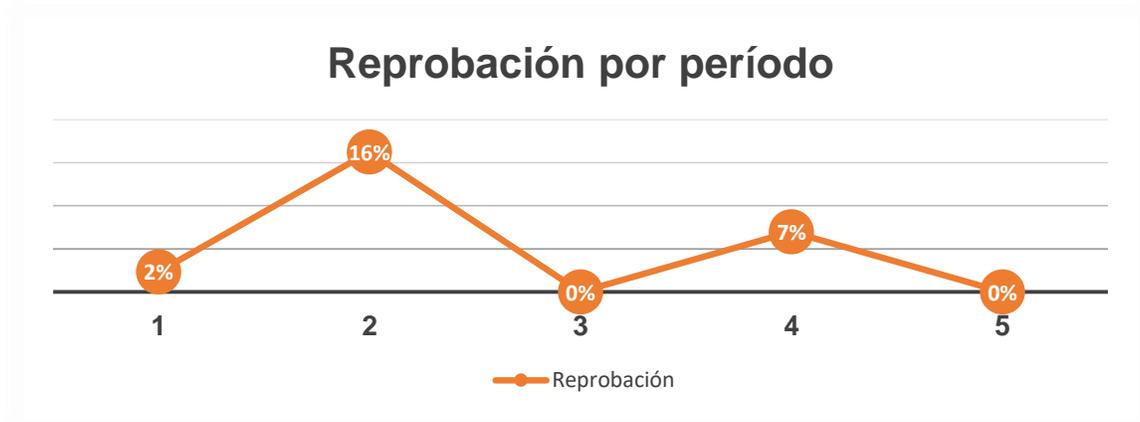
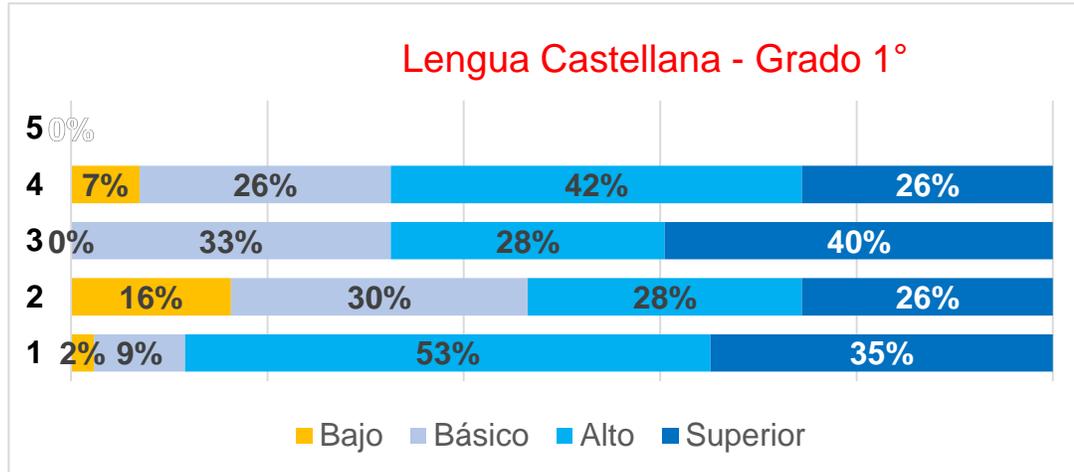
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	4	23	15	2%	9%	53%	35%
<b>2</b>	7	13	12	11	16%	30%	28%	26%
<b>3</b>	0	14	12	17	0%	33%	28%	40%
<b>4</b>	3	11	18	11	7%	26%	42%	26%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

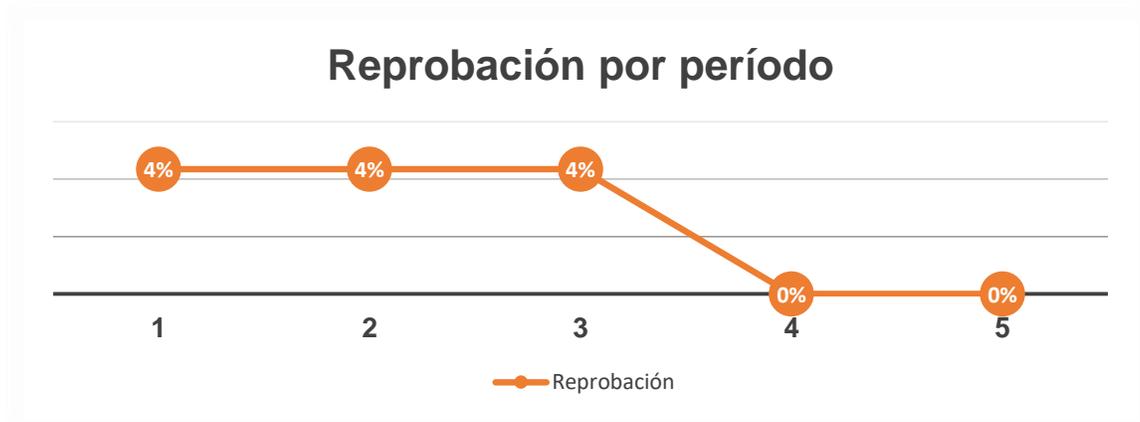
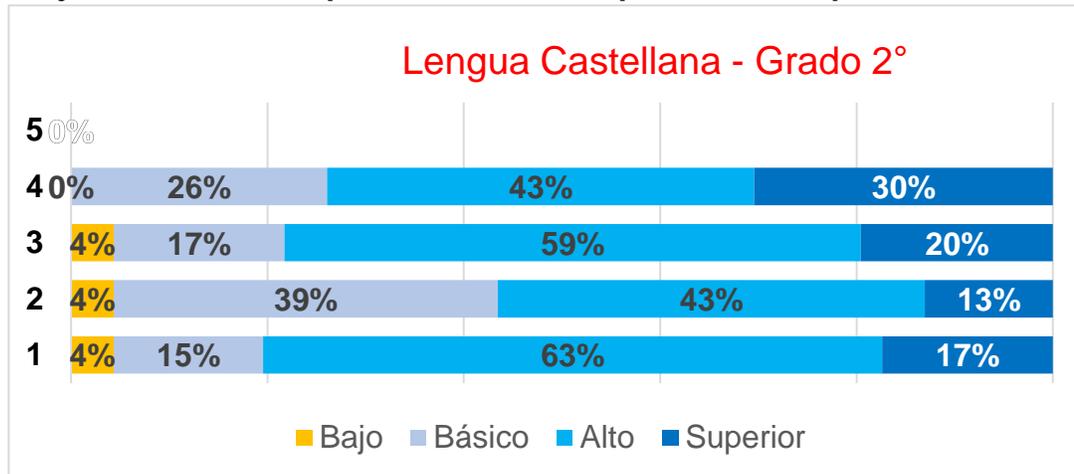
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	7	29	8	4%	15%	63%	17%
<b>2</b>	2	18	20	6	4%	39%	43%	13%
<b>3</b>	2	8	27	9	4%	17%	59%	20%
<b>4</b>	0	12	20	14	0%	26%	43%	30%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Lengua Castellana

Grado:

3°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

47

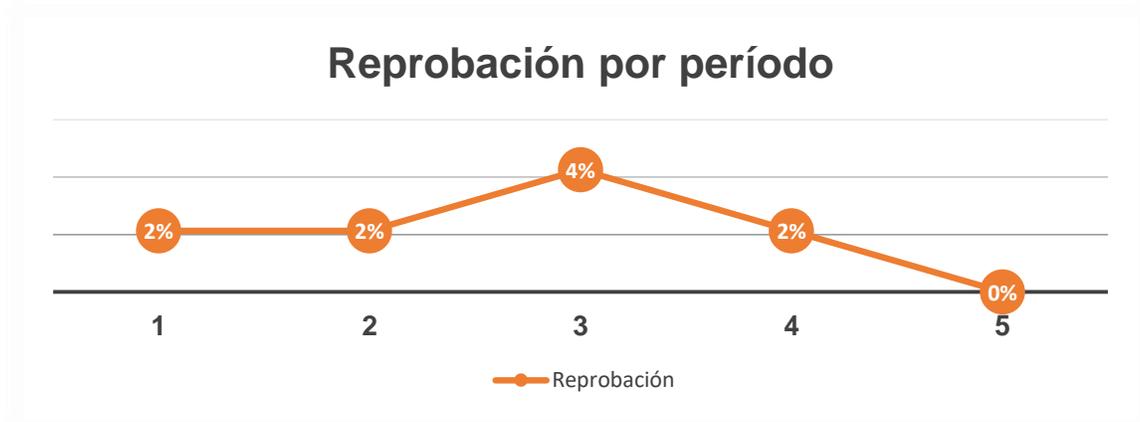
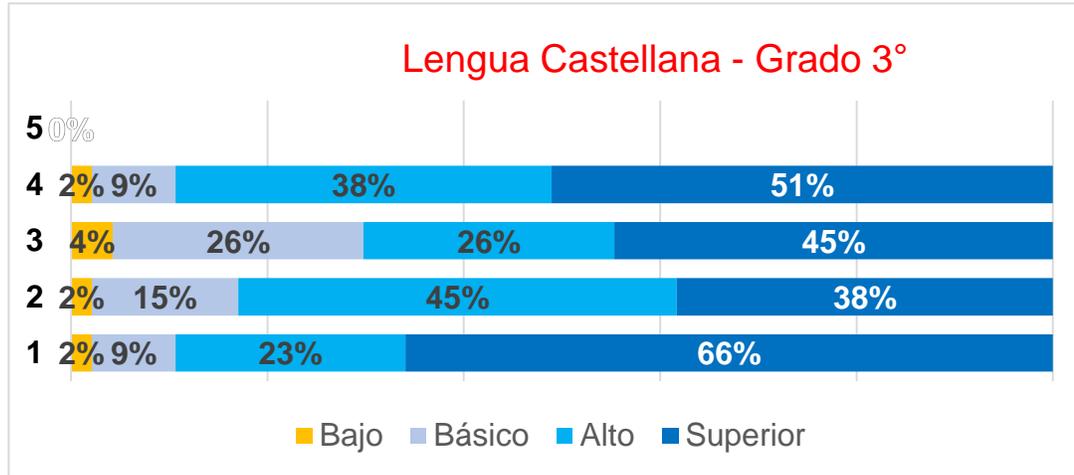
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	4	11	31	2%	9%	23%	66%
2	1	7	21	18	2%	15%	45%	38%
3	2	12	12	21	4%	26%	26%	45%
4	1	4	18	24	2%	9%	38%	51%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

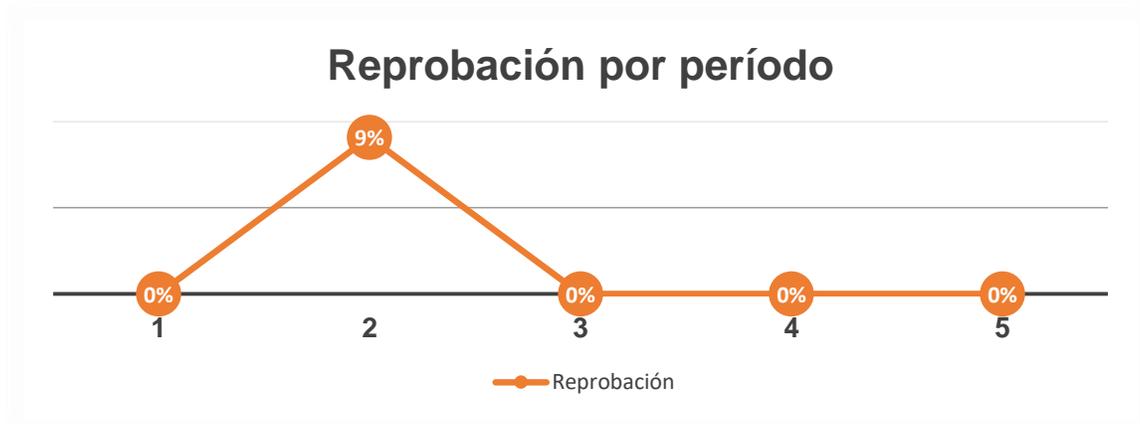
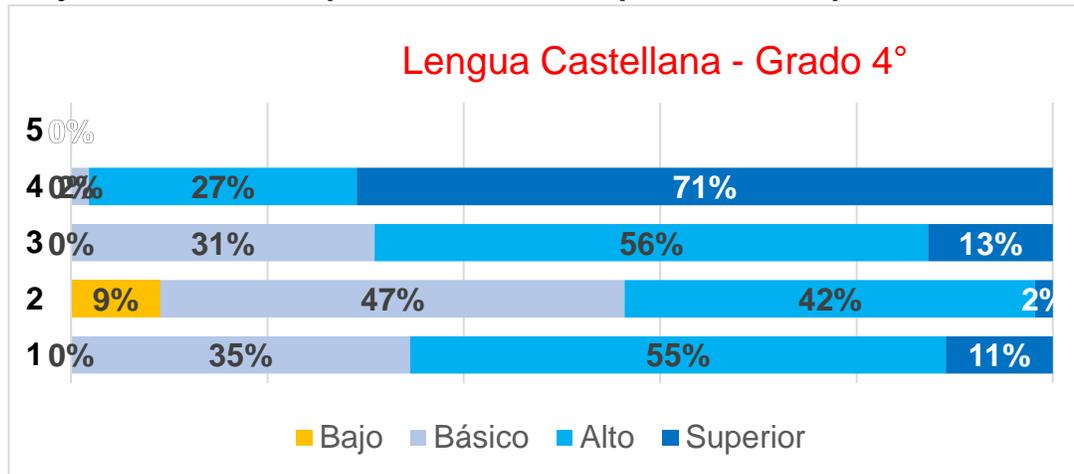
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	19	30	6	0%	35%	55%	11%
<b>2</b>	5	26	23	1	9%	47%	42%	2%
<b>3</b>	0	17	31	7	0%	31%	56%	13%
<b>4</b>	0	1	15	39	0%	2%	27%	71%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

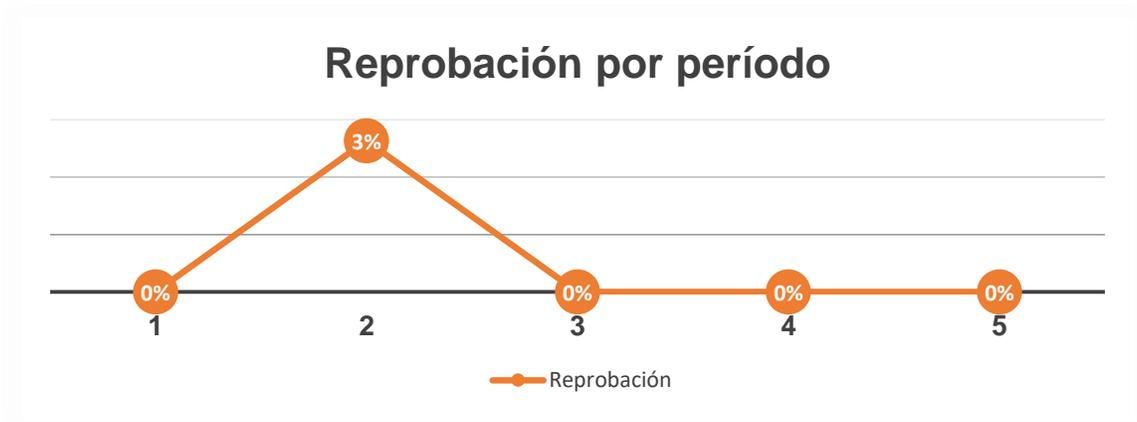
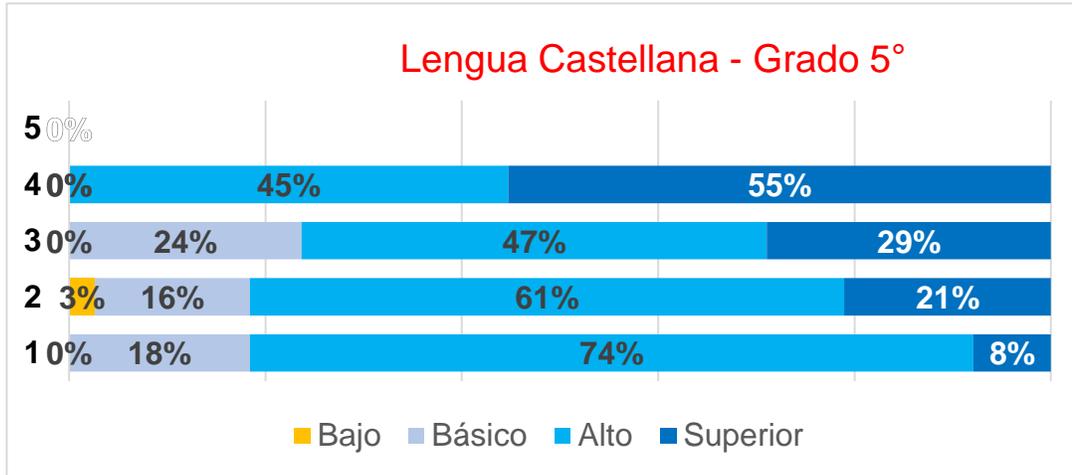
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	7	28	3	0%	18%	74%	8%
<b>2</b>	1	6	23	8	3%	16%	61%	21%
<b>3</b>	0	9	18	11	0%	24%	47%	29%
<b>4</b>	0	0	17	21	0%	0%	45%	55%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

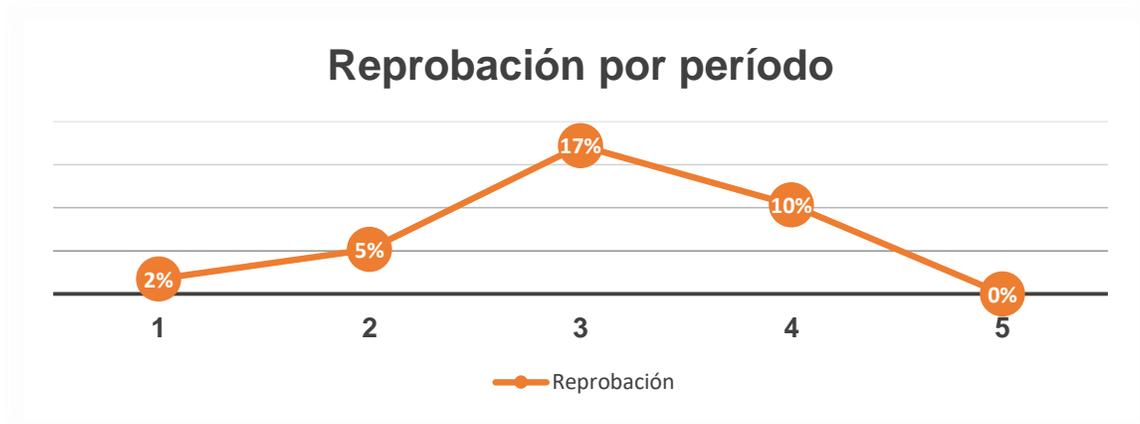
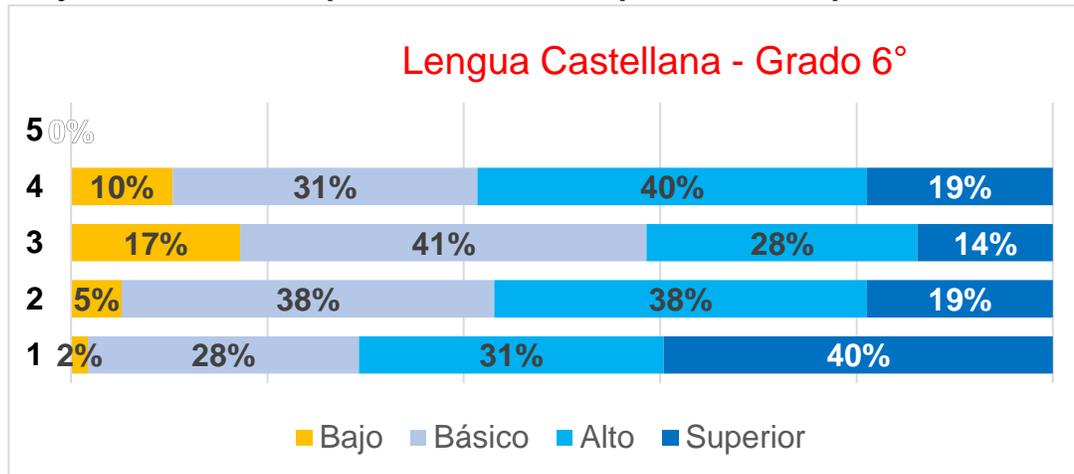
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	16	18	23	2%	28%	31%	40%
<b>2</b>	3	22	22	11	5%	38%	38%	19%
<b>3</b>	10	24	16	8	17%	41%	28%	14%
<b>4</b>	6	18	23	11	10%	31%	40%	19%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Lengua Castellana

Grado:

7°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

41

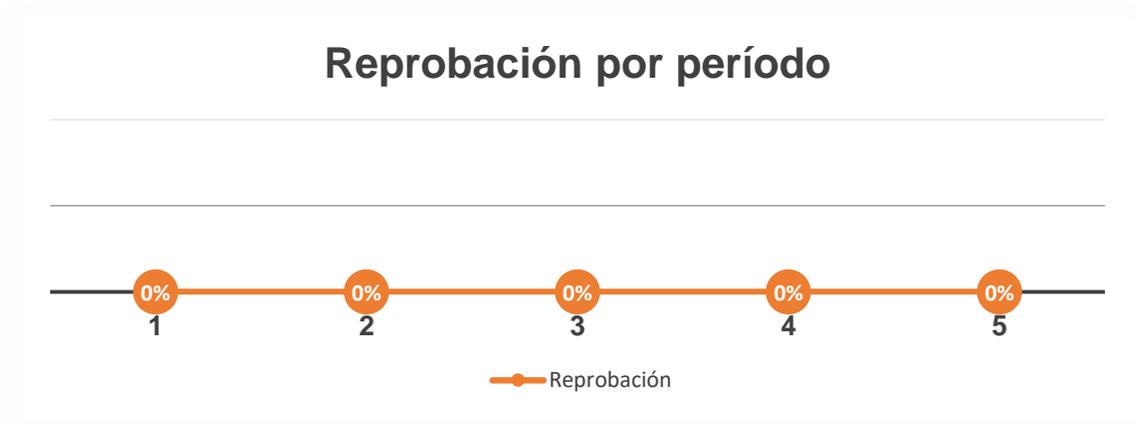
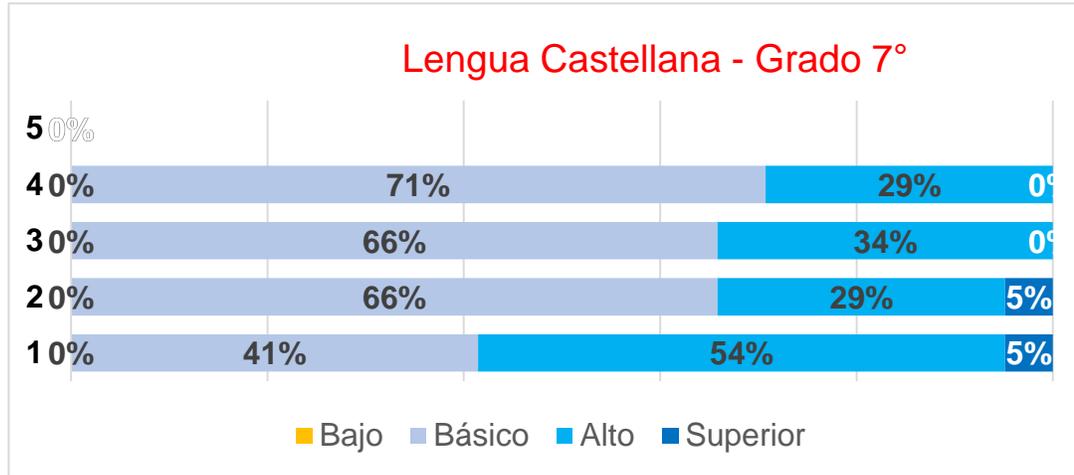
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	17	22	2	0%	41%	54%	5%
2	0	27	12	2	0%	66%	29%	5%
3	0	27	14	0	0%	66%	34%	0%
4	0	29	12	0	0%	71%	29%	0%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Lengua Castellana

Grado:

8°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

32

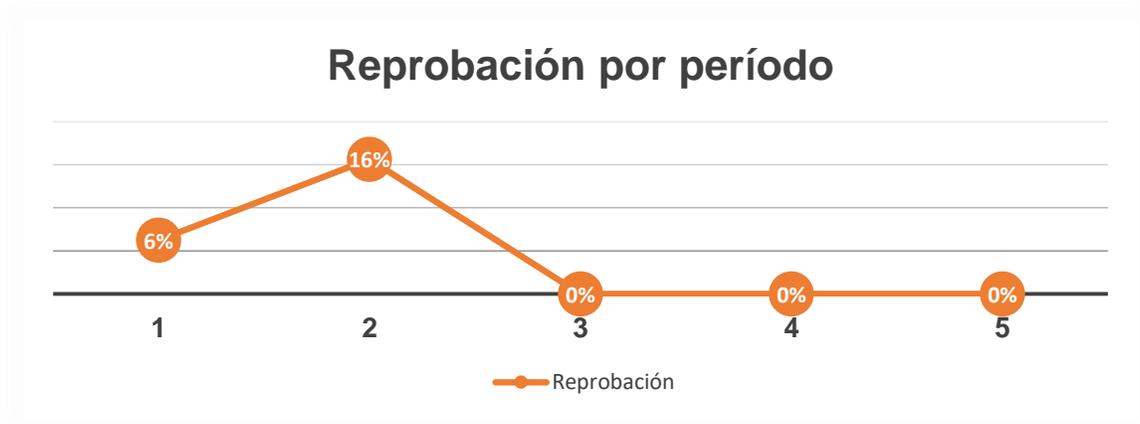
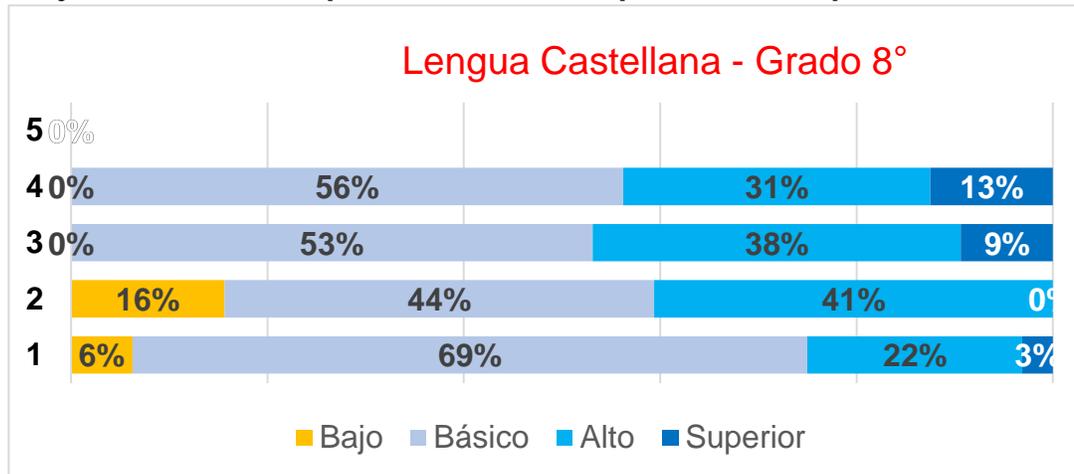
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	22	7	1	6%	69%	22%	3%
2	5	14	13	0	16%	44%	41%	0%
3	0	17	12	3	0%	53%	38%	9%
4	0	18	10	4	0%	56%	31%	13%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Lengua Castellana

Grado:

9°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

42

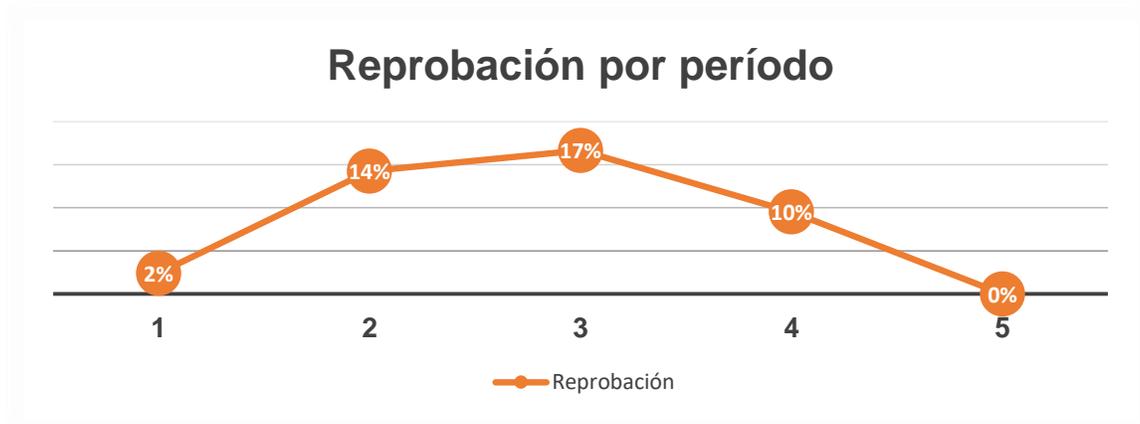
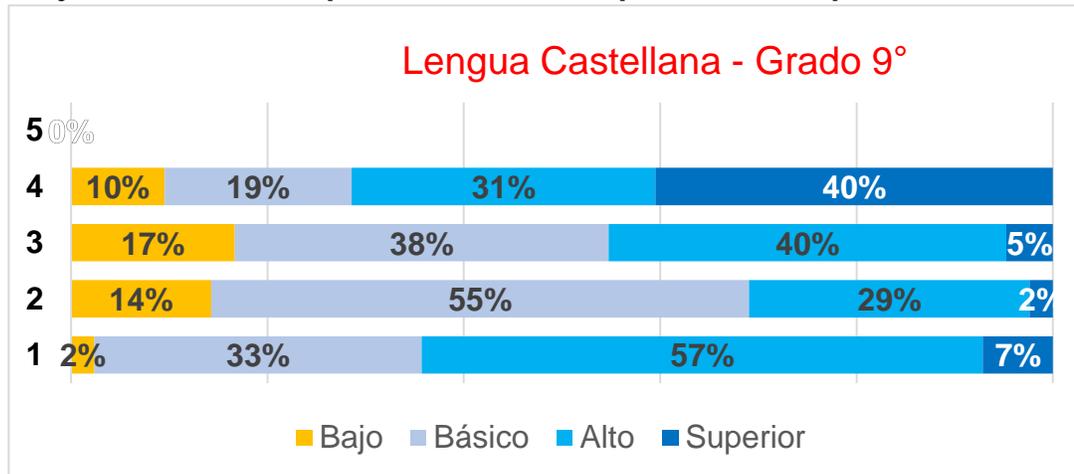
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	14	24	3	2%	33%	57%	7%
2	6	23	12	1	14%	55%	29%	2%
3	7	16	17	2	17%	38%	40%	5%
4	4	8	13	17	10%	19%	31%	40%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Lengua Castellana**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

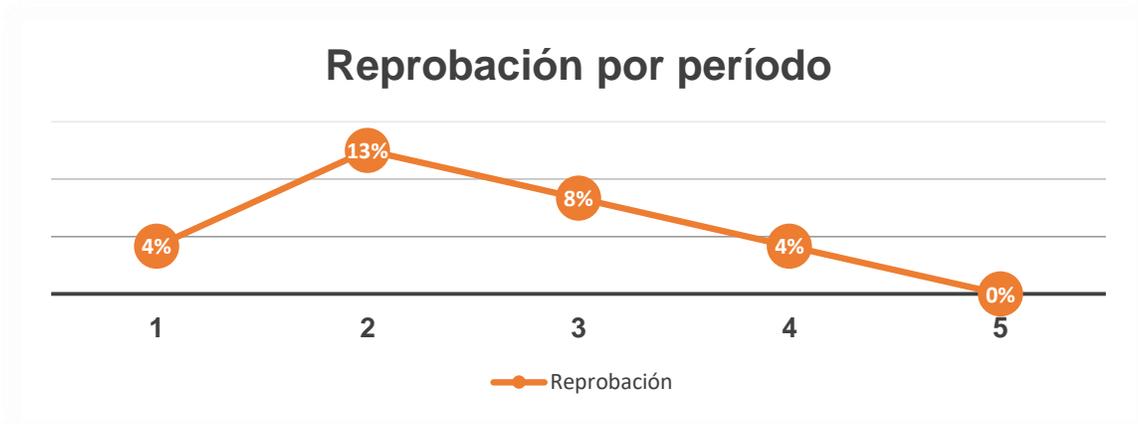
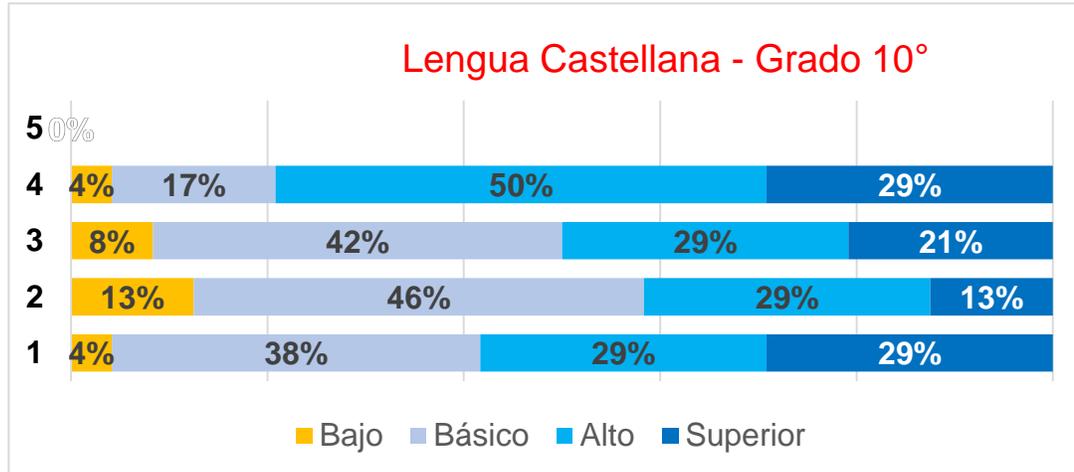
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	9	7	7	4%	38%	29%	29%
<b>2</b>	3	11	7	3	13%	46%	29%	13%
<b>3</b>	2	10	7	5	8%	42%	29%	21%
<b>4</b>	1	4	12	7	4%	17%	50%	29%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Lengua Castellana

Grado:

11°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

21

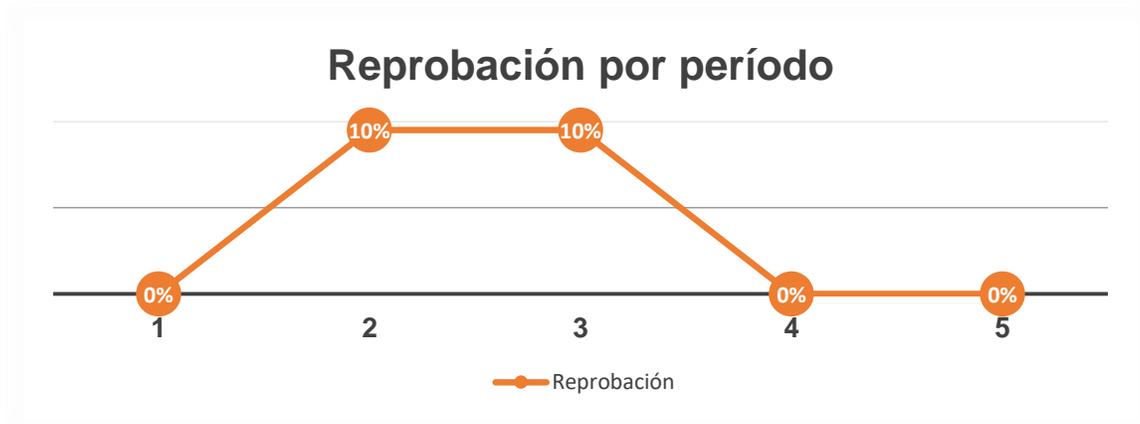
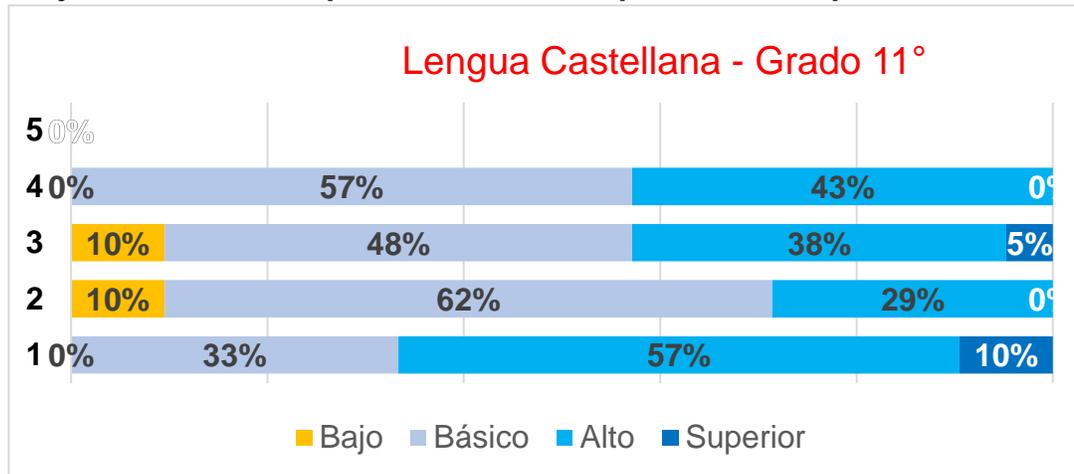
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	7	12	2	0%	33%	57%	10%
2	2	13	6	0	10%	62%	29%	0%
3	2	10	8	1	10%	48%	38%	5%
4	0	12	9	0	0%	57%	43%	0%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Matemáticas PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	1	6	0%	86%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Matemáticas JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	4	7	0%	36%	
	4	0	1	3	7	0%	27%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Matemáticas TR	1	0	16	21	2	0%	41%	
	2	0	6	26	7	0%	15%	
	3	0	7	10	22	0%	18%	
	4	0	8	15	16	0%	21%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Matemáticas 1°	1	0	1	24	18	0%	56%	
	2	3	7	18	15	7%	16%	
	3	0	10	16	17	0%	23%	
	4	1	8	24	10	2%	19%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Matemática S 2°	1	1	4	21	20	2%	46%	43%		2%
	2	2	20	13	11	4%	43%	28%	24%	4%
	3	4	12	18	12	9%	26%	39%	26%	9%
	4	0	12	17	17	0%	26%	37%	37%	0%

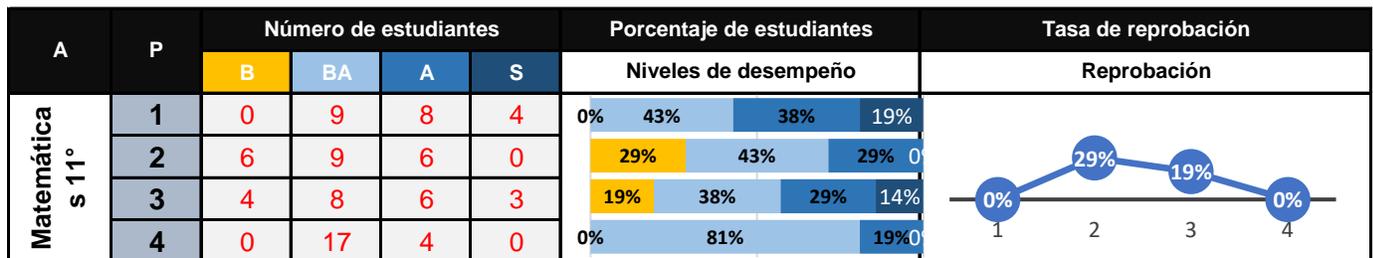
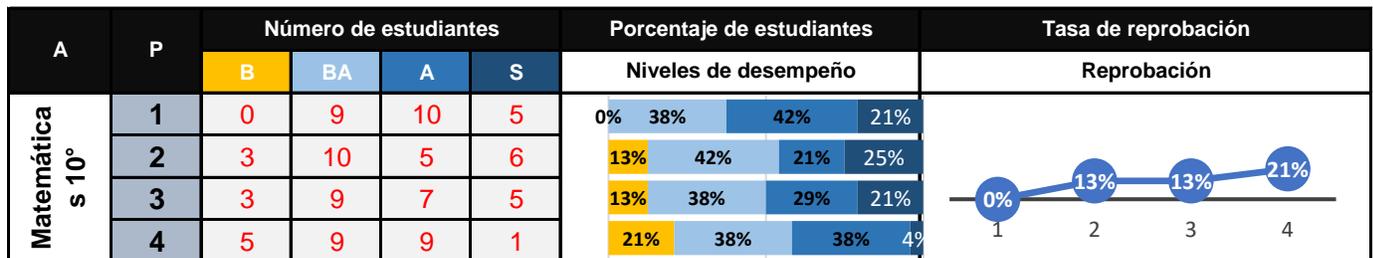
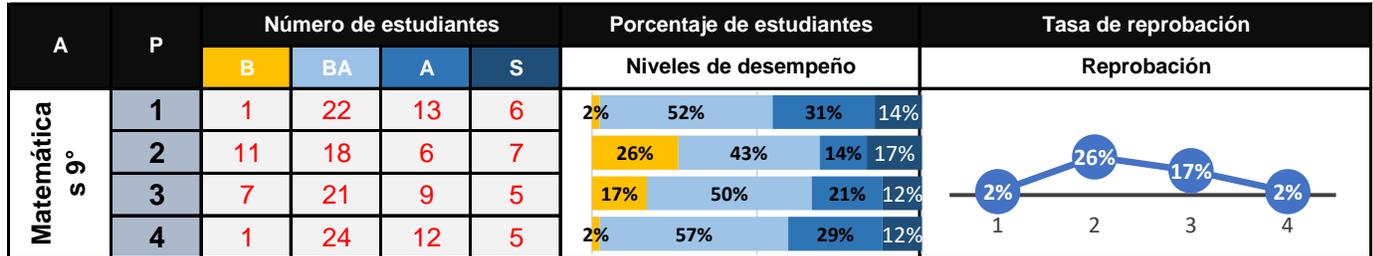
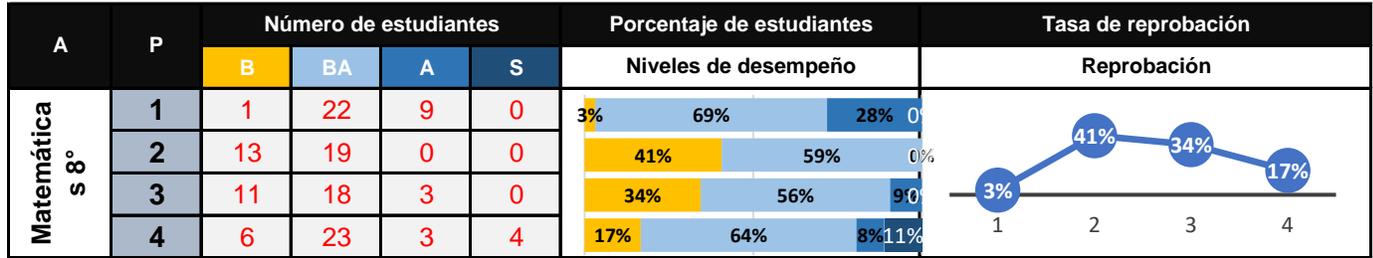
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Matemática S 3°	1	3	13	19	12	6%	28%	40%	26%	6%
	2	5	15	15	12	11%	32%	32%	26%	11%
	3	2	23	16	6	4%	49%	34%	13%	4%
	4	0	19	19	9	0%	40%	40%	19%	0%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Matemática S 4°	1	3	10	19	23	5%	18%	35%	42%	5%
	2	2	14	22	17	4%	25%	40%	31%	4%
	3	2	10	22	21	4%	18%	40%	38%	4%
	4	1	2	30	22	2%	18%	55%	40%	2%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Matemática S 5°	1	1	5	9	23	3%	13%	24%	61%	3%
	2	1	8	17	12	3%	21%	45%	32%	3%
	3	2	9	13	14	5%	24%	34%	37%	5%
	4	0	7	24	7	0%	18%	63%	18%	0%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Matemática S 6°	1	2	30	10	16	3%	52%	17%	28%	3%
	2	5	27	20	6	9%	47%	34%	10%	9%
	3	7	21	18	12	12%	36%	31%	21%	12%
	4	5	35	14	6	8%	58%	23%	10%	8%

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación
Matemática S 7°	1	2	20	16	3	5%	49%	39%	7%	5%
	2	4	27	9	1	10%	66%	22%	2%	10%
	3	5	21	10	5	12%	51%	24%	12%	12%
	4	5	25	8	0	13%	66%	21%	0%	13%



**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Matemáticas**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

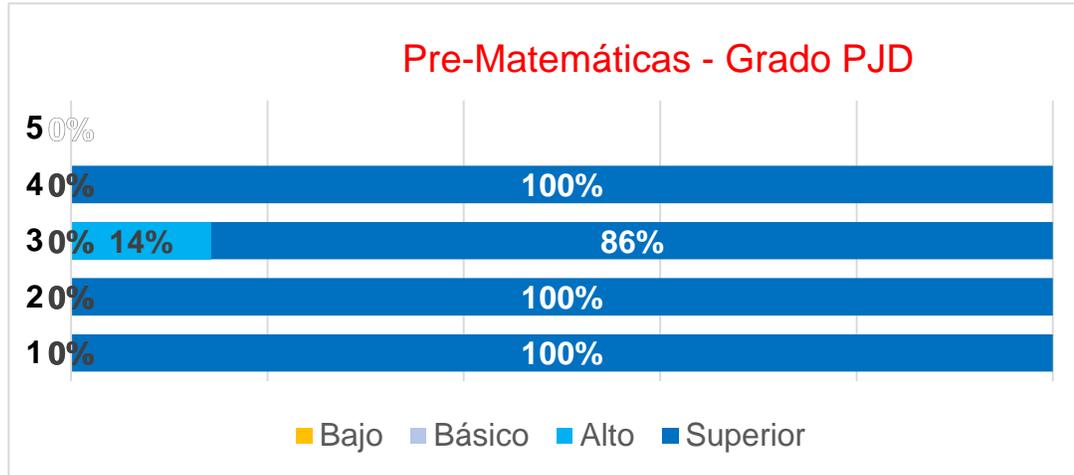
Número de periodos académicos al año:

**4**

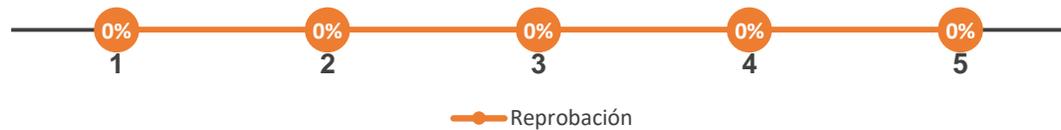
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	1	6	0%	0%	14%	86%
<b>4</b>	0		0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Matemáticas**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

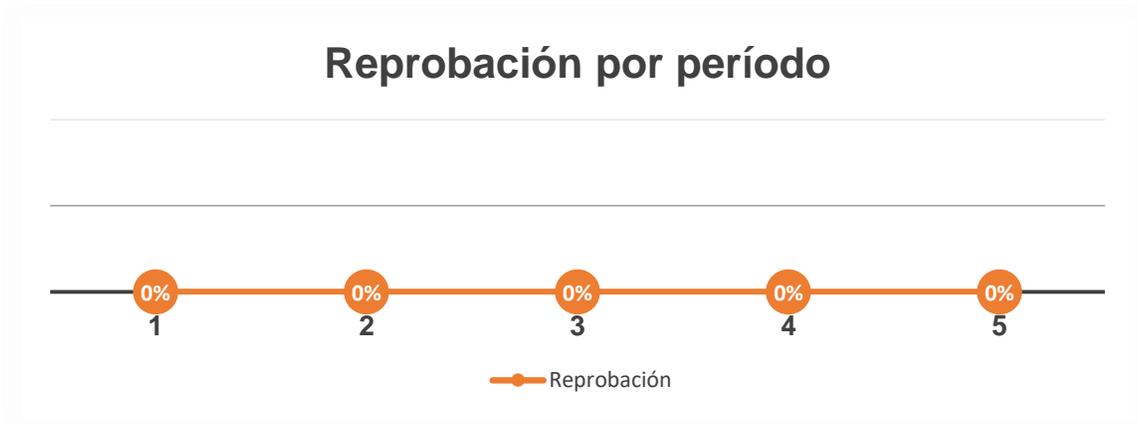
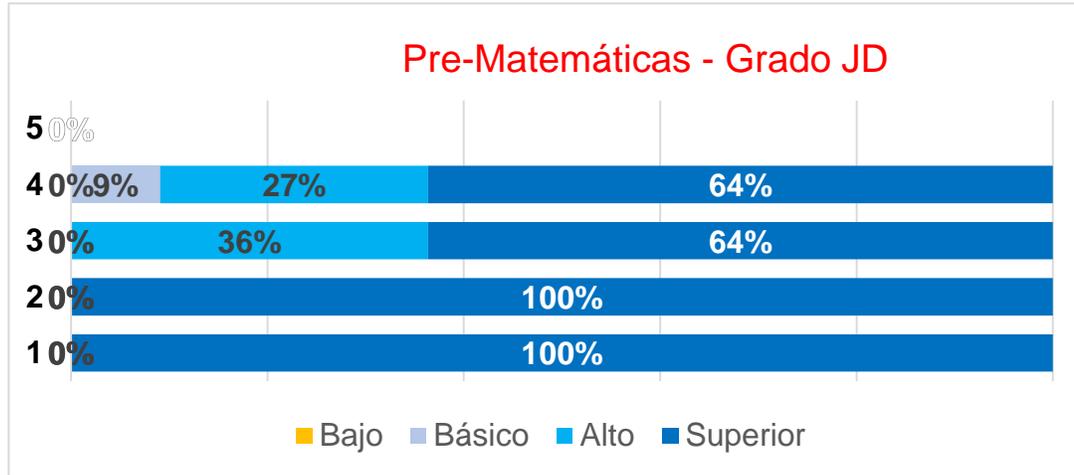
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	4	7	0%	0%	36%	64%
<b>4</b>	0	1	3	7	0%	9%	27%	64%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

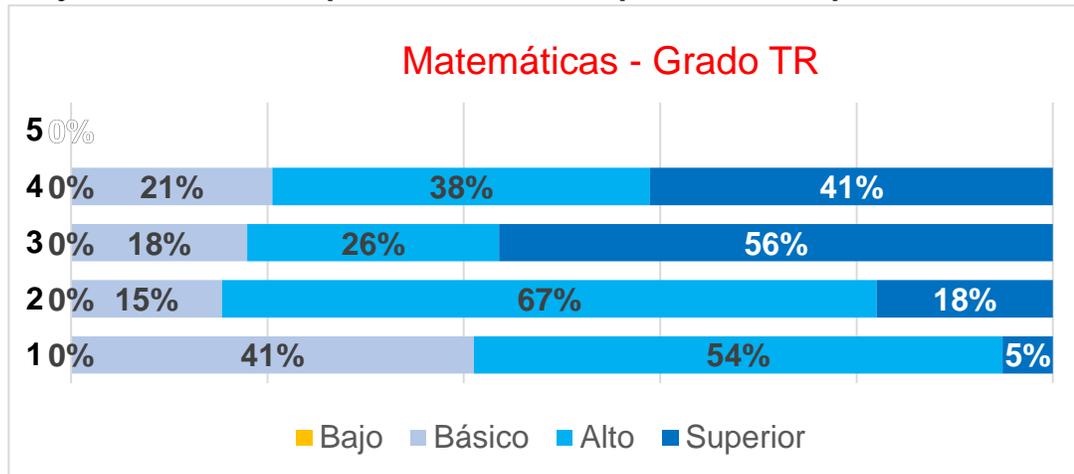
Número de periodos académicos al año:

**4**

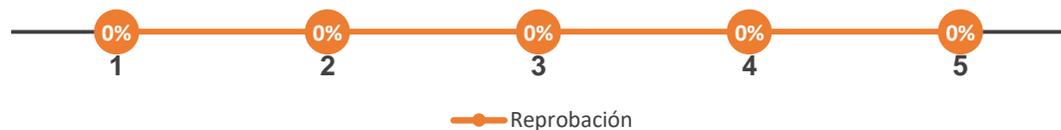
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	16	21	2	0%	41%	54%	5%
<b>2</b>	0	6	26	7	0%	15%	67%	18%
<b>3</b>	0	7	10	22	0%	18%	26%	56%
<b>4</b>	0	8	15	16	0%	21%	38%	41%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

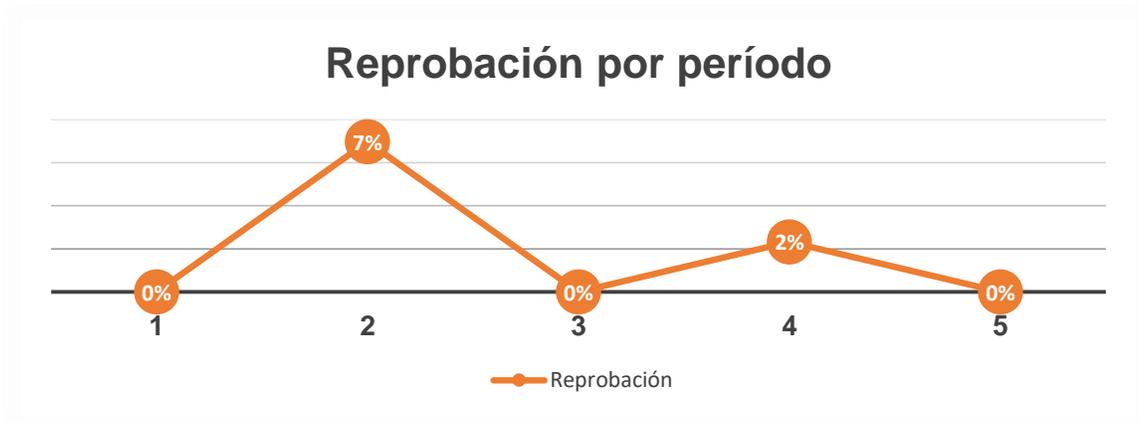
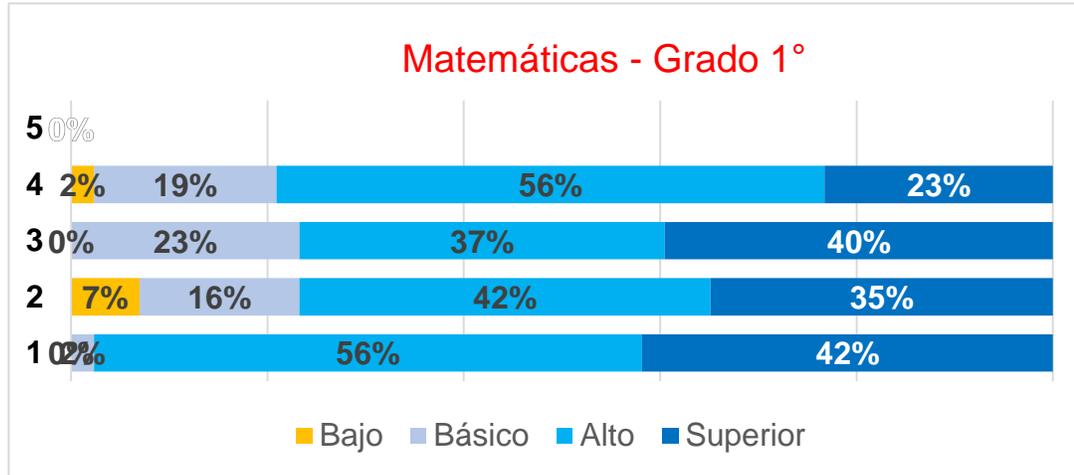
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	24	18	0%	2%	56%	42%
<b>2</b>	3	7	18	15	7%	16%	42%	35%
<b>3</b>	0	10	16	17	0%	23%	37%	40%
<b>4</b>	1	8	24	10	2%	19%	56%	23%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

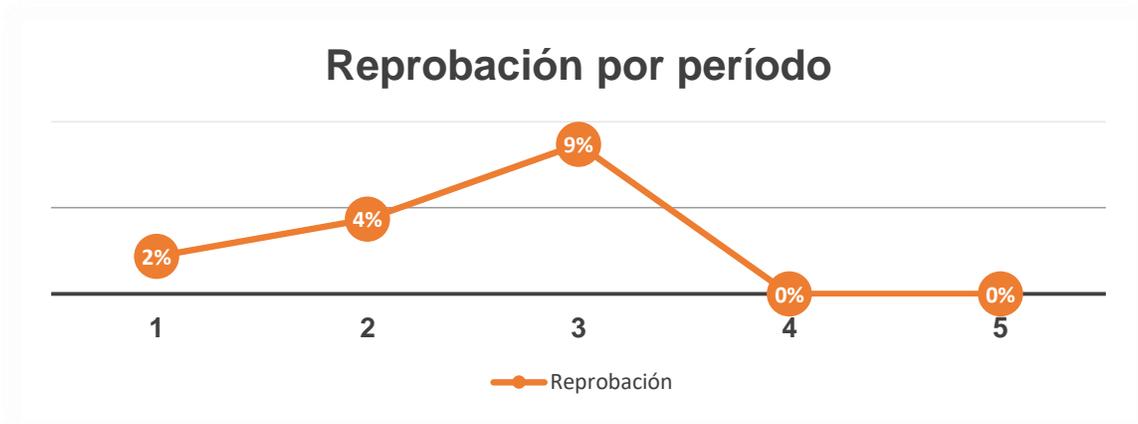
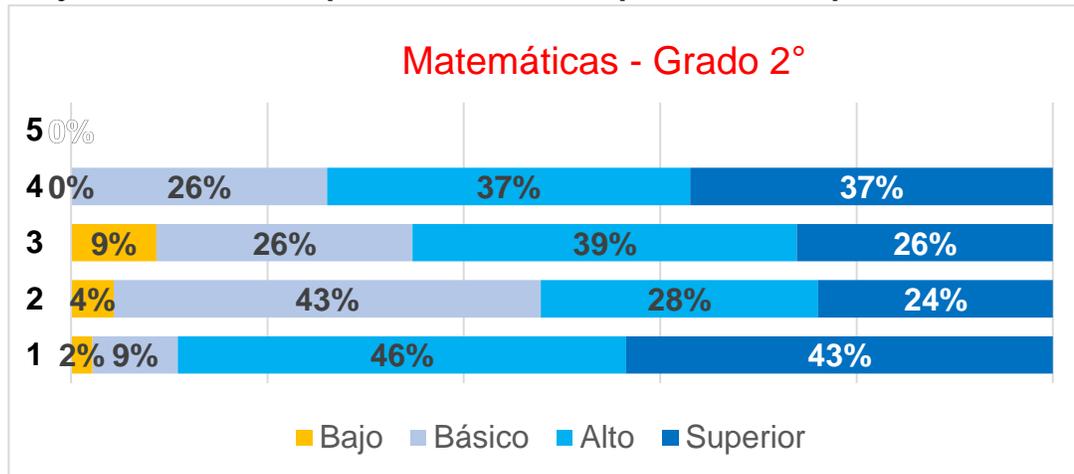
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	4	21	20	2%	9%	46%	43%
<b>2</b>	2	20	13	11	4%	43%	28%	24%
<b>3</b>	4	12	18	12	9%	26%	39%	26%
<b>4</b>	0	12	17	17	0%	26%	37%	37%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

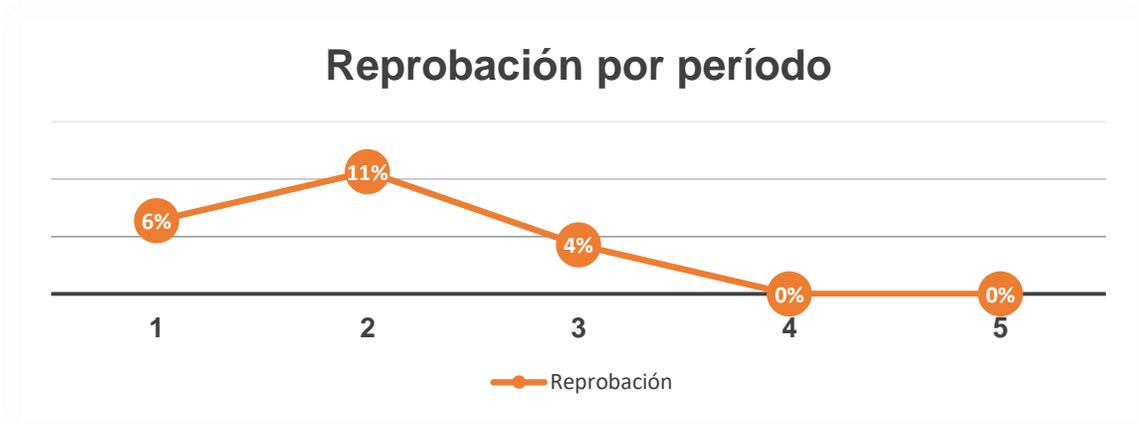
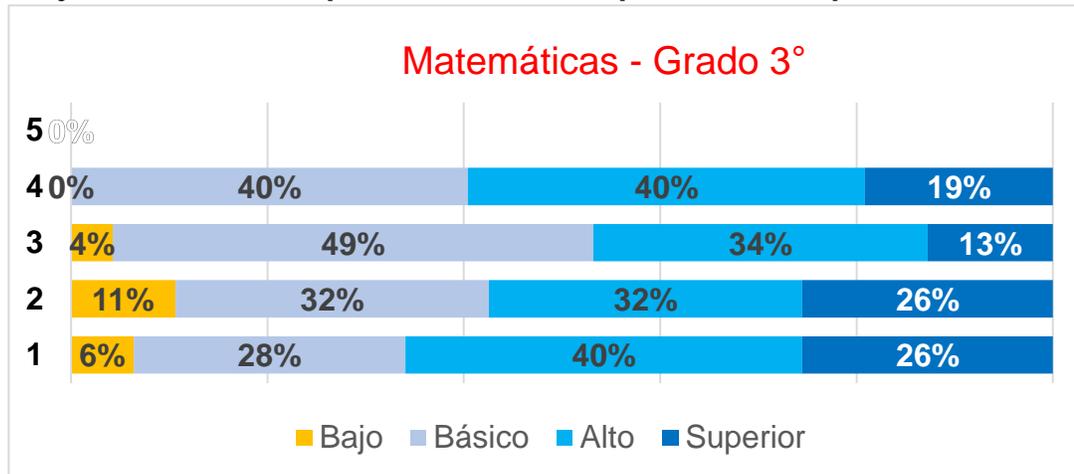
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	13	19	12	6%	28%	40%	26%
<b>2</b>	5	15	15	12	11%	32%	32%	26%
<b>3</b>	2	23	16	6	4%	49%	34%	13%
<b>4</b>	0	19	19	9	0%	40%	40%	19%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

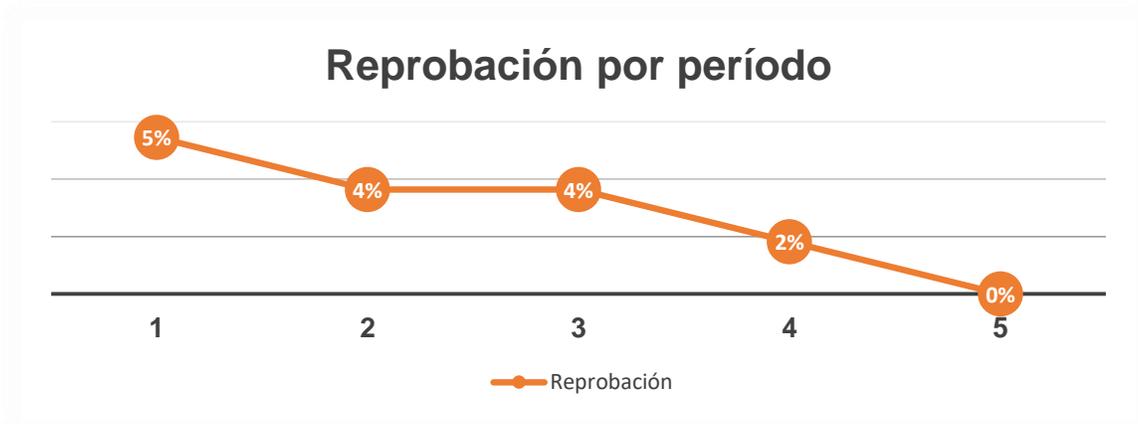
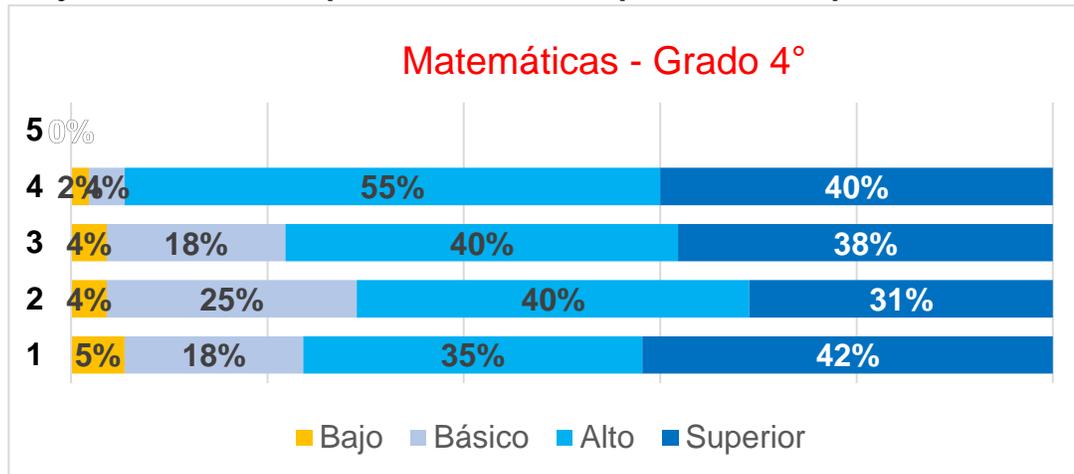
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	10	19	23	5%	18%	35%	42%
<b>2</b>	2	14	22	17	4%	25%	40%	31%
<b>3</b>	2	10	22	21	4%	18%	40%	38%
<b>4</b>	1	2	30	22	2%	4%	55%	40%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

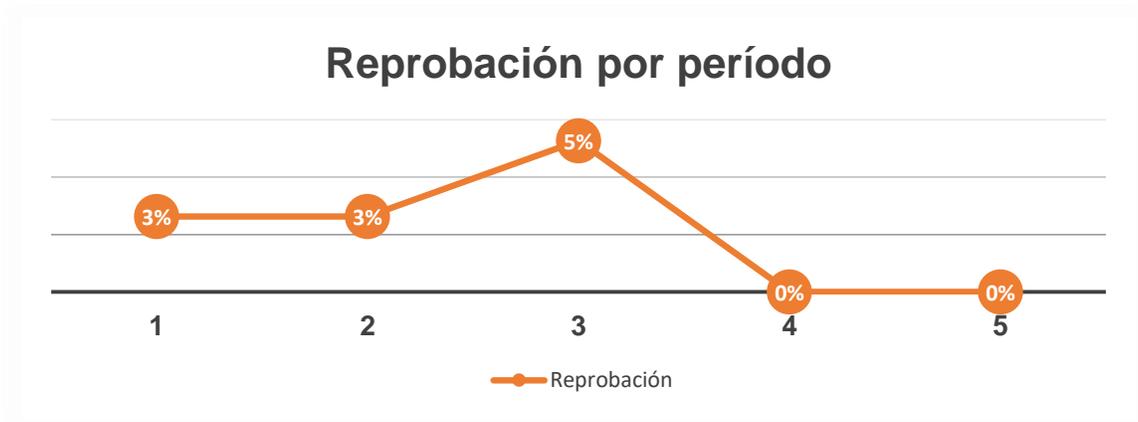
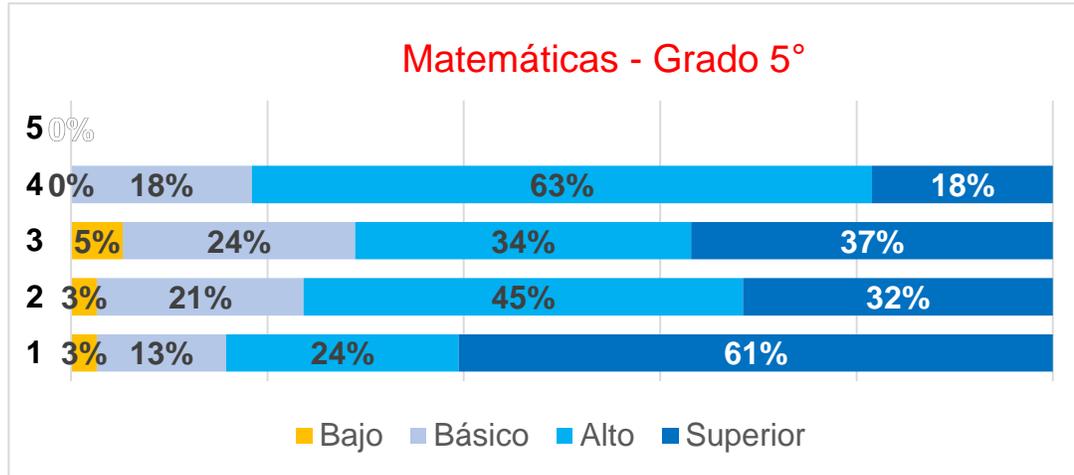
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	5	9	23	3%	13%	24%	61%
<b>2</b>	1	8	17	12	3%	21%	45%	32%
<b>3</b>	2	9	13	14	5%	24%	34%	37%
<b>4</b>	0	7	24	7	0%	18%	63%	18%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

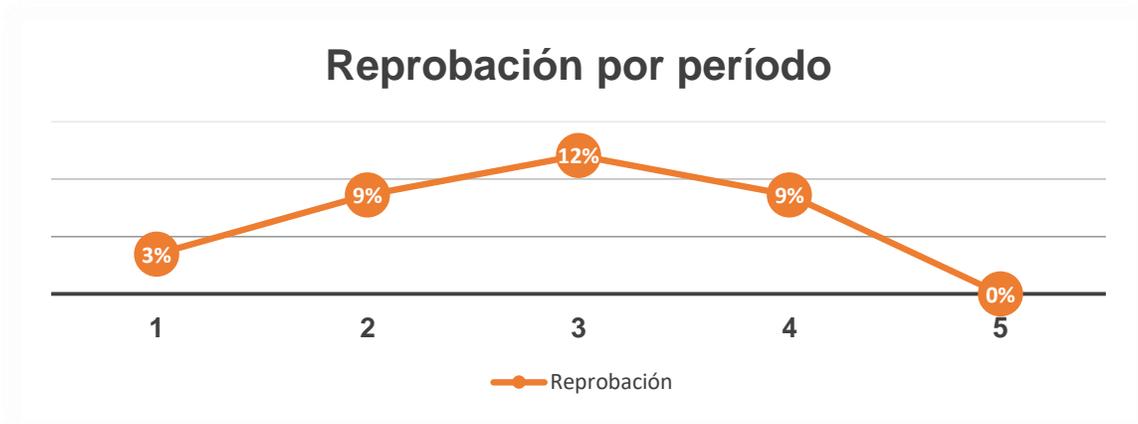
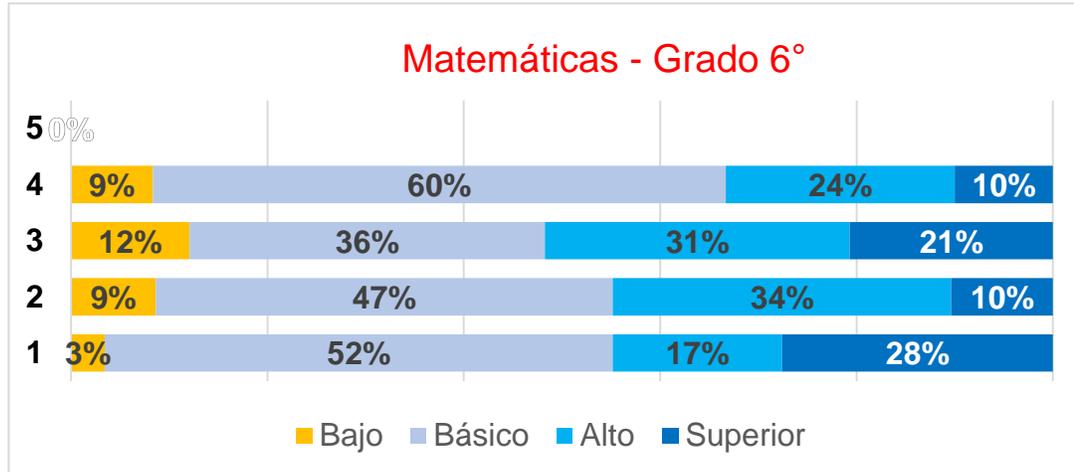
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	30	10	16	3%	52%	17%	28%
<b>2</b>	5	27	20	6	9%	47%	34%	10%
<b>3</b>	7	21	18	12	12%	36%	31%	21%
<b>4</b>	5	35	14	6	9%	60%	24%	10%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

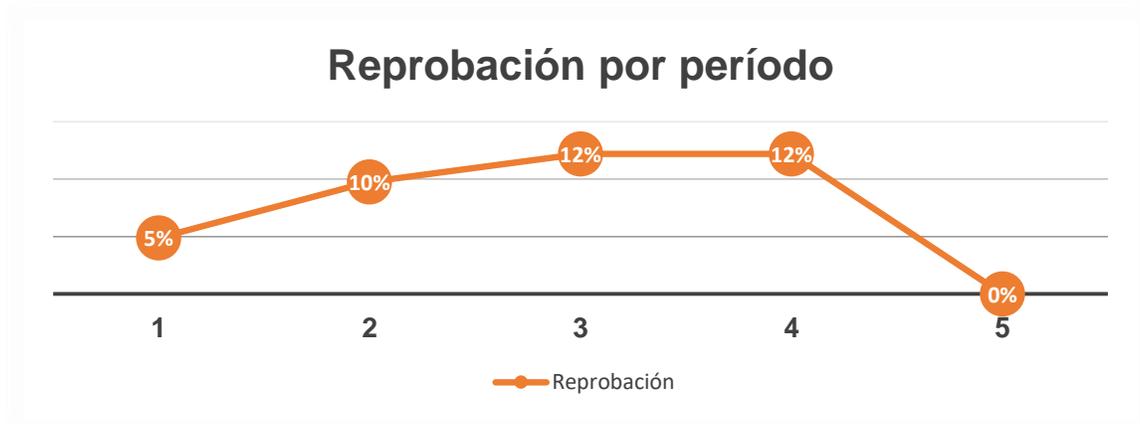
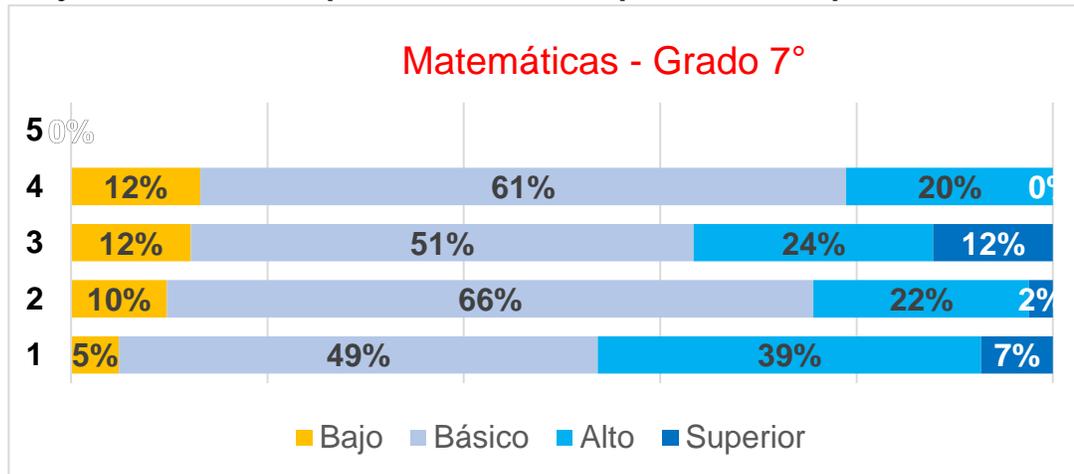
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	20	16	3	5%	49%	39%	7%
<b>2</b>	4	27	9	1	10%	66%	22%	2%
<b>3</b>	5	21	10	5	12%	51%	24%	12%
<b>4</b>	5	25	8	0	12%	61%	20%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

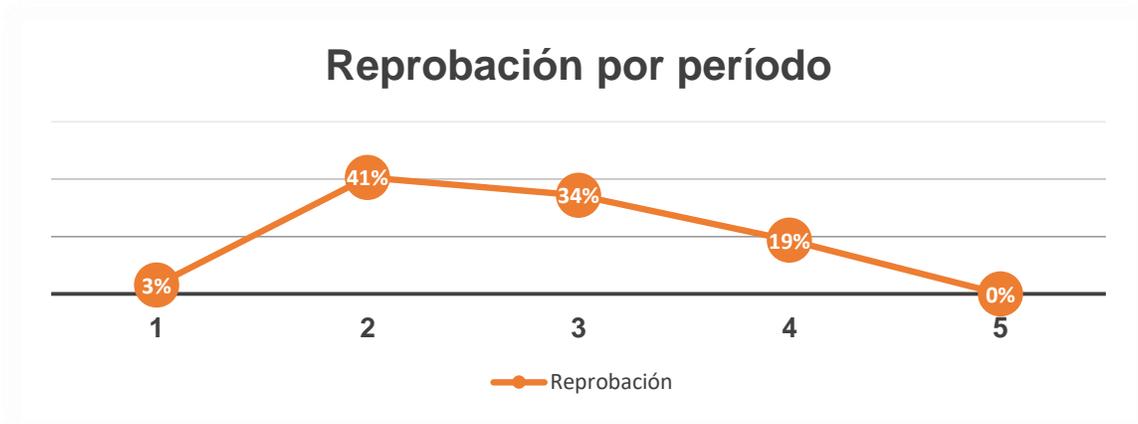
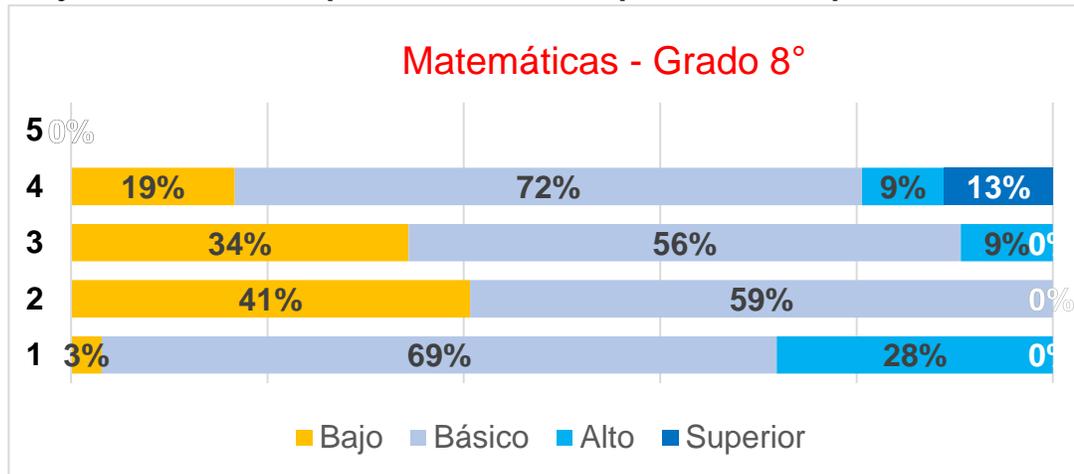
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	22	9	0	3%	69%	28%	0%
<b>2</b>	13	19	0	0	41%	59%	0%	0%
<b>3</b>	11	18	3	0	34%	56%	9%	0%
<b>4</b>	6	23	3	4	19%	72%	9%	13%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

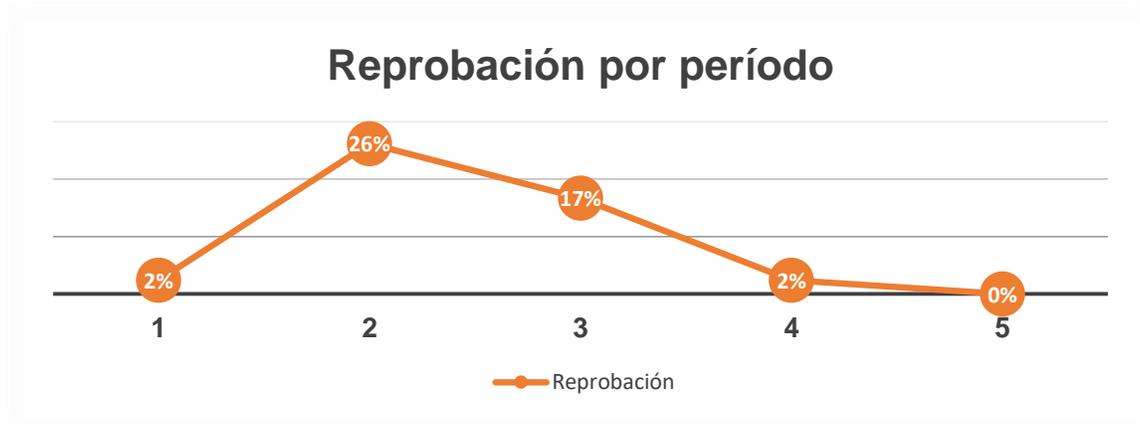
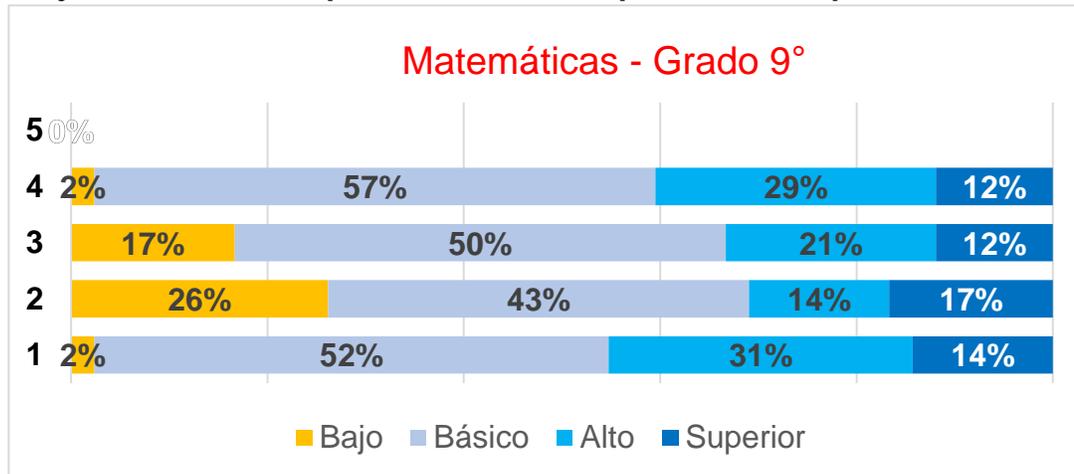
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	22	13	6	2%	52%	31%	14%
<b>2</b>	11	18	6	7	26%	43%	14%	17%
<b>3</b>	7	21	9	5	17%	50%	21%	12%
<b>4</b>	1	24	12	5	2%	57%	29%	12%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

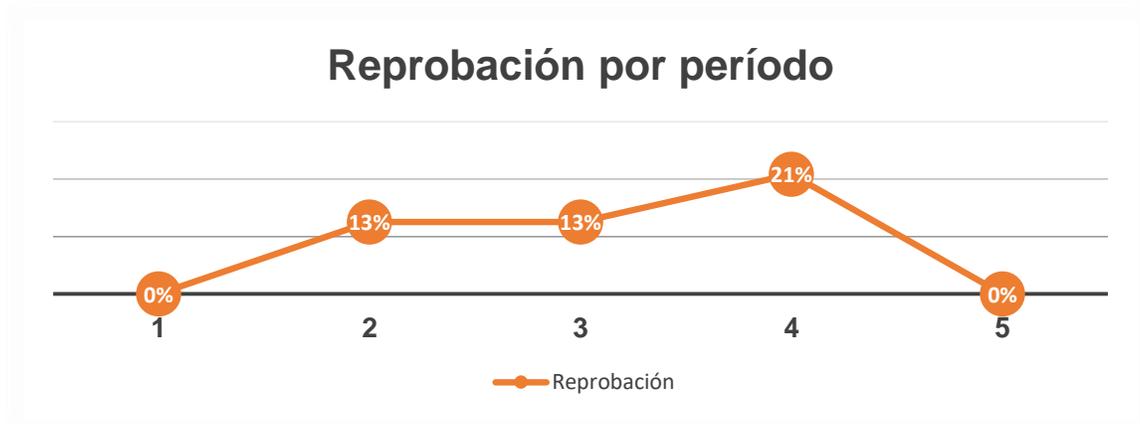
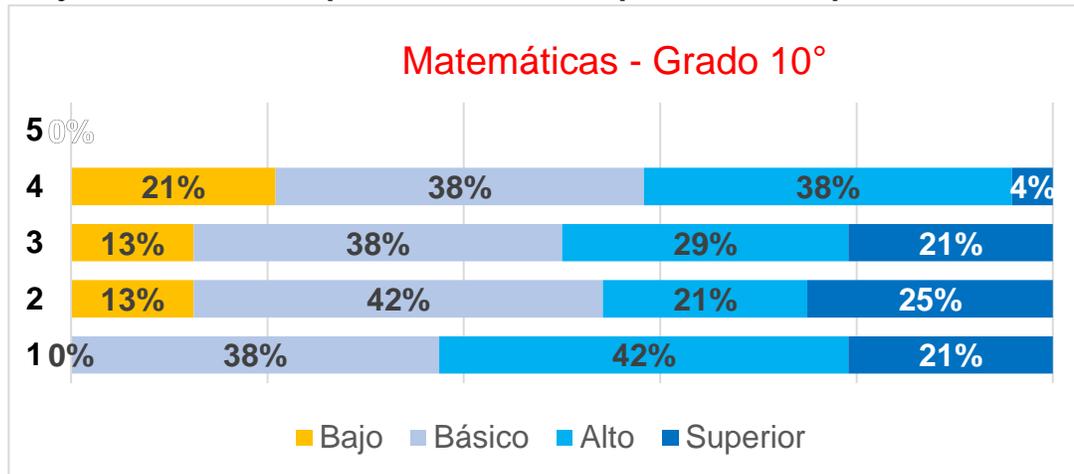
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	9	10	5	0%	38%	42%	21%
<b>2</b>	3	10	5	6	13%	42%	21%	25%
<b>3</b>	3	9	7	5	13%	38%	29%	21%
<b>4</b>	5	9	9	1	21%	38%	38%	4%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Matemáticas**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

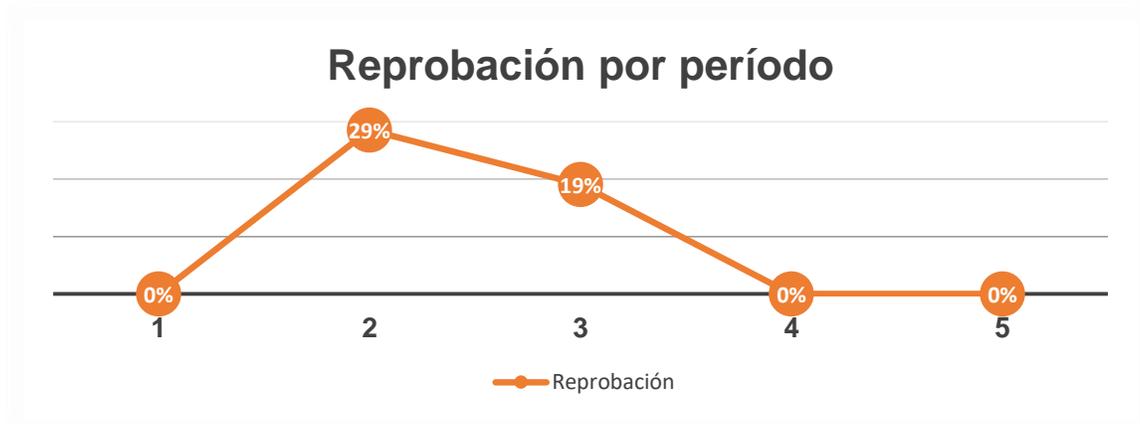
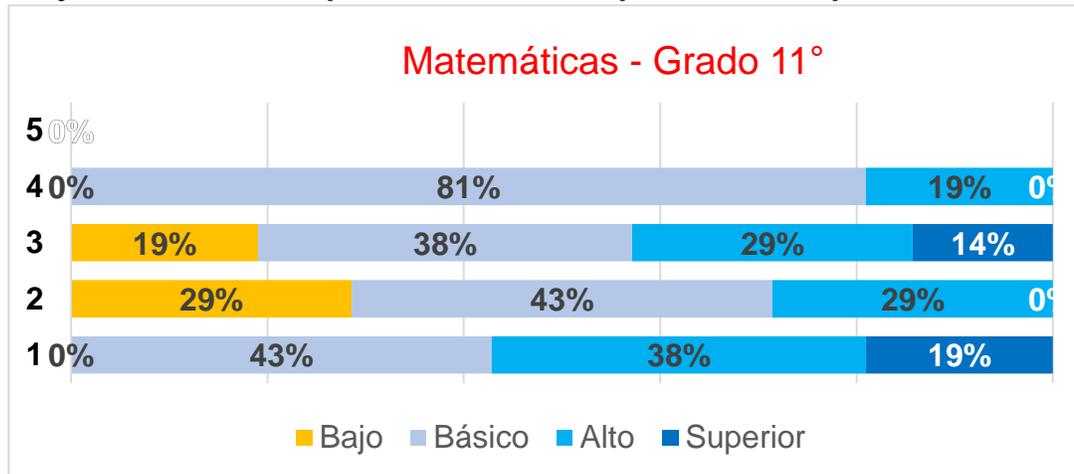
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	9	8	4	0%	43%	38%	19%
<b>2</b>	6	9	6	0	29%	43%	29%	0%
<b>3</b>	4	8	6	3	19%	38%	29%	14%
<b>4</b>	0	17	4	0	0%	81%	19%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Proyecto Pedagógico Motricidad PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	1	6	0%	86%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Proyecto Pedagógico Motricidad JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	1	10	0%	91%	
	4	0	0	1	10	0%	91%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Proyecto Pedagógico Motricidad TR	1	0	17	4	18	0%	44% 10% 46%	
	2	0	0	2	37	0%	95%	
	3	0	0	12	27	0%	31% 69%	
	4	0	0	12	27	0%	31% 69%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Proyecto Pedagógico Motricidad 1°	1	0	0	1	42	0%	98%	
	2	0	0	8	35	0%	19% 81%	
	3	0	0	0	43	0%	100%	
	4	0	0	0	43	0%	100%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación				
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación				
Proyecto Pedagógico Motricidad 2°	1	0	10	5	31	0%	22%	11%	67%	0% 0% 0% 0%			
	2	0	2	14	30	0%	30%	65%	0% 0% 0% 0%				
	3	0	6	8	32	0%	3%	17%	70%	0% 0% 0% 0%			
	4	0	6	11	29	0%	3%	24%	63%	0% 0% 0% 0%			

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación				
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación				
Proyecto Pedagógico Motricidad 3°	1	0	23	16	8	0%	49%	34%	17%	0% 0% 0% 0%			
	2	0	5	23	19	0%	1%	49%	40%	0% 0% 0% 0%			
	3	0	26	11	10	0%	55%	23%	21%	0% 0% 0% 0%			
	4	0	0	32	15	0%	68%	32%	0% 0% 0% 0%				

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Proyecto Pedagógico - Motricidad**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

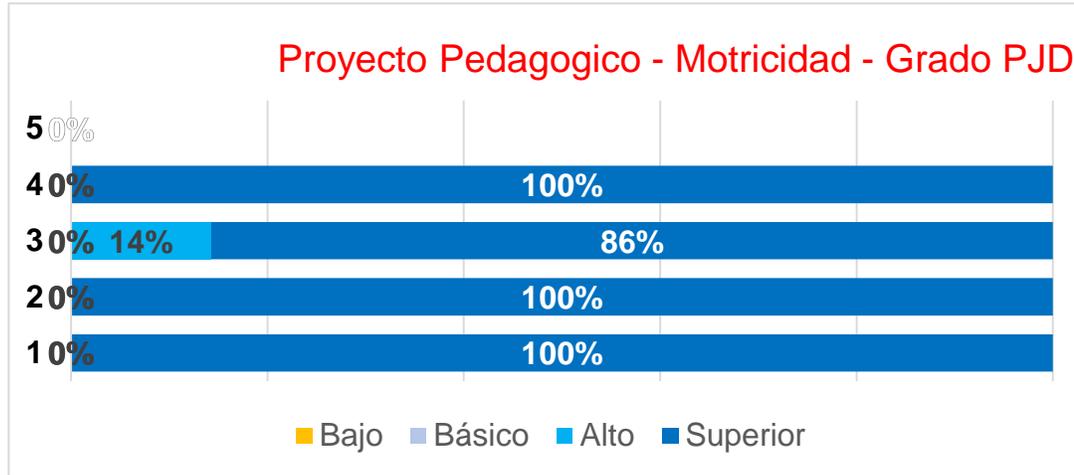
Número de periodos académicos al año:

**4**

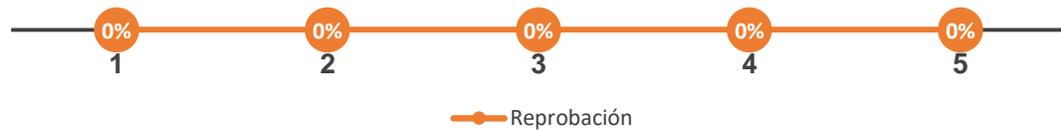
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	1	6	0%	0%	14%	86%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Proyecto Pedagógico - Motricidad**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

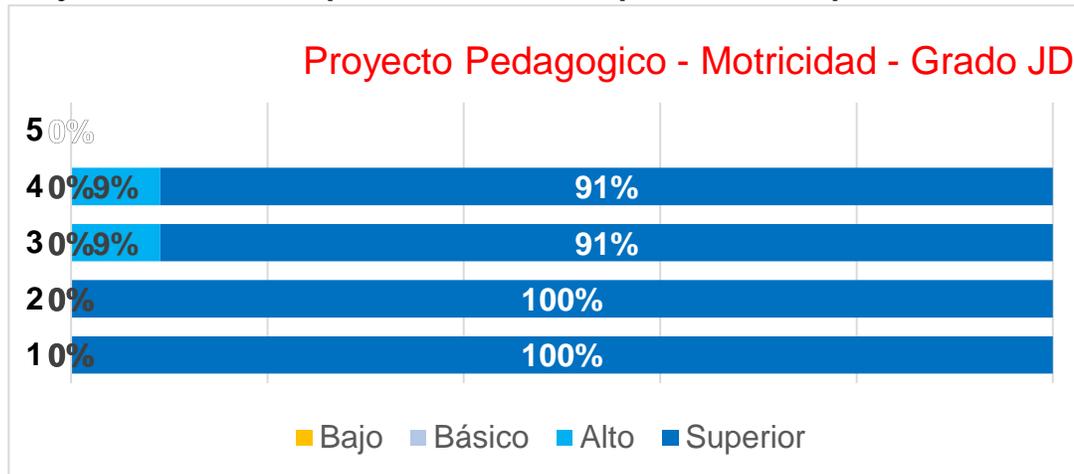
Número de periodos académicos al año:

**4**

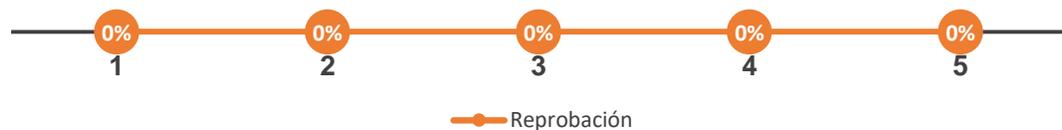
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	1	10	0%	0%	9%	91%
<b>4</b>	0	0	1	10	0%	0%	9%	91%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Proyecto Pedagógico - Motricidad**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

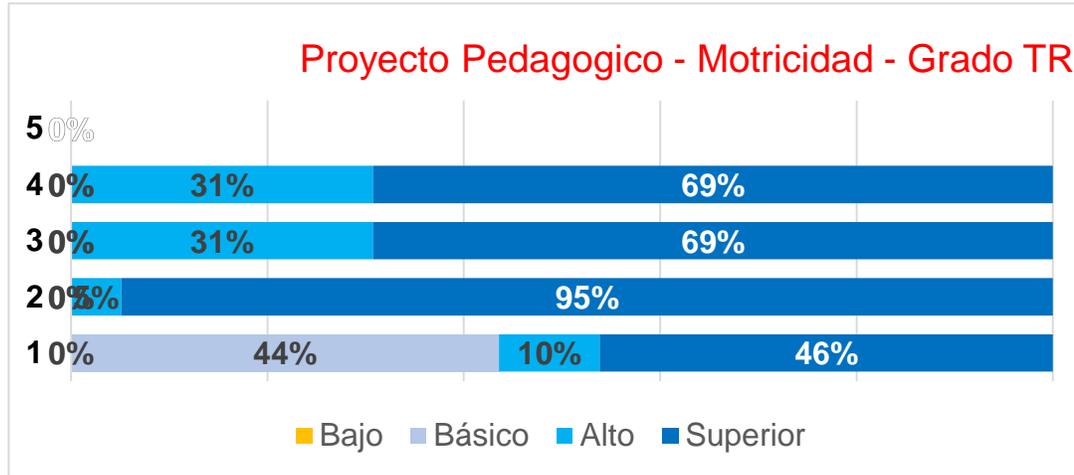
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	17	4	18	0%	44%	10%	46%
<b>2</b>	0	0	2	37	0%	0%	5%	95%
<b>3</b>	0	0	12	27	0%	0%	31%	69%
<b>4</b>	0	0	12	27	0%	0%	31%	69%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Proyecto Pedagógico - Motricidad**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

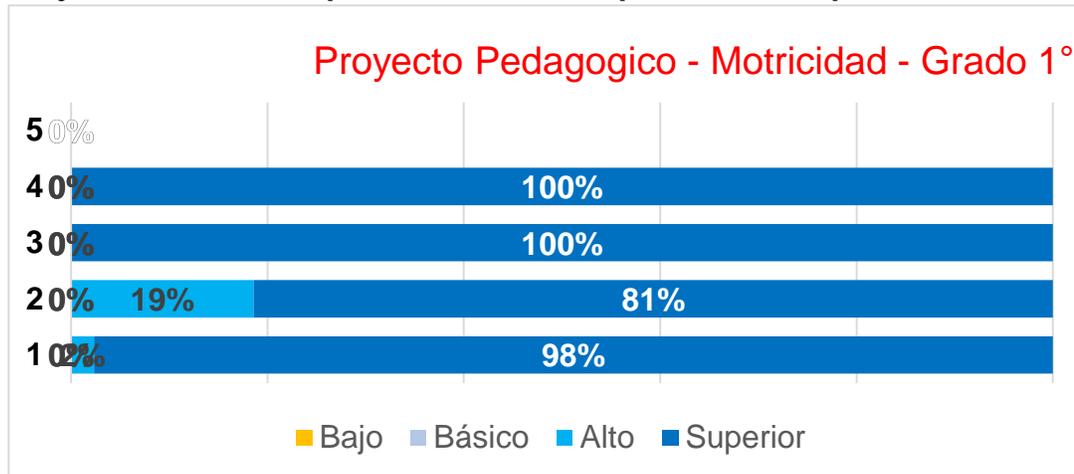
Número de periodos académicos al año:

**4**

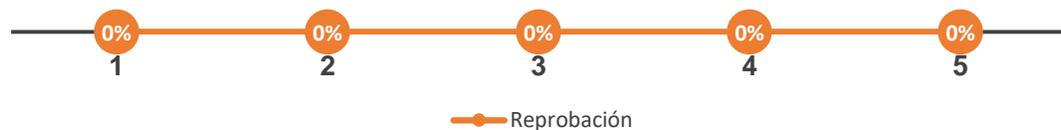
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	1	42	0%	0%	2%	98%
<b>2</b>	0	0	8	35	0%	0%	19%	81%
<b>3</b>	0	0	0	43	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	43	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Proyecto Pedagógico - Motricidad**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

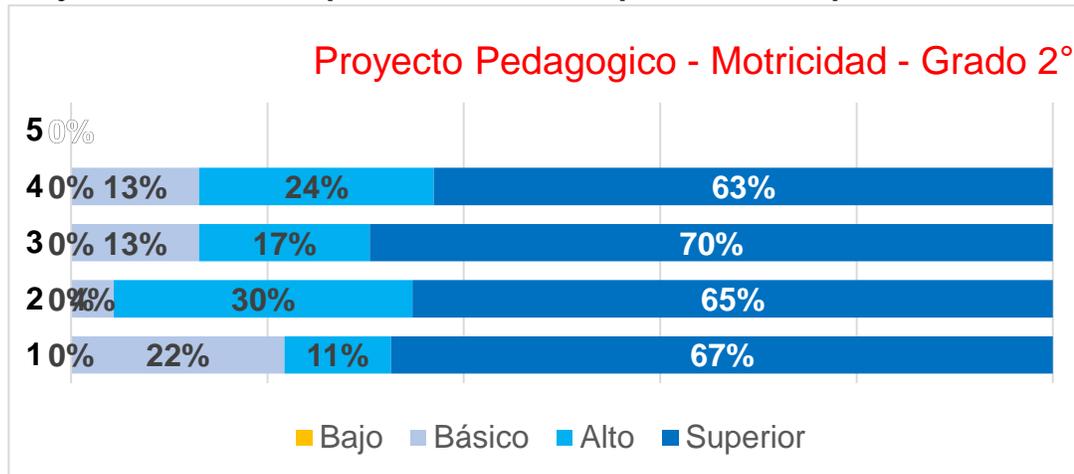
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	10	5	31	0%	22%	11%	67%
<b>2</b>	0	2	14	30	0%	4%	30%	65%
<b>3</b>	0	6	8	32	0%	13%	17%	70%
<b>4</b>	0	6	11	29	0%	13%	24%	63%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Proyecto Pedagógico - Motricidad**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

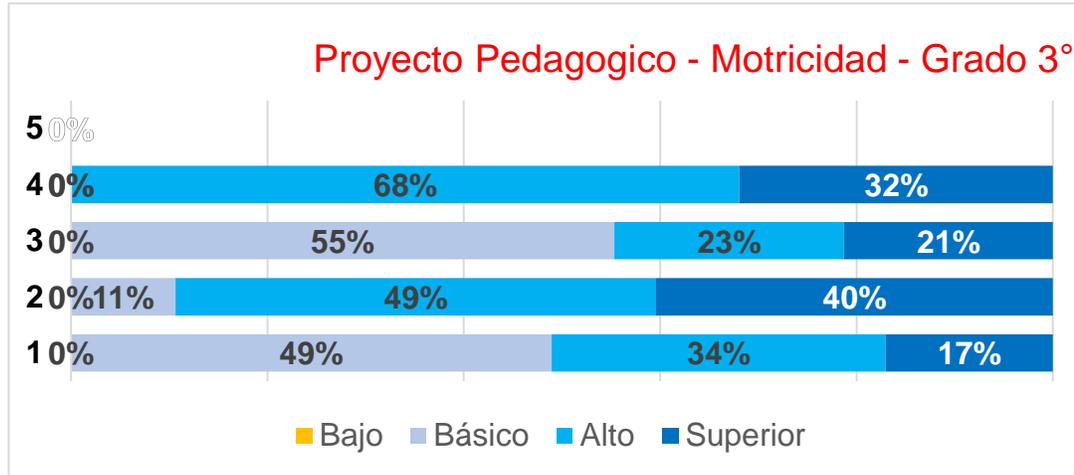
Número de periodos académicos al año:

**4**

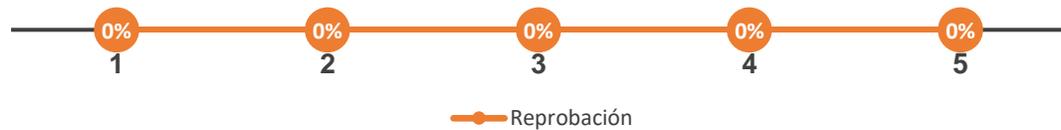
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	23	16	8	0%	49%	34%	17%
<b>2</b>	0	5	23	19	0%	11%	49%	40%
<b>3</b>	0	26	11	10	0%	55%	23%	21%
<b>4</b>	0	0	32	15	0%	0%	68%	32%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

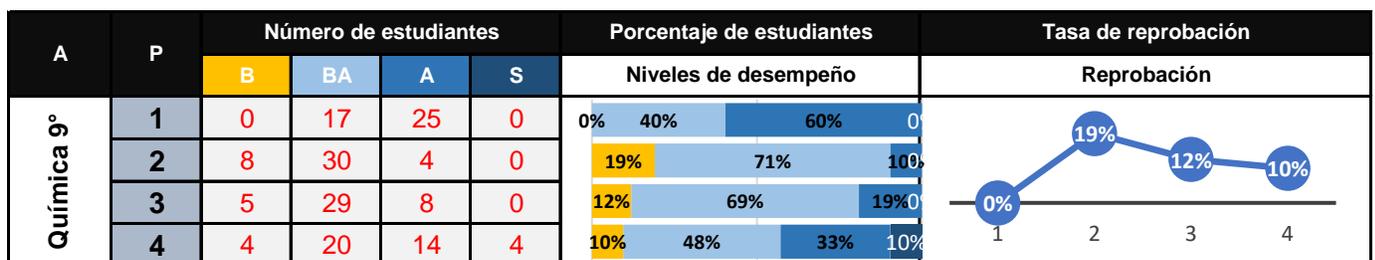
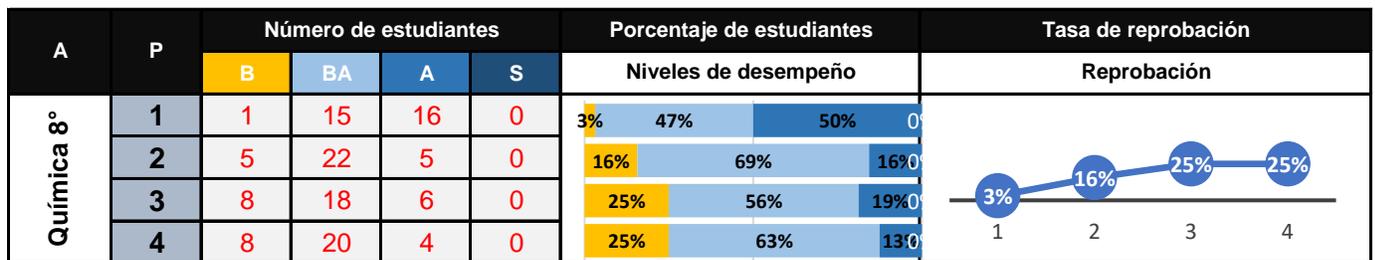
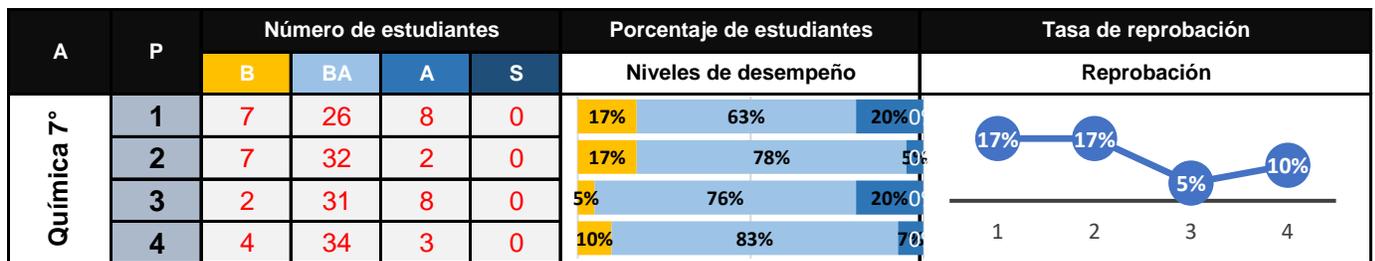
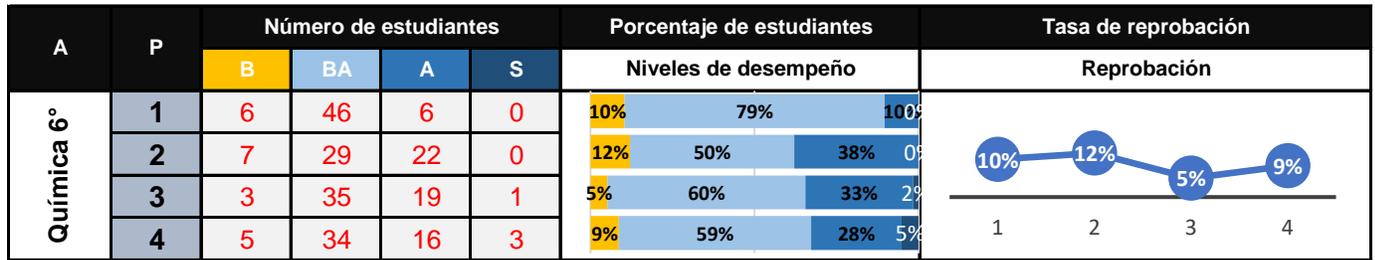
**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.





A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación
Química 10°	1	3	13	8	0	13%	54%	33%	
	2	4	14	4	0	18%	64%	18%	
	3	3	16	5	0	13%	67%	21%	
	4	1	18	5	0	4%	75%	21%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño			Reprobación
Química 11°	1	1	18	2	0	5%	86%	100%	
	2	8	13	0	0	38%	62%	0%	
	3	6	14	1	0	29%	67%	50%	
	4	12	9	0	0	57%	43%	0%	

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Química**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

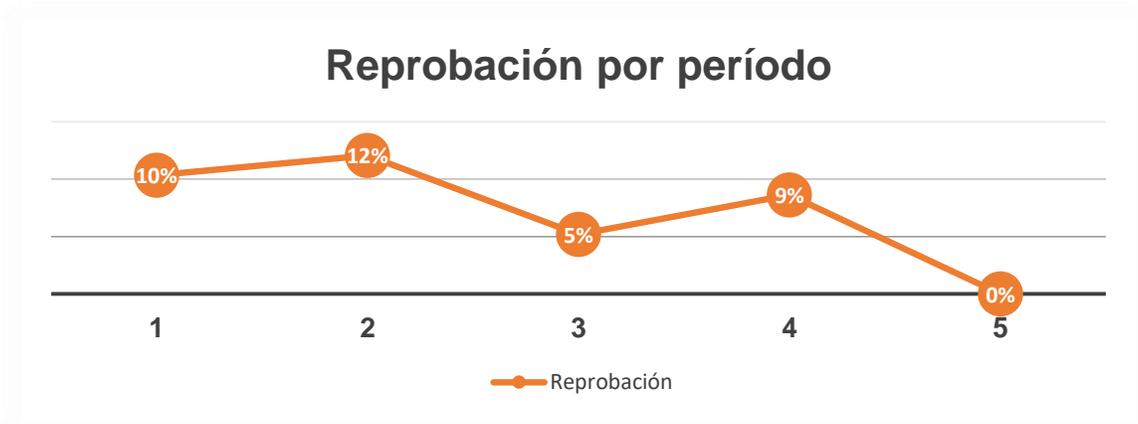
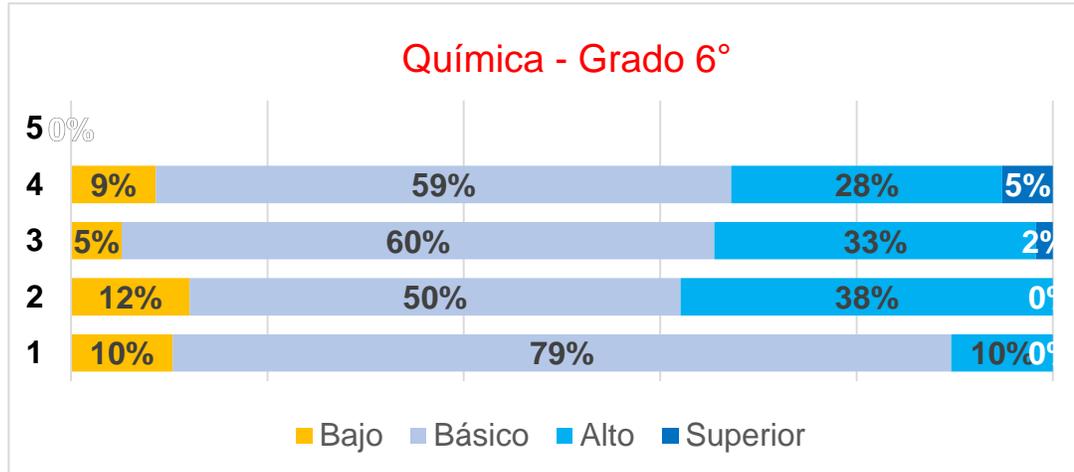
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	6	46	6	0	10%	79%	10%	0%
<b>2</b>	7	29	22	0	12%	50%	38%	0%
<b>3</b>	3	35	19	1	5%	60%	33%	2%
<b>4</b>	5	34	16	3	9%	59%	28%	5%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Química**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

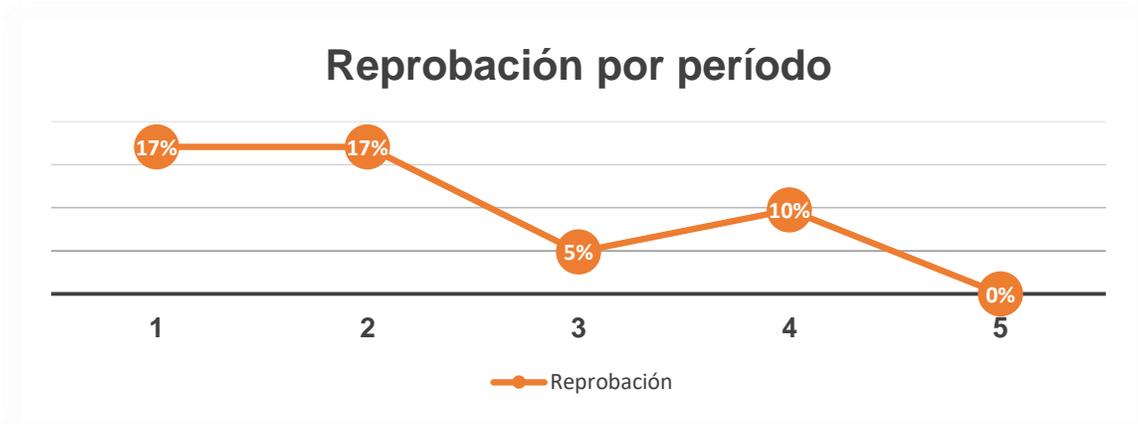
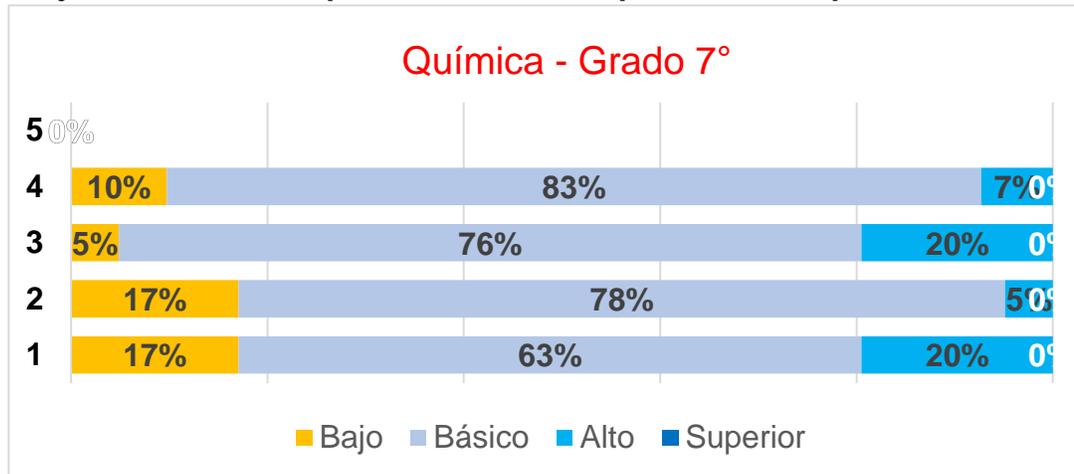
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	7	26	8	0	17%	63%	20%	0%
<b>2</b>	7	32	2	0	17%	78%	5%	0%
<b>3</b>	2	31	8	0	5%	76%	20%	0%
<b>4</b>	4	34	3	0	10%	83%	7%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Química**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

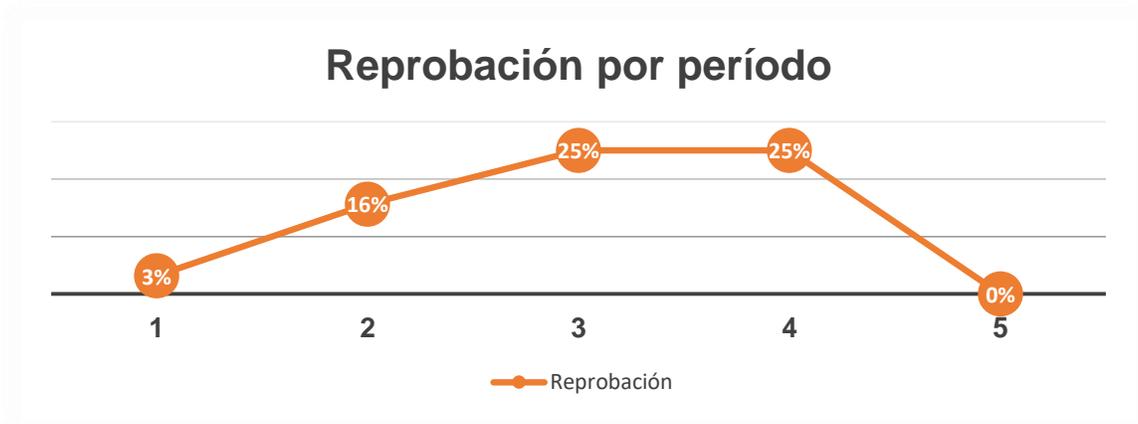
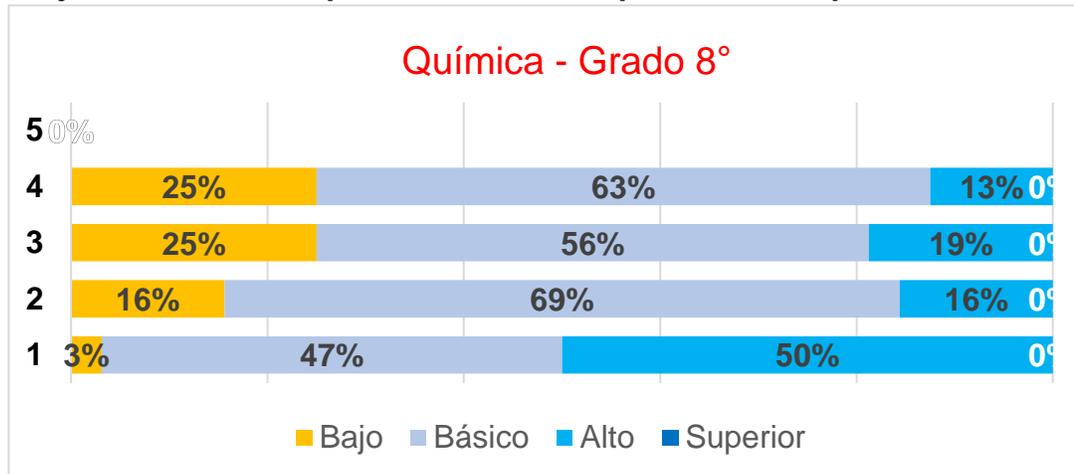
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	15	16	0	3%	47%	50%	0%
<b>2</b>	5	22	5	0	16%	69%	16%	0%
<b>3</b>	8	18	6	0	25%	56%	19%	0%
<b>4</b>	8	20	4	0	25%	63%	13%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Química**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

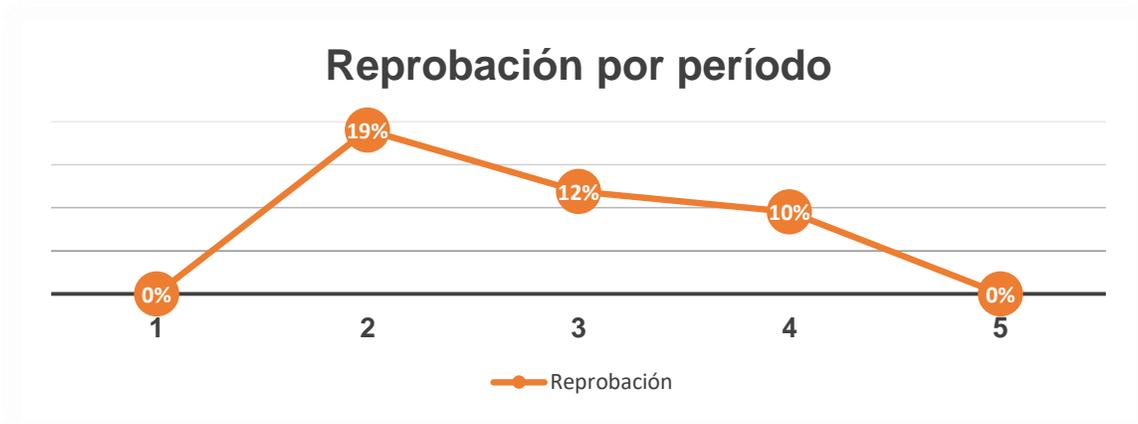
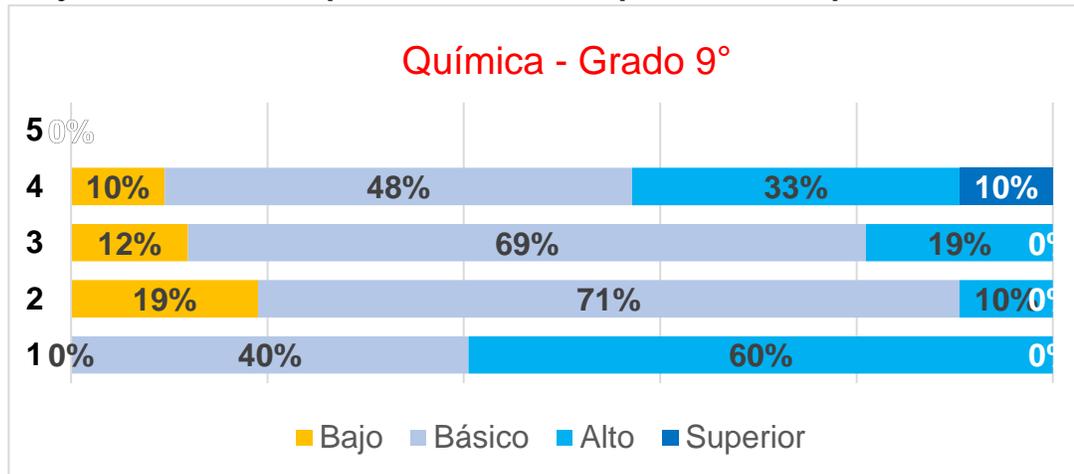
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	17	25	0	0%	40%	60%	0%
<b>2</b>	8	30	4	0	19%	71%	10%	0%
<b>3</b>	5	29	8	0	12%	69%	19%	0%
<b>4</b>	4	20	14	4	10%	48%	33%	10%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Química**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

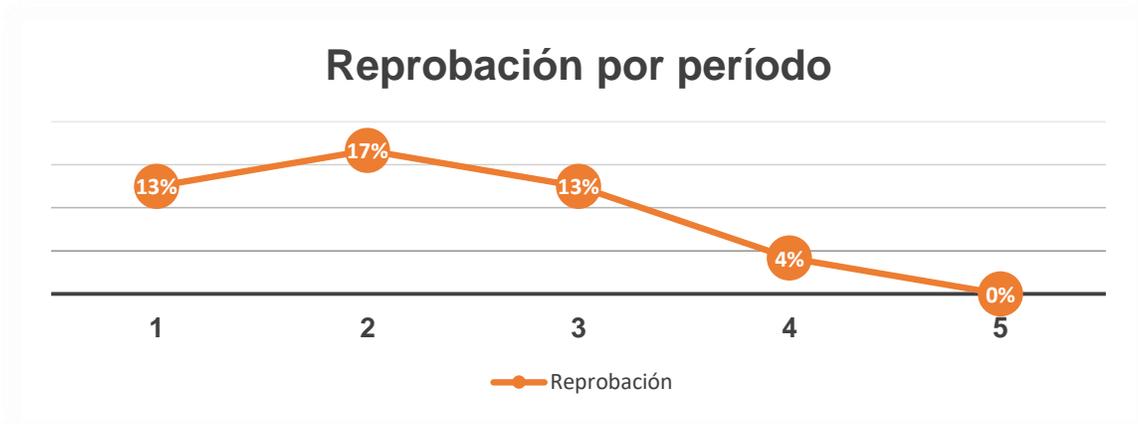
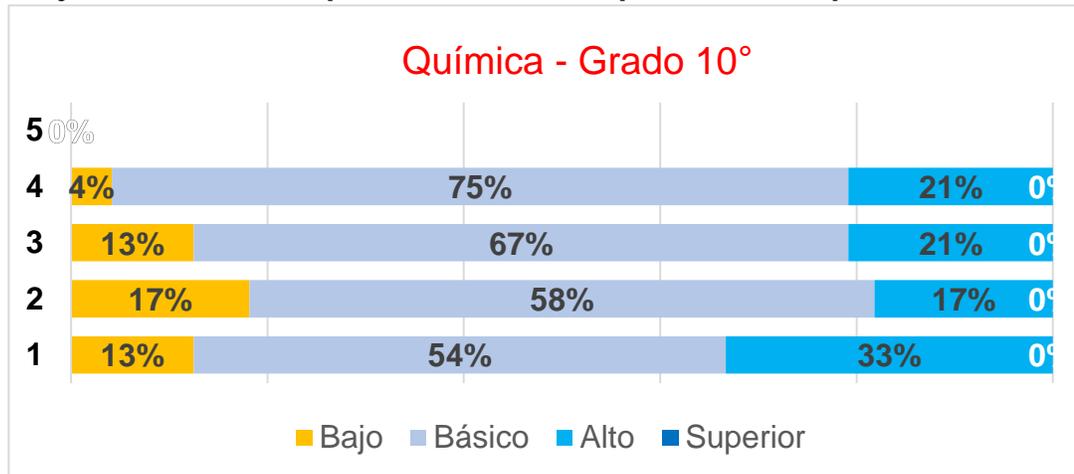
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	3	13	8	0	13%	54%	33%	0%
<b>2</b>	4	14	4	0	17%	58%	17%	0%
<b>3</b>	3	16	5	0	13%	67%	21%	0%
<b>4</b>	1	18	5	0	4%	75%	21%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Química**

Grado:

**11°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**21**

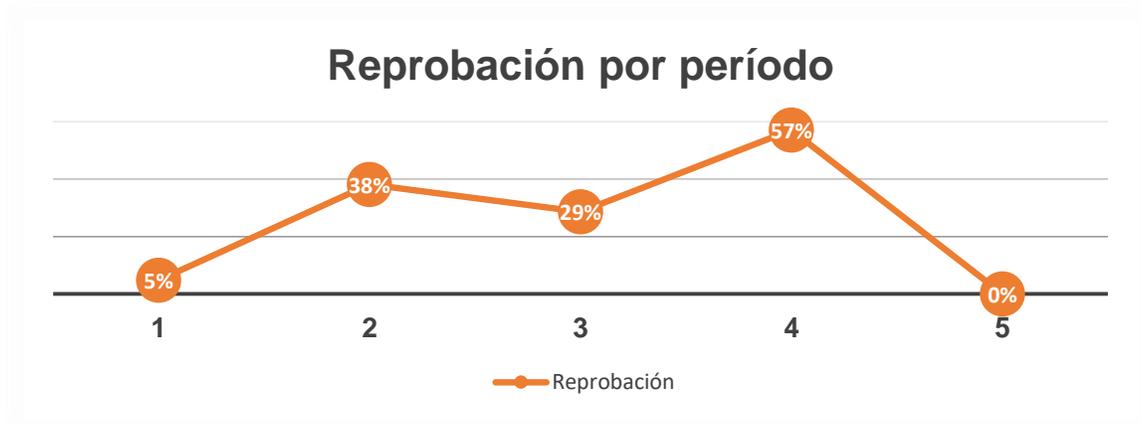
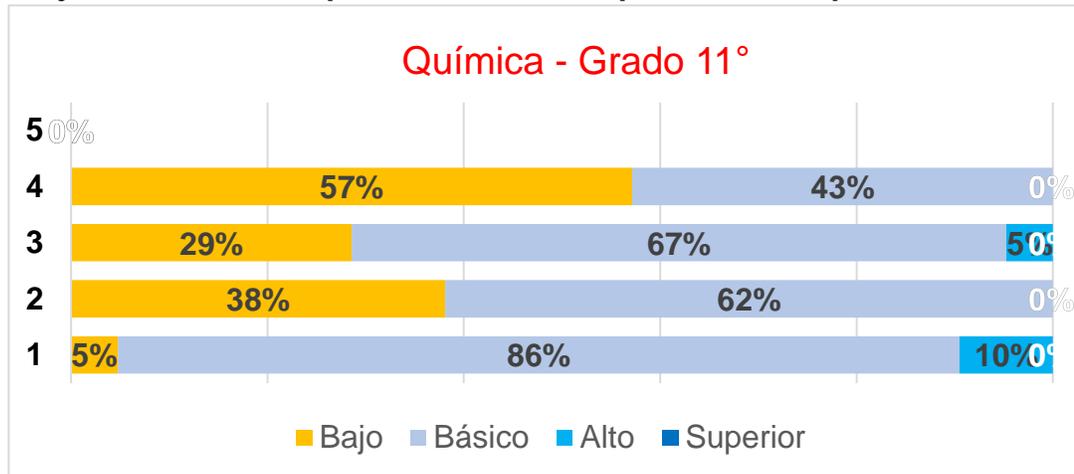
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	18	2	0	5%	86%	10%	0%
<b>2</b>	8	13	0	0	38%	62%	0%	0%
<b>3</b>	6	14	1	0	29%	67%	5%	0%
<b>4</b>	12	9	0	0	57%	43%	0%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Religión PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Religión JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Religión TR	1	0	2	5	32	0%	82%	
	2	0	0	8	31	0%	79%	
	3	0	1	2	36	0%	92%	
	4	0	0	1	38	0%	97%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Religión 1°	1	0	0	19	24	0%	44%	
	2	0	6	15	22	0%	35%	
	3	0	3	13	27	0%	30%	
	4	0	7	14	22	0%	33%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Religión 2°	1	0	3	7	36	0%	15%	78%		
	2	0	5	17	24	0%	1%	37%		52%
	3	0	4	15	27	0%	33%	59%		
	4	0	3	19	24	0%	41%	52%		

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Religión 3°	1	0	5	20	22	0%	1%	43%	47%	
	2	0	7	14	26	0%	15%	30%	55%	
	3	0	10	15	22	0%	21%	32%	47%	
	4	0	9	15	23	0%	19%	32%	49%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Religión 4°	1	0	11	41	3	0%	20%	75%	5%	
	2	0	11	43	1	0%	20%	78%	2%	
	3	0	6	32	17	0%	1%	58%	31%	
	4	0	10	37	8	0%	18%	67%	15%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Religión 5°	1	0	11	24	3	0%	29%	63%	8%	
	2	0	11	16	11	0%	29%	42%	29%	
	3	0	14	19	5	0%	37%	50%	13%	
	4	0	9	26	3	0%	24%	68%	8%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Religión 6°	1	0	17	30	11	0%	29%	52%	19%	
	2	0	19	37	2	0%	33%	64%	3%	
	3	0	31	26	1	0%	53%	45%	2%	
	4	3	20	33	5	5%	33%	54%	8%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Religión 7°	1	0	24	16	1	0%	59%	39%	2%	
	2	0	22	18	1	0%	54%	44%	2%	
	3	0	33	8	0	0%	80%	20%	0%	
	4	0	15	26	0	0%	37%	63%	0%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Religión 8°	1	0	15	16	1	0%	47%	50%	3%				
	2	2	22	8	0	6%	69%	25%	0%				
	3	0	22	7	3	0%	69%	22%	9%				
	4	0	13	18	1	0%	41%	56%	3%				

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Religión 9°	1	0	13	28	1	0%	31%	67%	2%				
	2	0	13	25	4	0%	31%	60%	10%				
	3	0	13	28	1	0%	31%	67%	2%				
	4	0	4	37	1	0%	10%	88%	2%				

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Religión 10°	1	0	10	13	1	0%	42%	54%	4%				
	2	0	8	16	0	0%	33%	67%	0%				
	3	0	4	20	0	0%	17%	83%	0%				
	4	0	0	24	0	0%	0%	100%	0%				

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes				Tasa de reprobación			
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño				Reprobación			
Religión 11°	1	0	2	18	1	0%	0%	86%	5%				
	2	0	8	12	1	0%	38%	57%	5%				
	3	0	3	18	0	0%	14%	86%	0%				
	4	0	7	14	0	0%	33%	67%	0%				

**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Religión

Grado:

PJD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

7

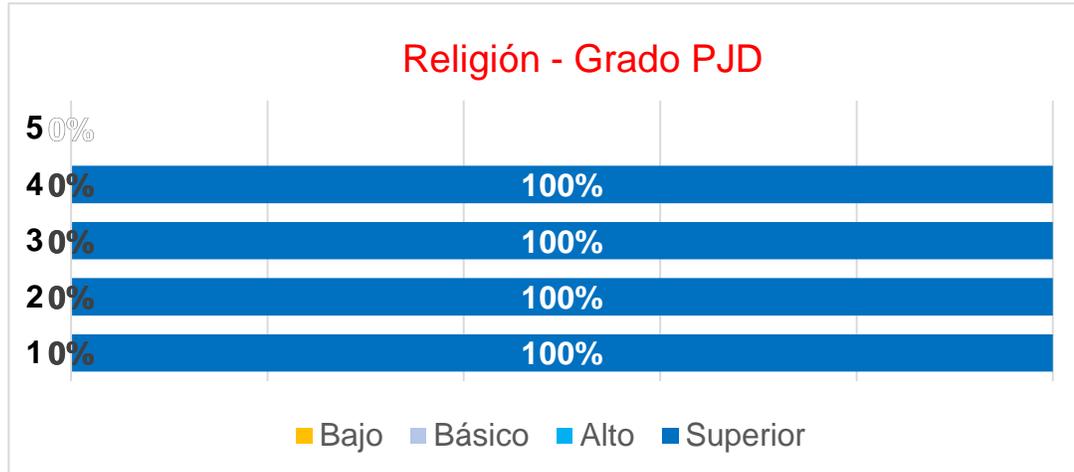
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
3	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
4	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Religión

Grado:

JD

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

11

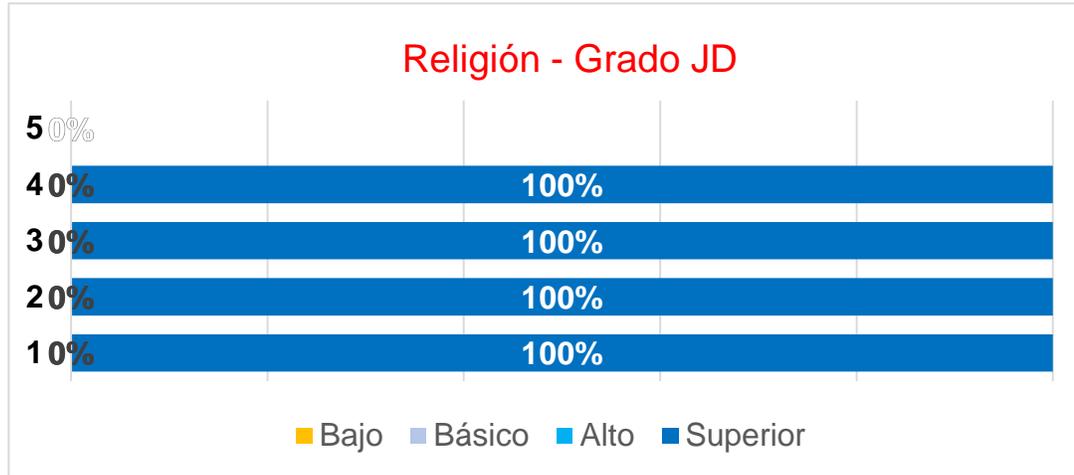
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
2	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
3	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
4	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

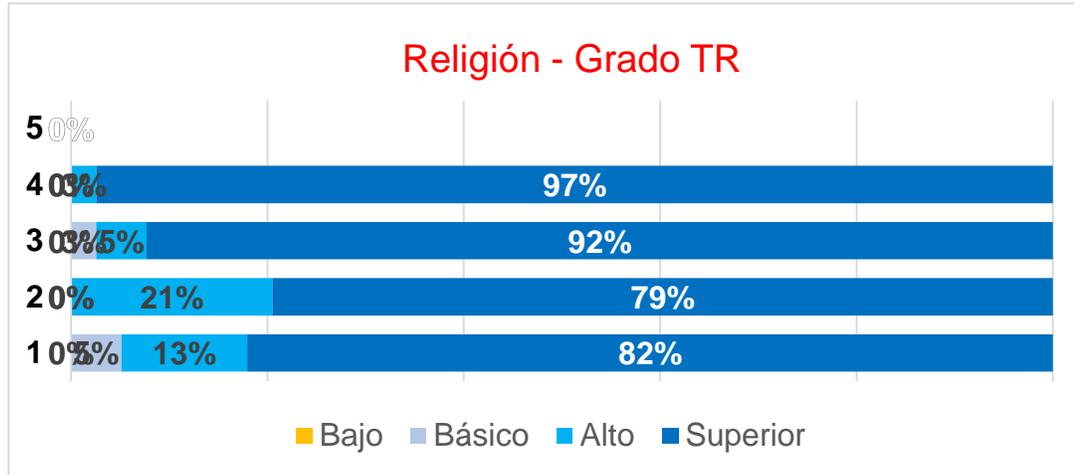
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	2	5	32	0%	5%	13%	82%
<b>2</b>	0	0	8	31	0%	0%	21%	79%
<b>3</b>	0	1	2	36	0%	3%	5%	92%
<b>4</b>	0	0	1	38	0%	0%	3%	97%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

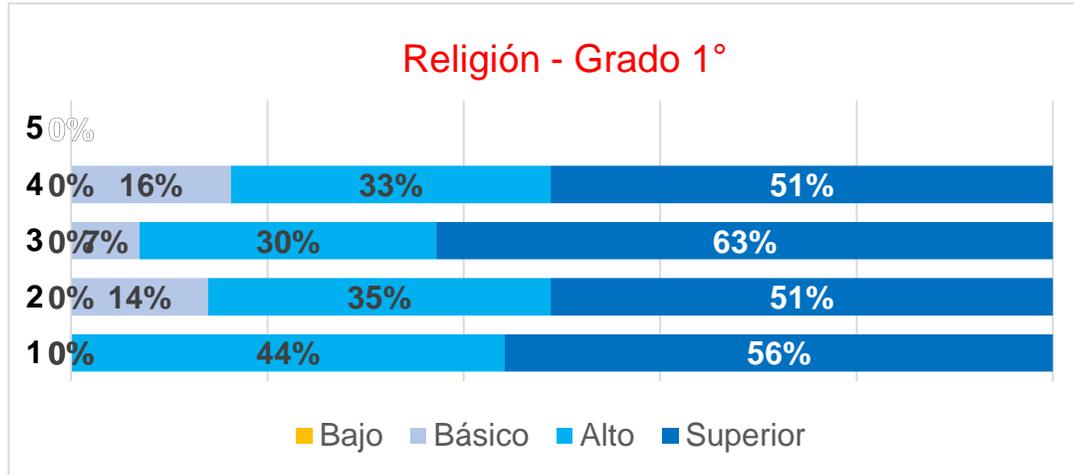
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	19	24	0%	0%	44%	56%
<b>2</b>	0	6	15	22	0%	14%	35%	51%
<b>3</b>	0	3	13	27	0%	7%	30%	63%
<b>4</b>	0	7	14	22	0%	16%	33%	51%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

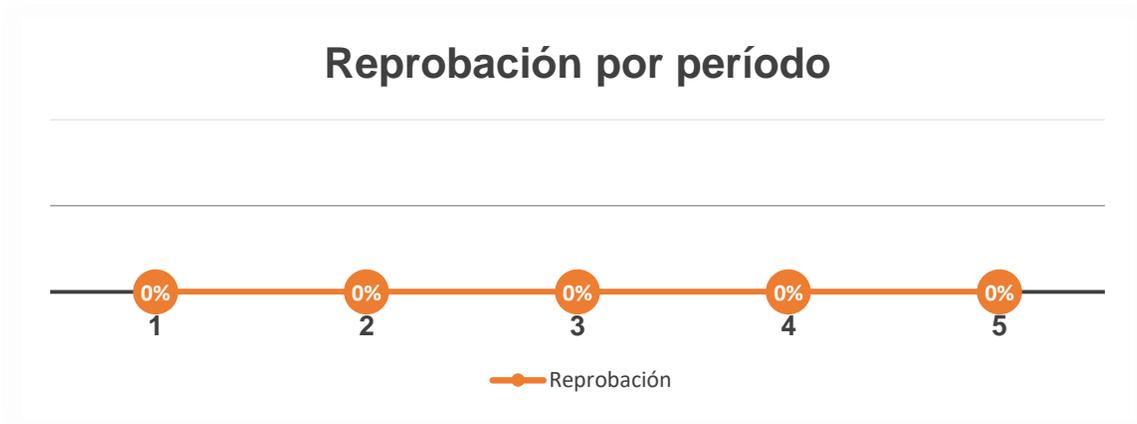
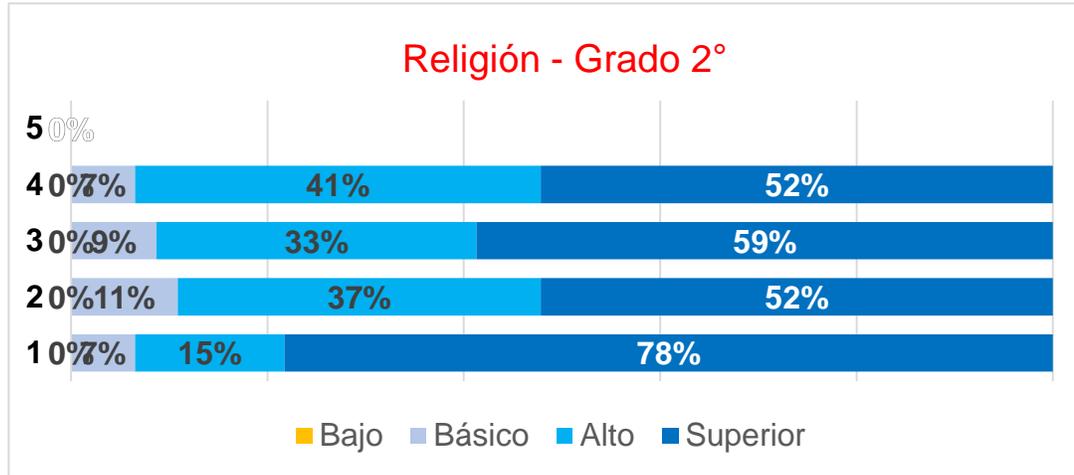
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	3	7	36	0%	7%	15%	78%
<b>2</b>	0	5	17	24	0%	11%	37%	52%
<b>3</b>	0	4	15	27	0%	9%	33%	59%
<b>4</b>	0	3	19	24	0%	7%	41%	52%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**3°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**47**

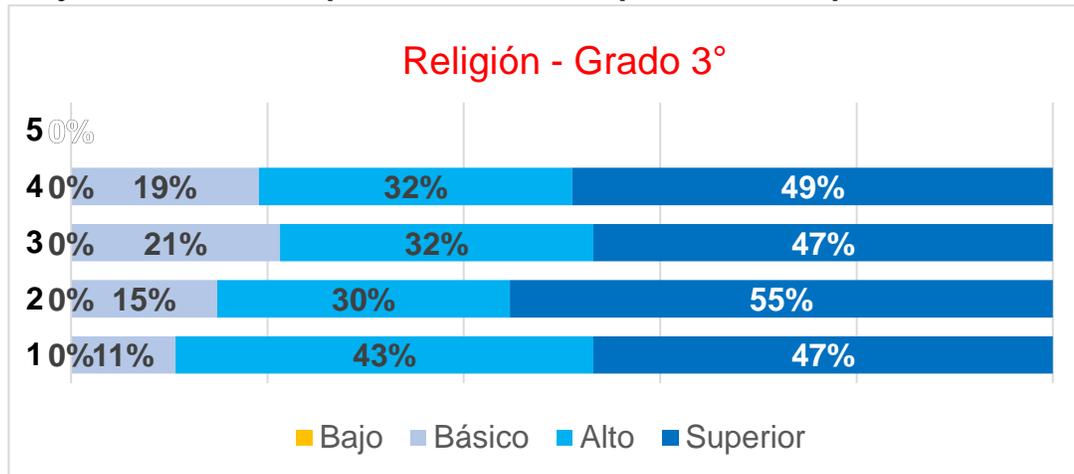
Número de periodos académicos al año:

**4**

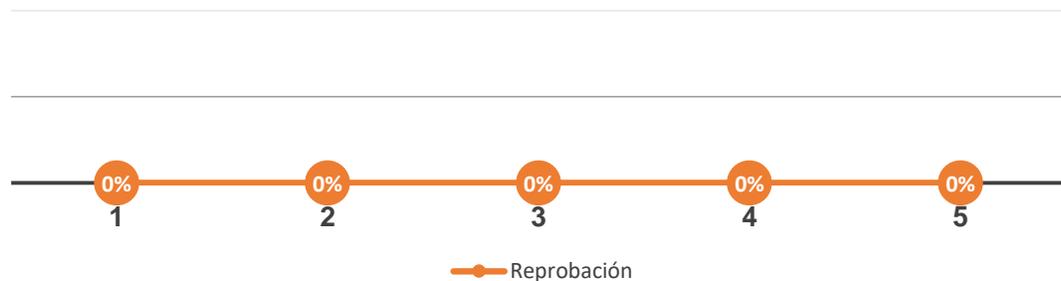
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	5	20	22	0%	11%	43%	47%
<b>2</b>	0	7	14	26	0%	15%	30%	55%
<b>3</b>	0	10	15	22	0%	21%	32%	47%
<b>4</b>	0	9	15	23	0%	19%	32%	49%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



Periodo 2	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 3	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 4	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

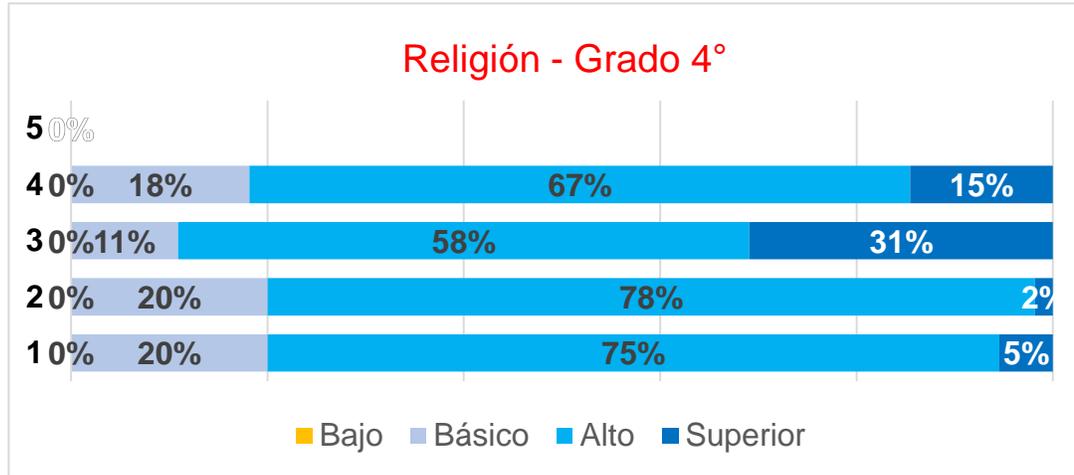
Número de periodos académicos al año:

**4**

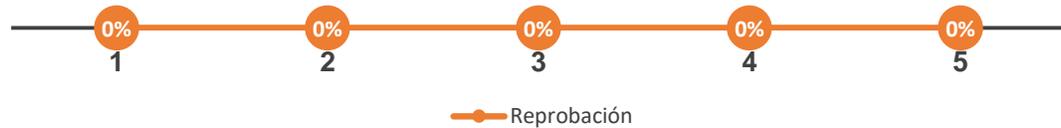
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	11	41	3	0%	20%	75%	5%
<b>2</b>	0	11	43	1	0%	20%	78%	2%
<b>3</b>	0	6	32	17	0%	11%	58%	31%
<b>4</b>	0	10	37	8	0%	18%	67%	15%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

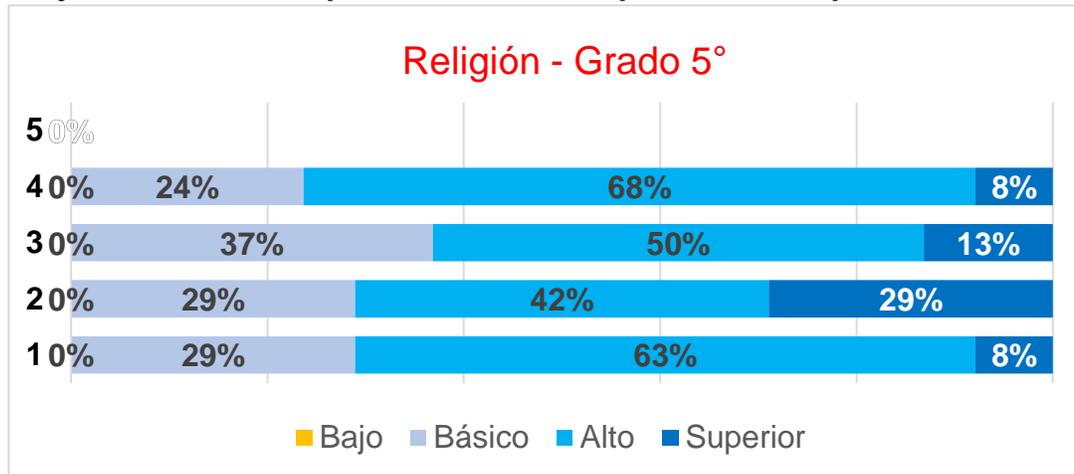
Número de periodos académicos al año:

**4**

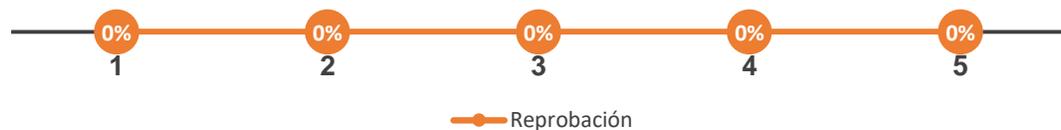
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	11	24	3	0%	29%	63%	8%
<b>2</b>	0	11	16	11	0%	29%	42%	29%
<b>3</b>	0	14	19	5	0%	37%	50%	13%
<b>4</b>	0	9	26	3	0%	24%	68%	8%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**6°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**58**

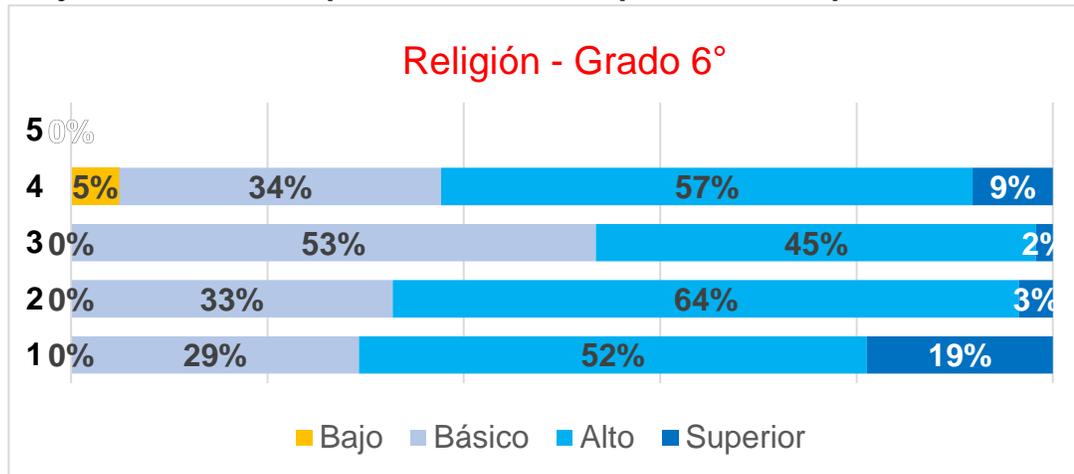
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	17	30	11	0%	29%	52%	19%
<b>2</b>	0	19	37	2	0%	33%	64%	3%
<b>3</b>	0	31	26	1	0%	53%	45%	2%
<b>4</b>	3	20	33	5	5%	34%	57%	9%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

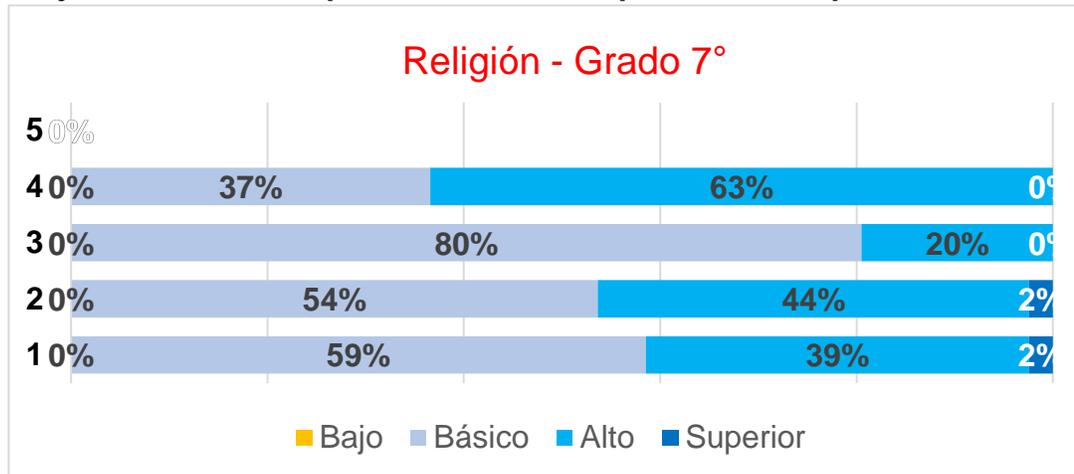
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	24	16	1	0%	59%	39%	2%
<b>2</b>	0	22	18	1	0%	54%	44%	2%
<b>3</b>	0	33	8	0	0%	80%	20%	0%
<b>4</b>	0	15	26	0	0%	37%	63%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

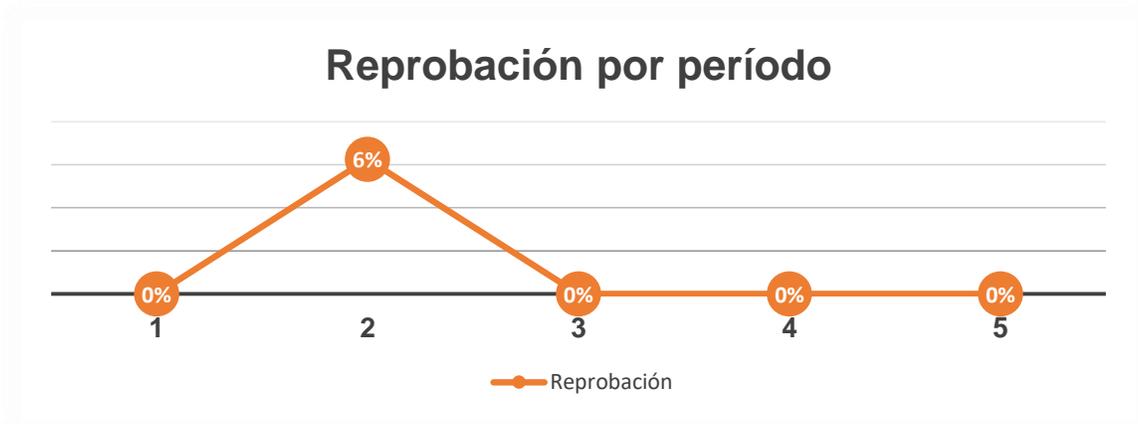
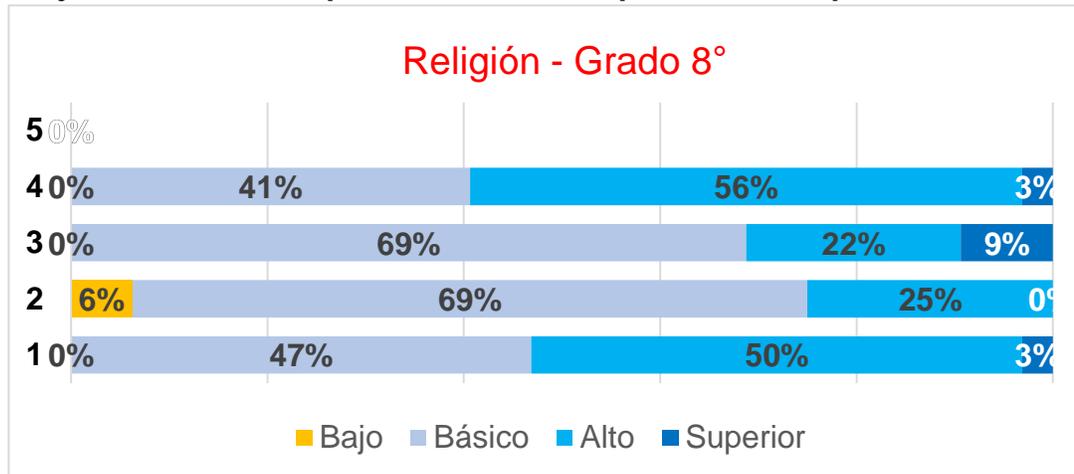
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	15	16	1	0%	47%	50%	3%
<b>2</b>	2	22	8	0	6%	69%	25%	0%
<b>3</b>	0	22	7	3	0%	69%	22%	9%
<b>4</b>	0	13	18	1	0%	41%	56%	3%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**9°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**42**

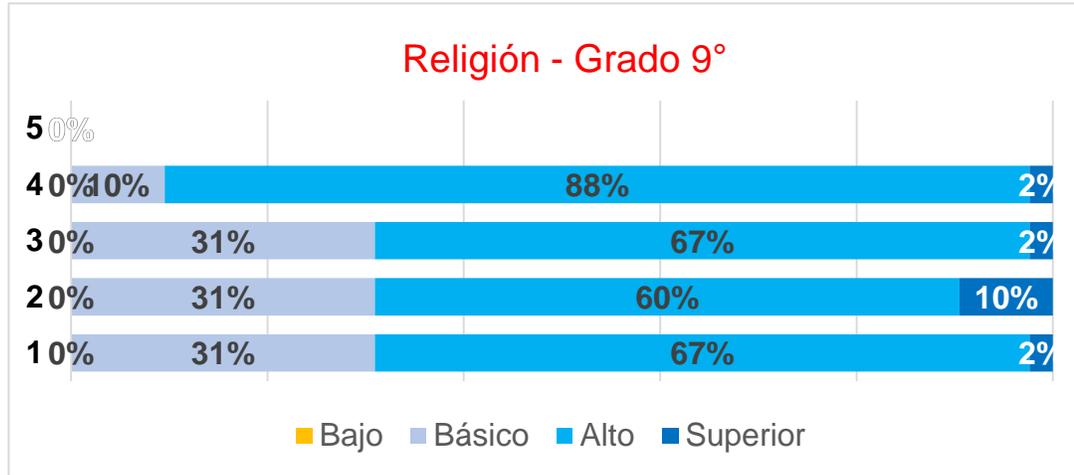
Número de periodos académicos al año:

**4**

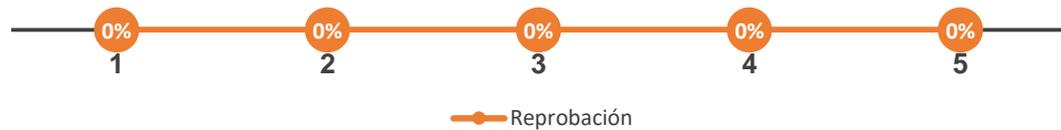
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	13	28	1	0%	31%	67%	2%
<b>2</b>	0	13	25	4	0%	31%	60%	10%
<b>3</b>	0	13	28	1	0%	31%	67%	2%
<b>4</b>	0	4	37	1	0%	10%	88%	2%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Religión**

Grado:

**10°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**24**

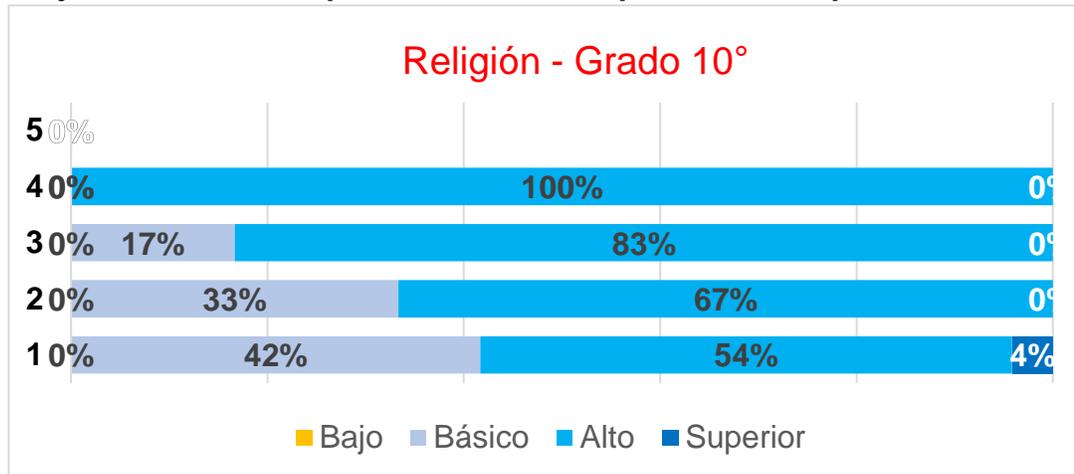
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	10	13	1	0%	42%	54%	4%
<b>2</b>	0	8	16	0	0%	33%	67%	0%
<b>3</b>	0	4	20	0	0%	17%	83%	0%
<b>4</b>	0	0	24	0	0%	0%	100%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



Periodo 2	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 3	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
Periodo 4	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Religión

Grado:

11°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

21

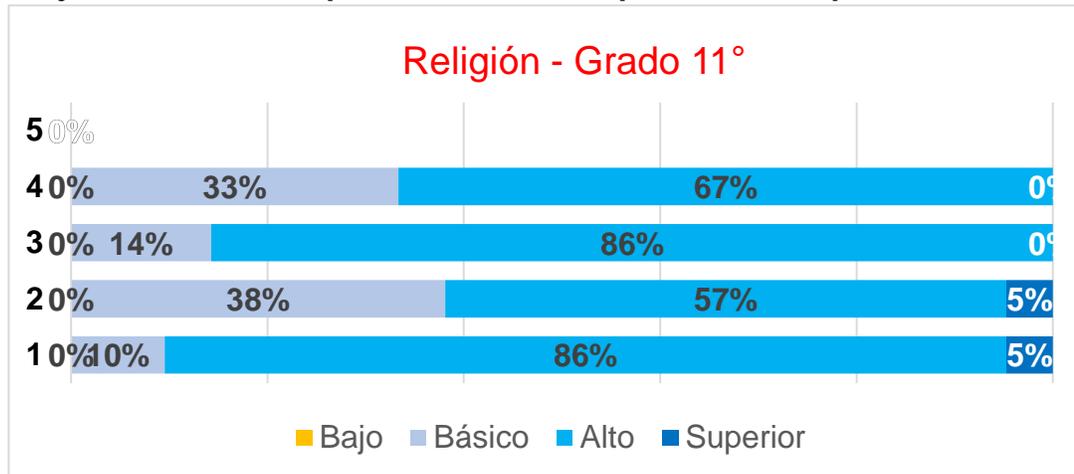
Número de periodos académicos al año:

4

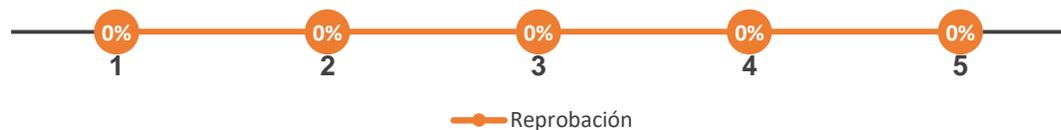
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	2	18	1	0%	10%	86%	5%
2	0	8	12	1	0%	38%	57%	5%
3	0	3	18	0	0%	14%	86%	0%
4	0	7	14	0	0%	33%	67%	0%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Sociales PJD	1	0	0	0	7	0%	100%	
	2	0	0	0	7	0%	100%	
	3	0	0	0	7	0%	100%	
	4	0	0	0	7	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Pre-Sociales JD	1	0	0	0	11	0%	100%	
	2	0	0	0	11	0%	100%	
	3	0	0	0	11	0%	100%	
	4	0	0	0	11	0%	100%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Ciencias Sociales TR	1	0	18	0	21	0%	46% 54%	
	2	0	1	15	23	0%	38% 59%	
	3	0	0	12	27	0%	31% 69%	
	4	0	7	12	20	0%	18% 31% 51%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación
Ciencias Sociales 1°	1	0	1	28	14	0%	65% 33%	
	2	1	5	25	12	2%	12% 58% 28%	
	3	0	3	16	24	0%	37% 56%	
	4	1	4	20	18	2%	9% 47% 42%	



A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ciencias Sociales 2°	1	1	9	15	21	2%	20%	33%	46%	
	2	1	7	21	17	2%	15%	46%	37%	
	3	0	4	19	23	0%	9%	41%	50%	
	4	0	2	18	26	0%	7%	39%	57%	

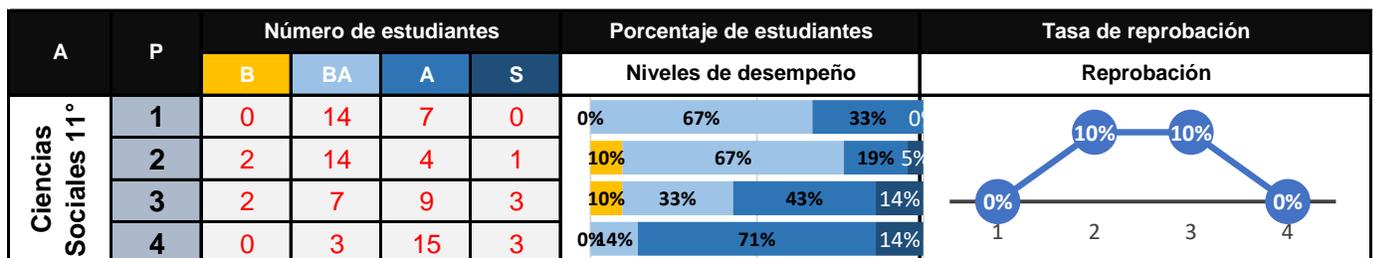
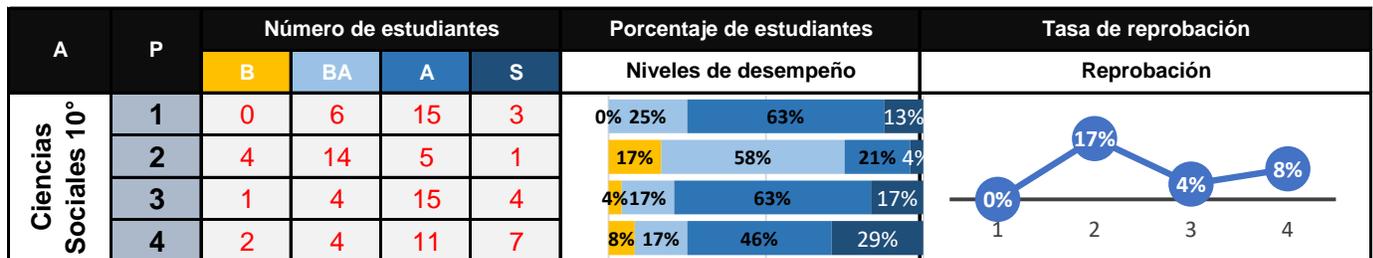
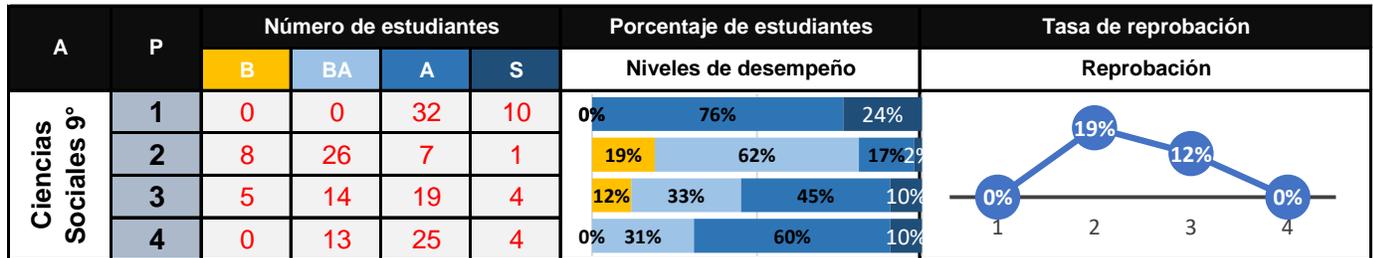
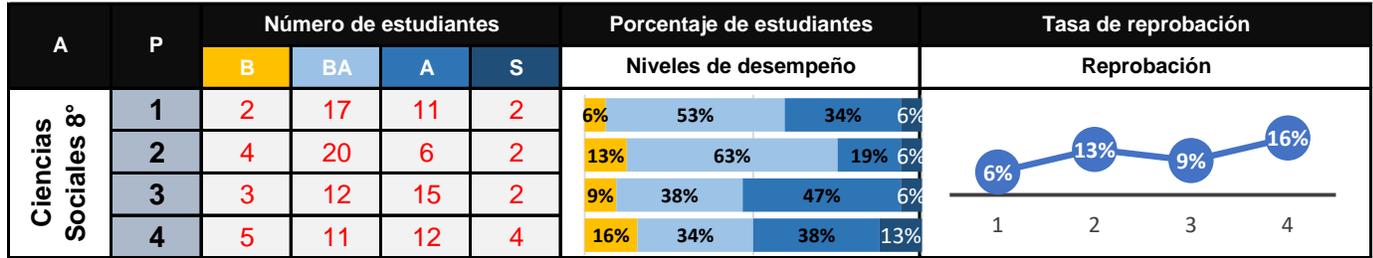
A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ciencias Sociales 3°	1	0	8	19	20	0%	17%	40%	43%	
	2	0	19	18	10	0%	0%	40%	38%	
	3	4	8	19	16	9%	17%	40%	34%	
	4	1	22	13	11	2%	17%	47%	28%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ciencias Sociales 4°	1	0	8	20	27	0%	15%	36%	49%	
	2	3	19	18	15	5%	15%	35%	33%	
	3	2	13	17	23	4%	15%	24%	31%	
	4	1	24	23	7	2%	15%	44%	42%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ciencias Sociales 5°	1	0	5	11	22	0%	13%	29%	58%	
	2	2	2	16	18	5%	13%	42%	47%	
	3	1	3	10	24	3%	13%	8%	26%	
	4	0	11	12	15	0%	13%	29%	32%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ciencias Sociales 6°	1	0	19	39	0	0%	33%	67%	0%	
	2	0	25	20	13	0%	43%	34%	22%	
	3	6	25	18	9	10%	43%	43%	31%	
	4	14	20	16	8	24%	43%	34%	28%	

A	P	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		Tasa de reprobación		
		B	BA	A	S	Niveles de desempeño		Reprobación		
Ciencias Sociales 7°	1	7	17	16	1	17%	41%	39%	2%	
	2	15	23	3	0	37%	56%	7%	0%	
	3	1	13	23	4	2%	32%	56%	10%	
	4	0	28	13	0	0%	68%	32%	0%	



**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retoroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Sociales**

Grado:

**PJD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado PJD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**7**

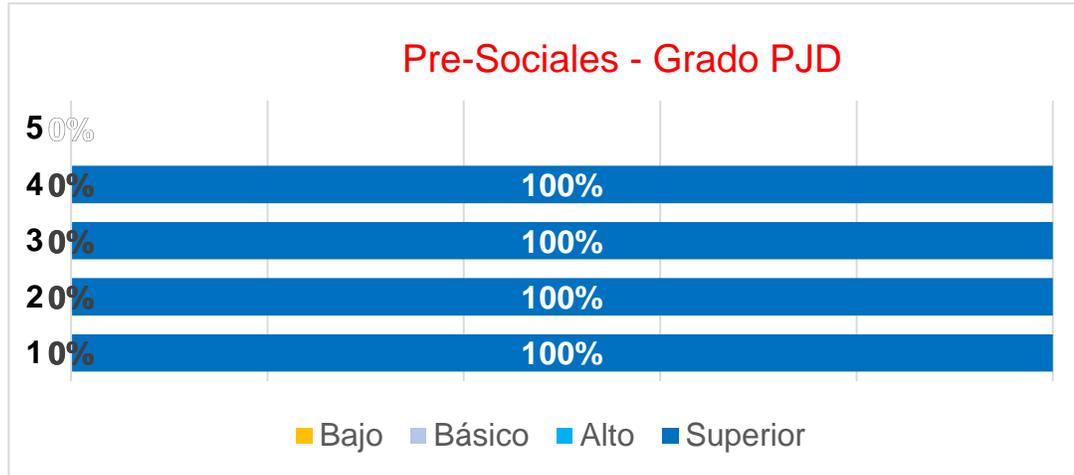
Número de periodos académicos al año:

**4**

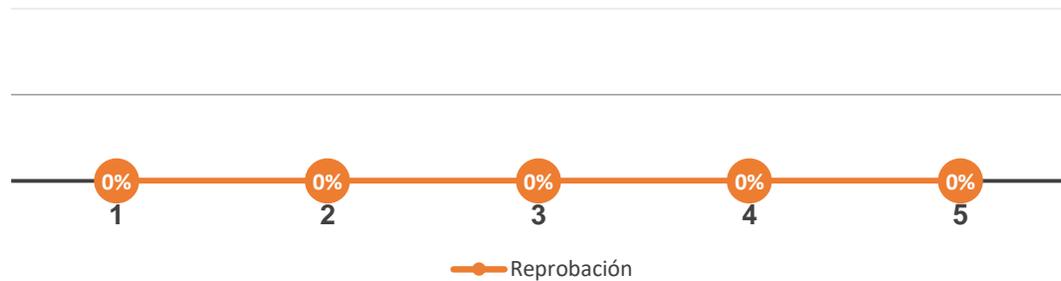
Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	7	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Pre-Sociales**

Grado:

**JD**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado JD
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**11**

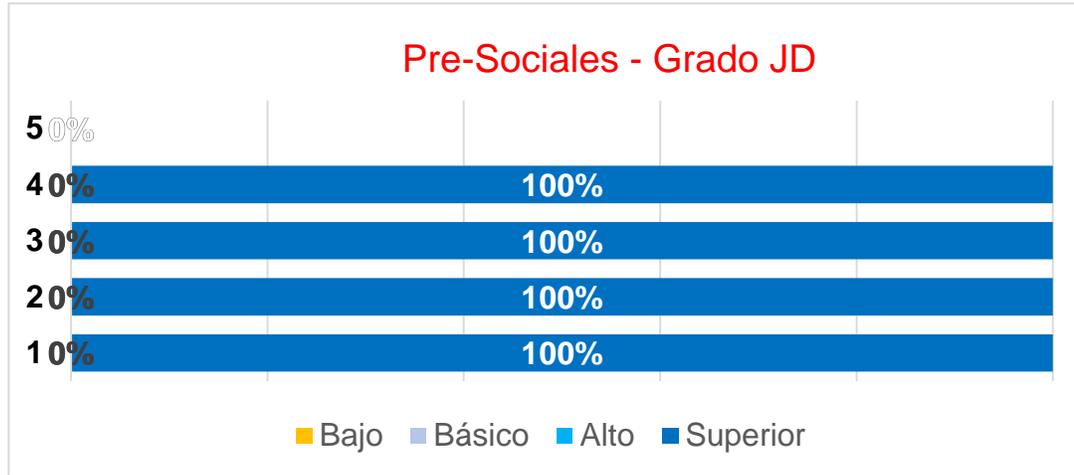
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>2</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>3</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>4</b>	0	0	0	11	0%	0%	0%	100%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ciencias Sociales**

Grado:

**TR**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado TR
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**39**

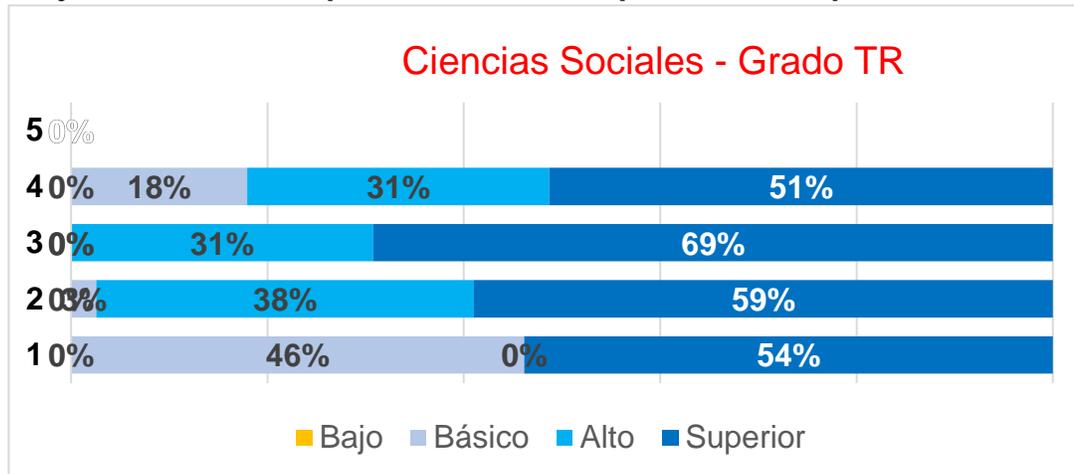
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	18	0	21	0%	46%	0%	54%
<b>2</b>	0	1	15	23	0%	3%	38%	59%
<b>3</b>	0	0	12	27	0%	0%	31%	69%
<b>4</b>	0	7	12	20	0%	18%	31%	51%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ciencias Sociales**

Grado:

**1°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**43**

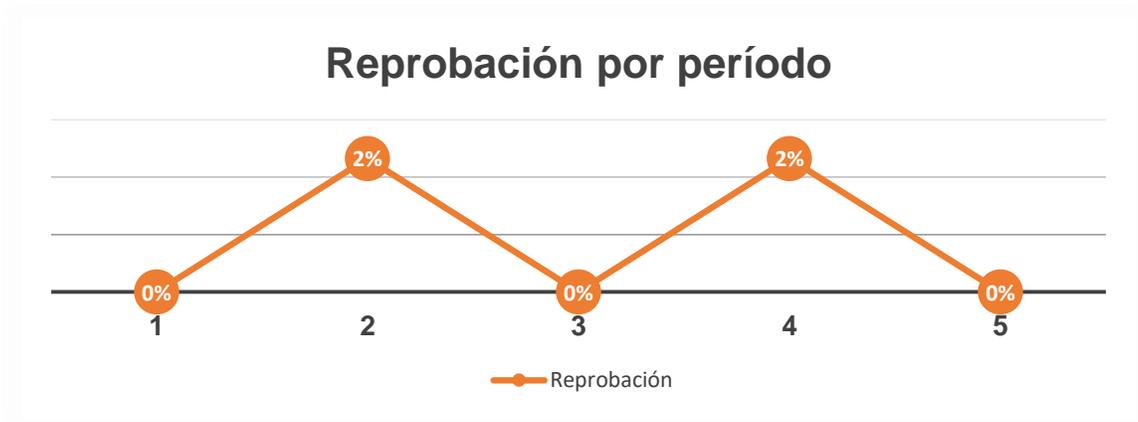
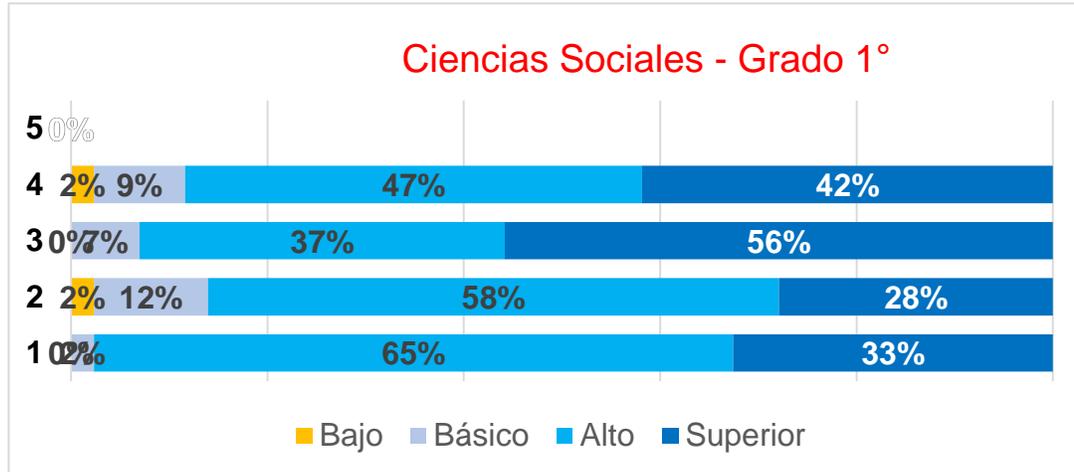
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	1	28	14	0%	2%	65%	33%
<b>2</b>	1	5	25	12	2%	12%	58%	28%
<b>3</b>	0	3	16	24	0%	7%	37%	56%
<b>4</b>	1	4	20	18	2%	9%	47%	42%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ciencias Sociales**

Grado:

**2°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**46**

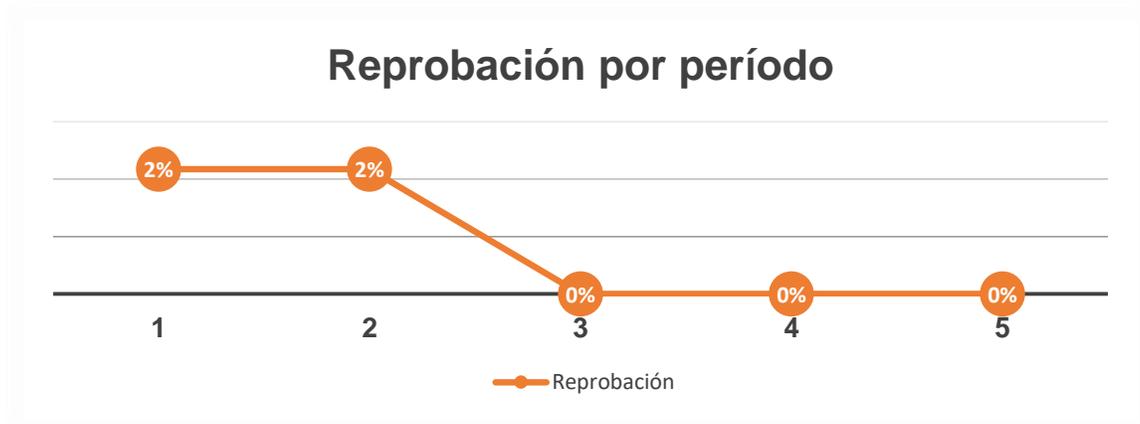
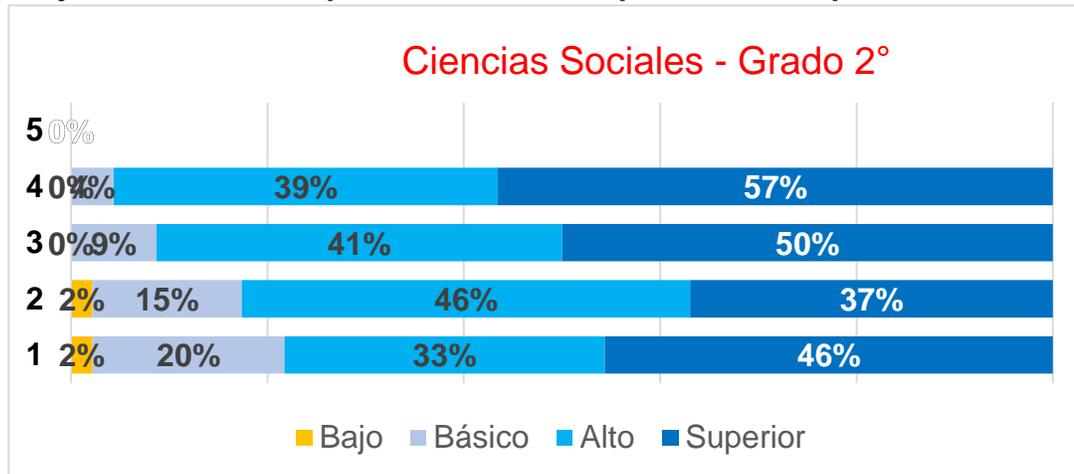
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	1	9	15	21	2%	20%	33%	46%
<b>2</b>	1	7	21	17	2%	15%	46%	37%
<b>3</b>	0	4	19	23	0%	9%	41%	50%
<b>4</b>	0	2	18	26	0%	4%	39%	57%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Sociales

Grado:

3°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

47

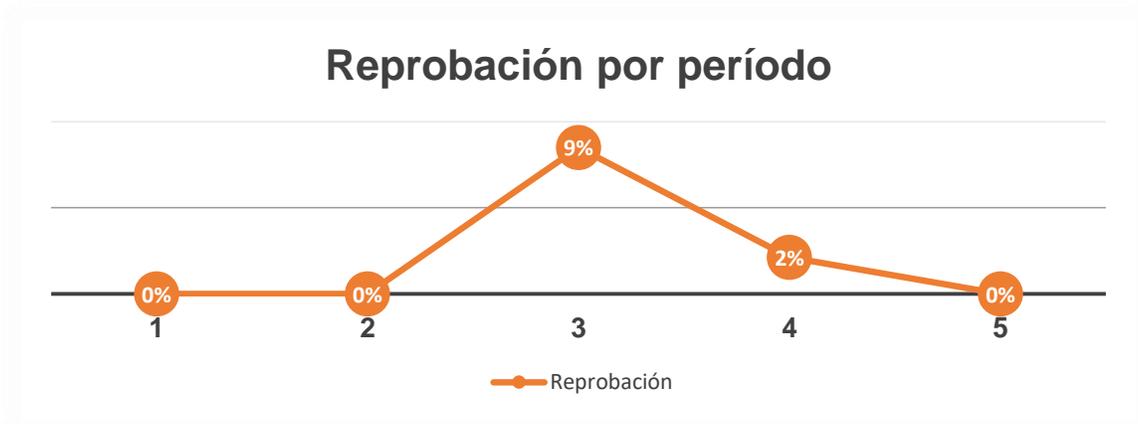
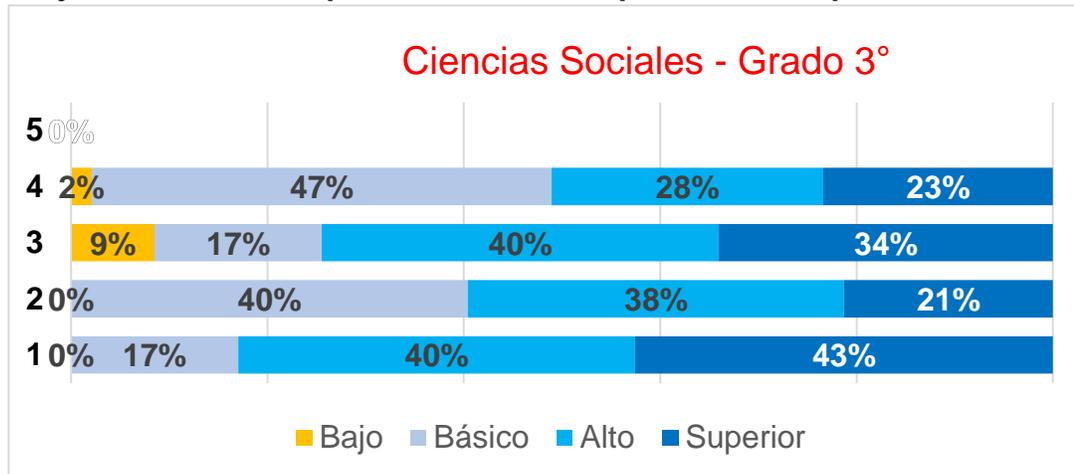
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	8	19	20	0%	17%	40%	43%
2	0	19	18	10	0%	40%	38%	21%
3	4	8	19	16	9%	17%	40%	34%
4	1	22	13	11	2%	47%	28%	23%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ciencias Sociales**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

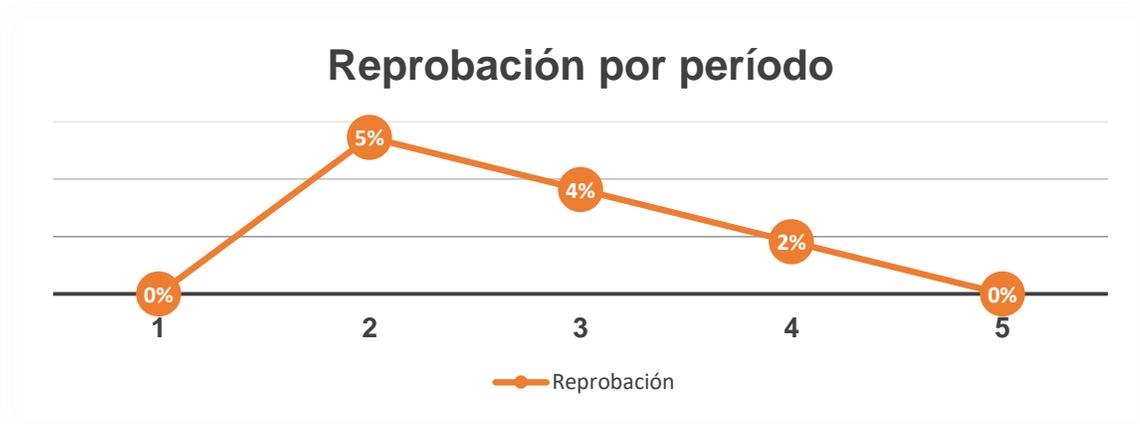
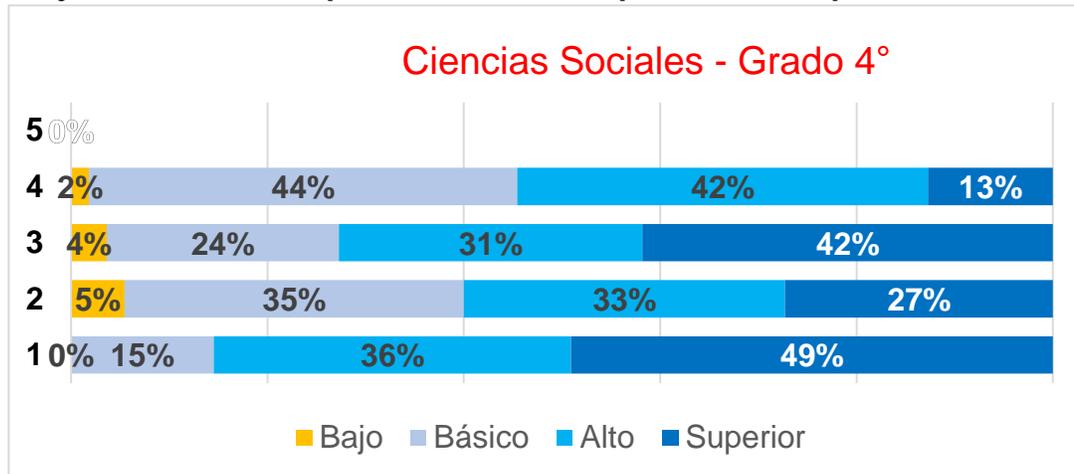
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	8	20	27	0%	15%	36%	49%
<b>2</b>	3	19	18	15	5%	35%	33%	27%
<b>3</b>	2	13	17	23	4%	24%	31%	42%
<b>4</b>	1	24	23	7	2%	44%	42%	13%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Sociales

Grado:

5°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

38

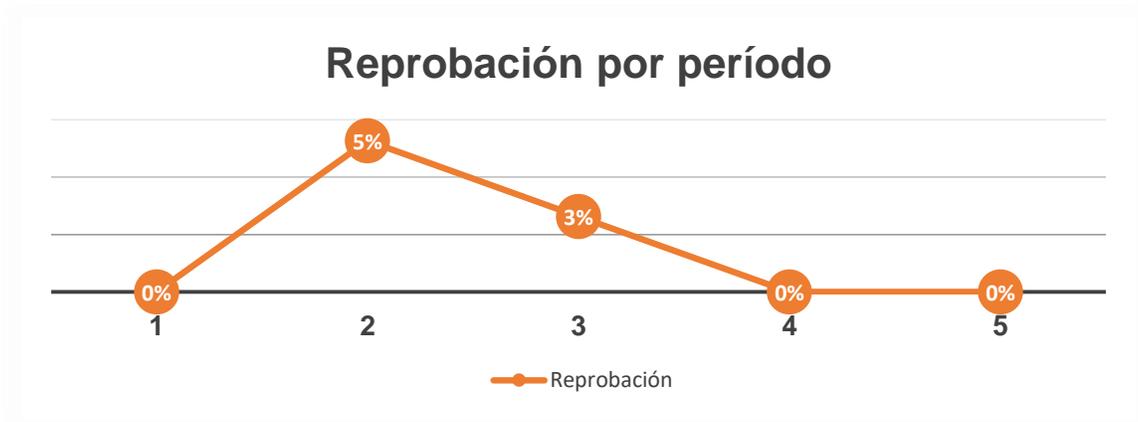
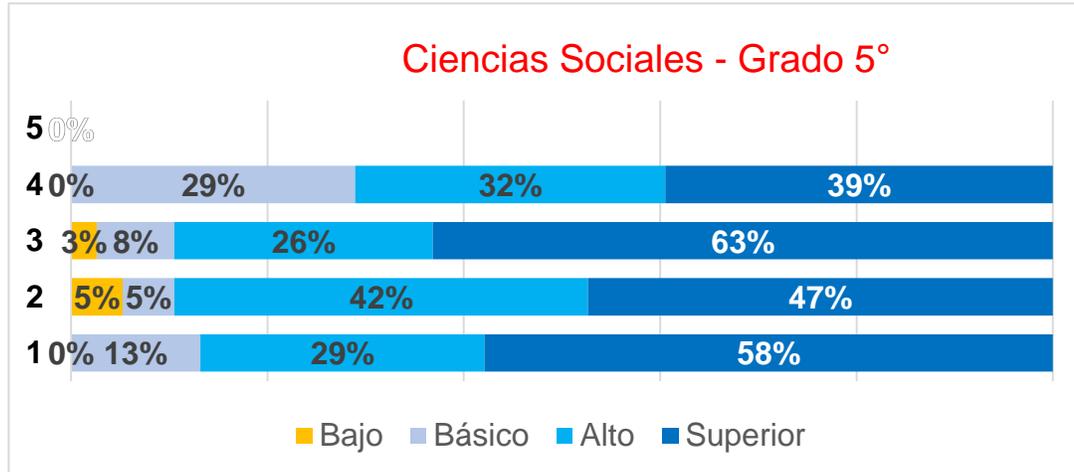
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	5	11	22	0%	13%	29%	58%
2	2	2	16	18	5%	5%	42%	47%
3	1	3	10	24	3%	8%	26%	63%
4	0	11	12	15	0%	29%	32%	39%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Sociales

Grado:

6°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

58

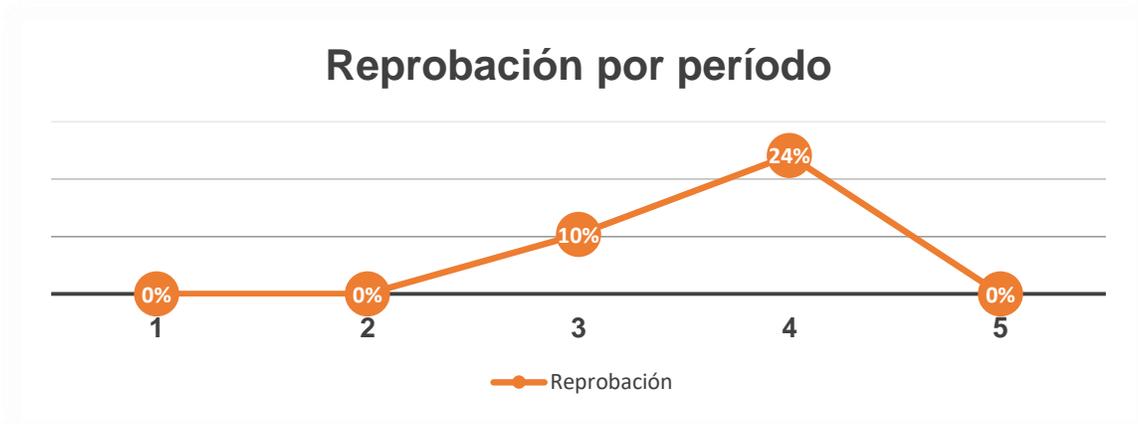
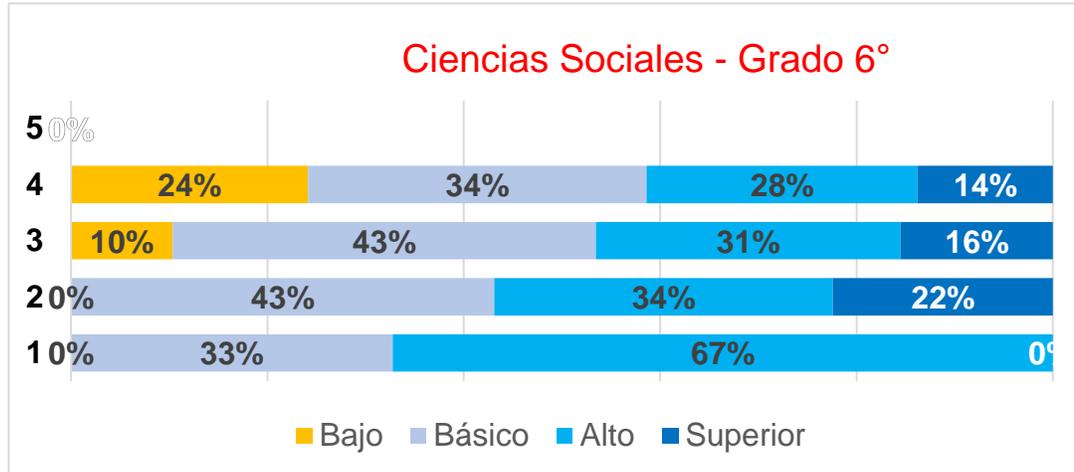
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	19	39	0	0%	33%	67%	0%
2	0	25	20	13	0%	43%	34%	22%
3	6	25	18	9	10%	43%	31%	16%
4	14	20	16	8	24%	34%	28%	14%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ciencias Sociales**

Grado:

**7°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**41**

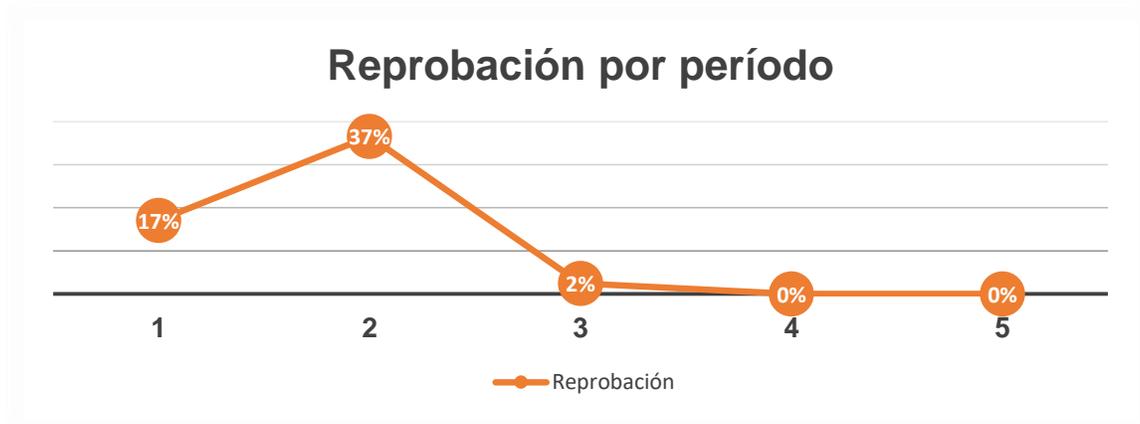
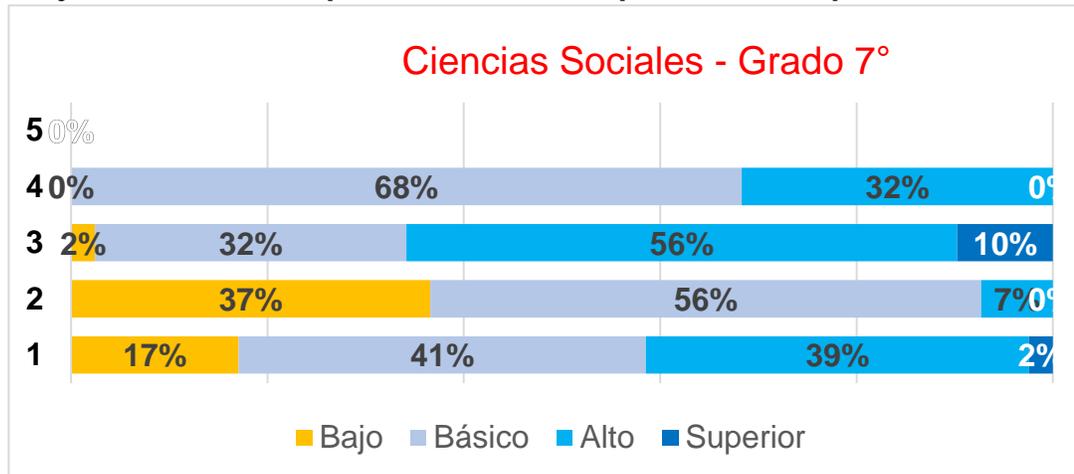
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	7	17	16	1	17%	41%	39%	2%
<b>2</b>	15	23	3	0	37%	56%	7%	0%
<b>3</b>	1	13	23	4	2%	32%	56%	10%
<b>4</b>	0	28	13	0	0%	68%	32%	0%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Ciencias Sociales**

Grado:

**8°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**32**

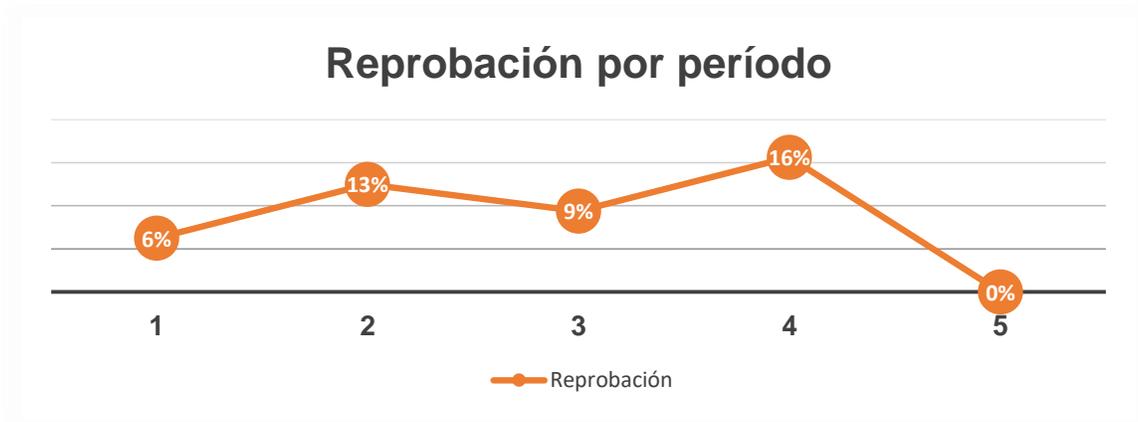
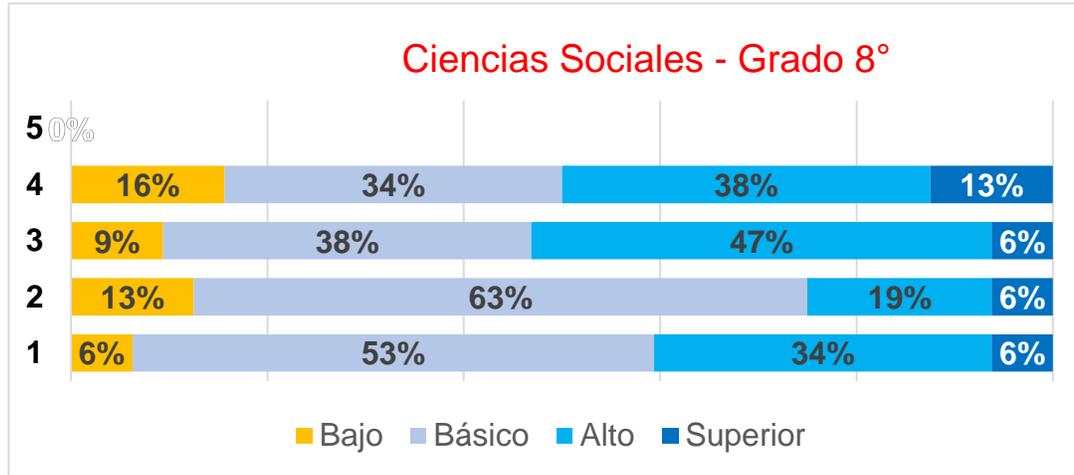
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	2	17	11	2	6%	53%	34%	6%
<b>2</b>	4	20	6	2	13%	63%	19%	6%
<b>3</b>	3	12	15	2	9%	38%	47%	6%
<b>4</b>	5	11	12	4	16%	34%	38%	13%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Sociales

Grado:

9°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

42

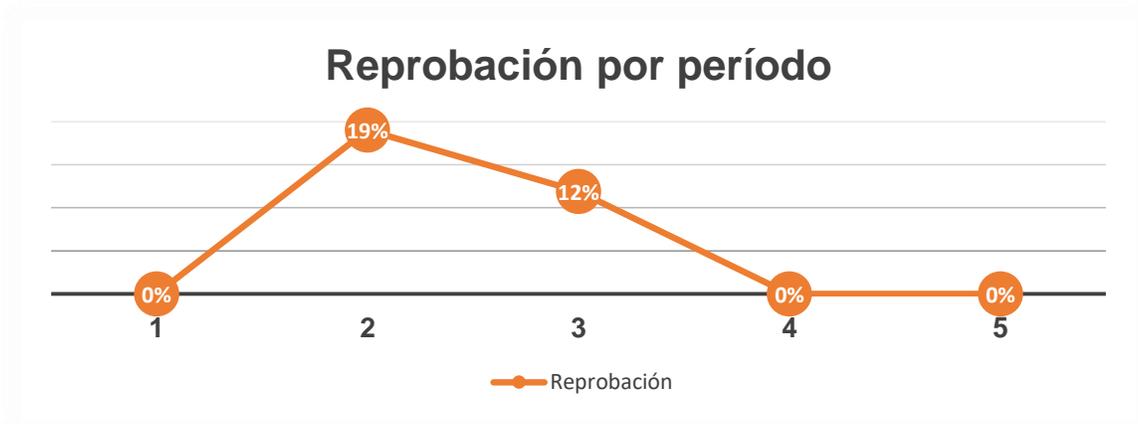
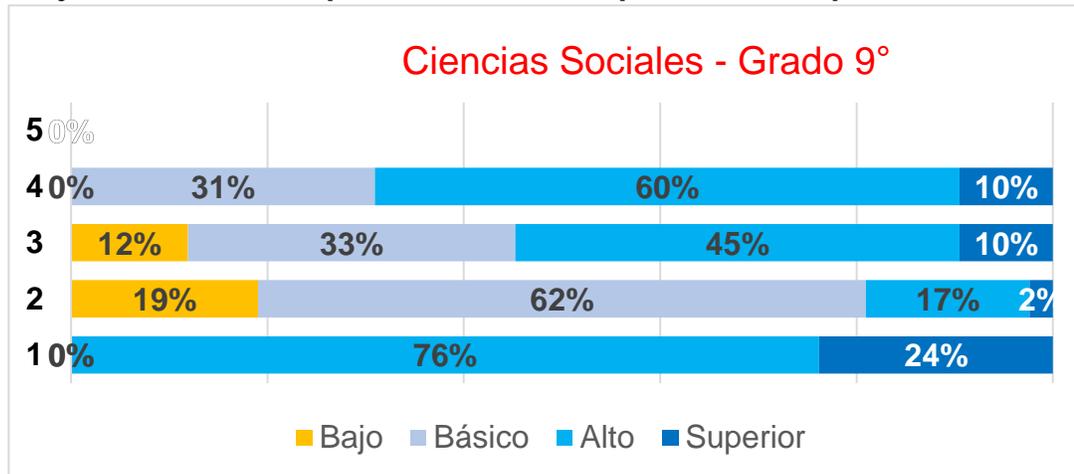
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	32	10	0%	0%	76%	24%
2	8	26	7	1	19%	62%	17%	2%
3	5	14	19	4	12%	33%	45%	10%
4	0	13	25	4	0%	31%	60%	10%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Sociales

Grado:

10°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

24

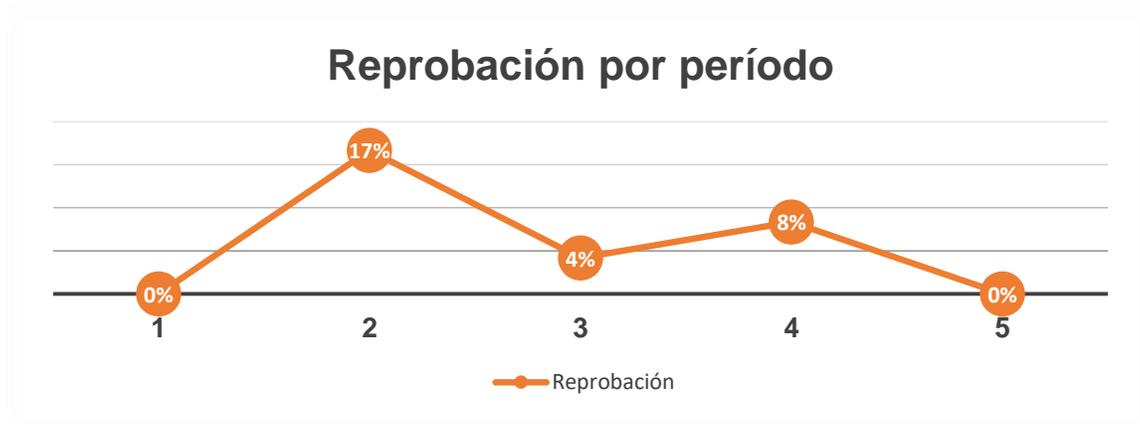
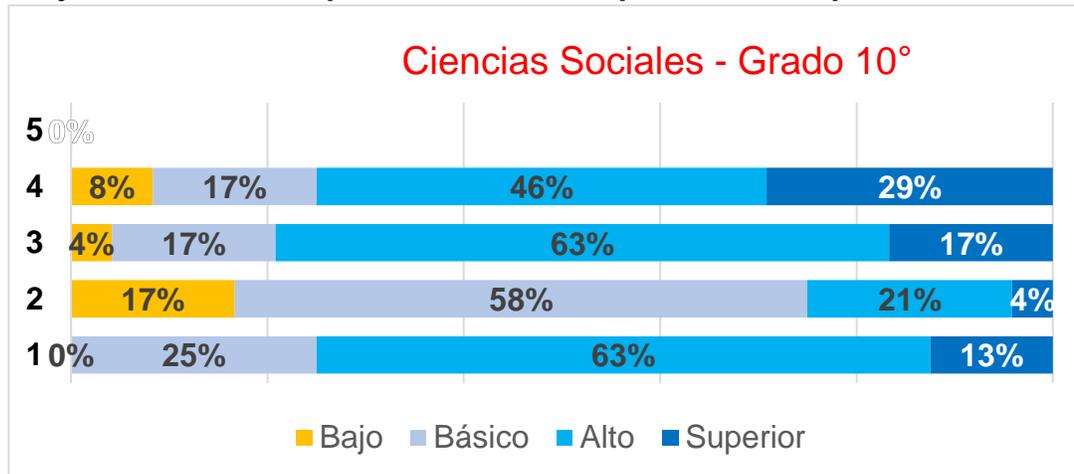
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	6	15	3	0%	25%	63%	13%
2	4	14	5	1	17%	58%	21%	4%
3	1	4	15	4	4%	17%	63%	17%
4	2	4	11	7	8%	17%	46%	29%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Sociales

Grado:

11°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

21

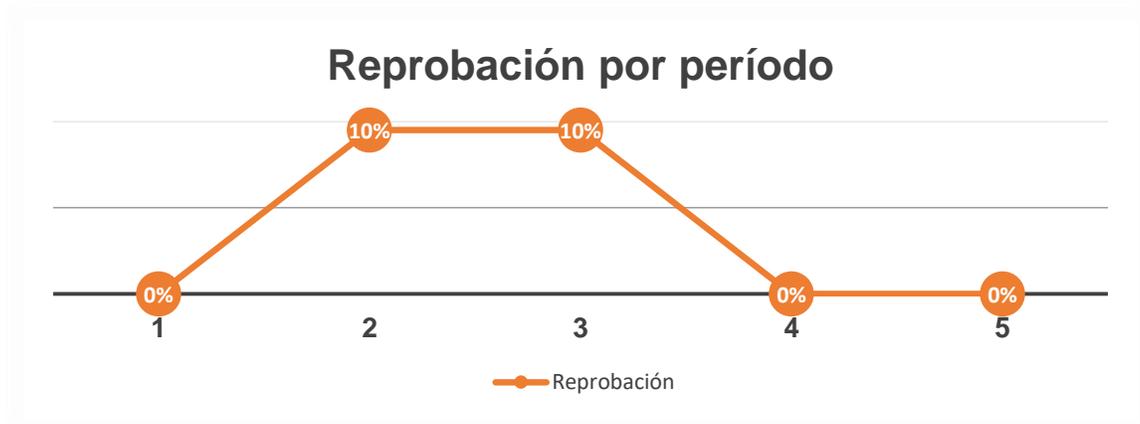
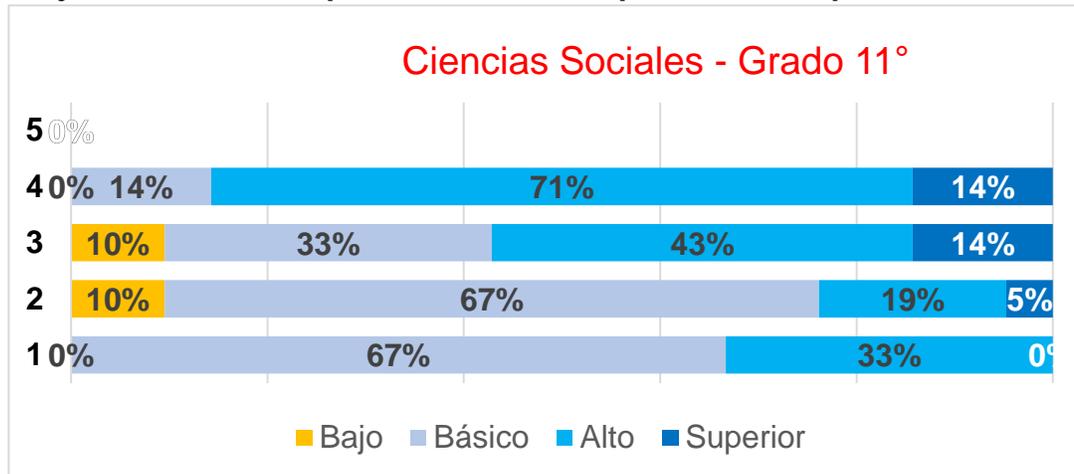
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	14	7	0	0%	67%	33%	0%
2	2	14	4	1	10%	67%	19%	5%
3	2	7	9	3	10%	33%	43%	14%
4	0	3	15	3	0%	14%	71%	14%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Describa la escala de valoración de su establecimiento educativo con relación a la escala nacional.

Nivel de desempeño	Escala Institucional	Descripción general del nivel de desempeño
<b>Superior</b>	4.6 - 5.0	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución.
<b>Alto</b>	4.1 - 4.5	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	3.5 - 4.0	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo de la institución.
<b>Bajo</b>	1.0 - 3.4	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional

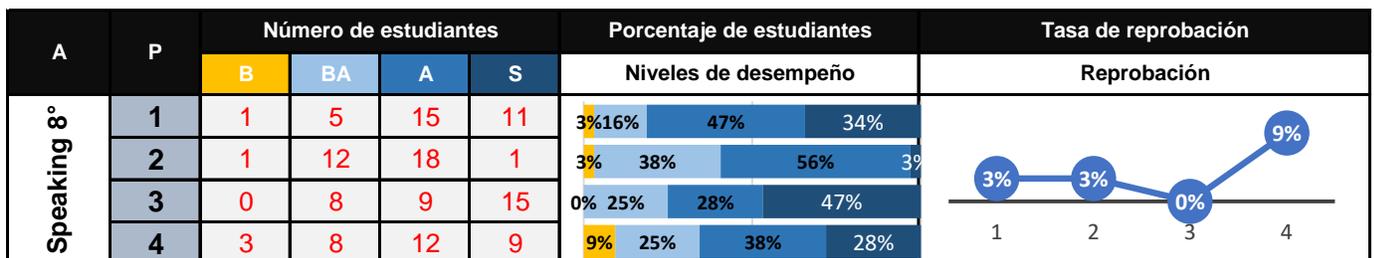
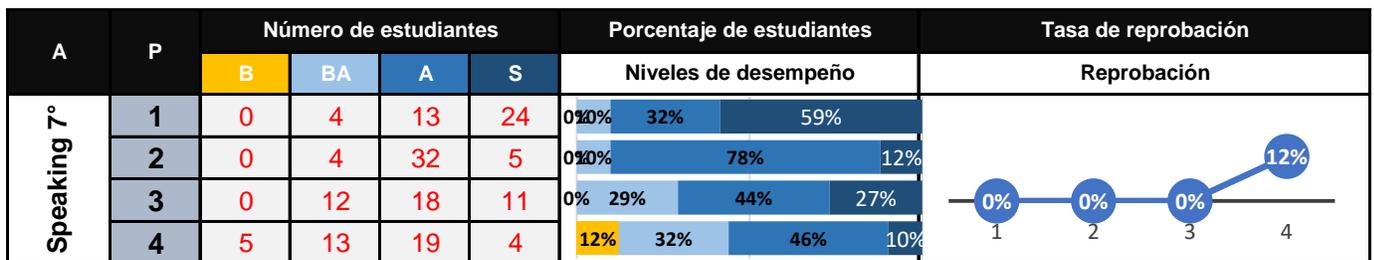
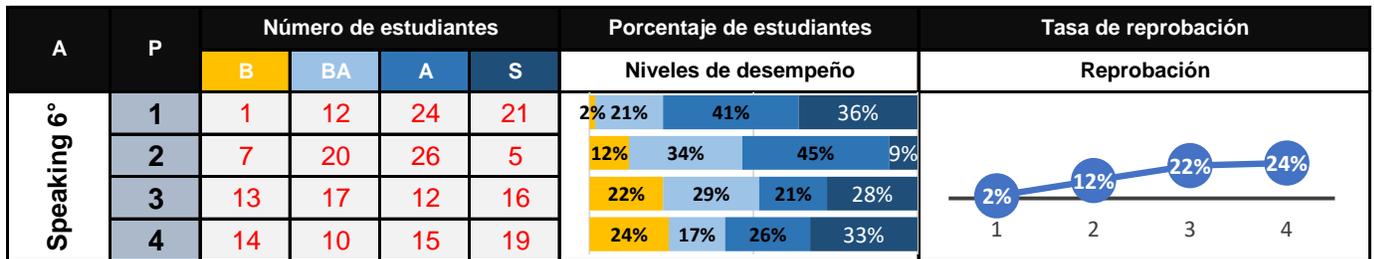
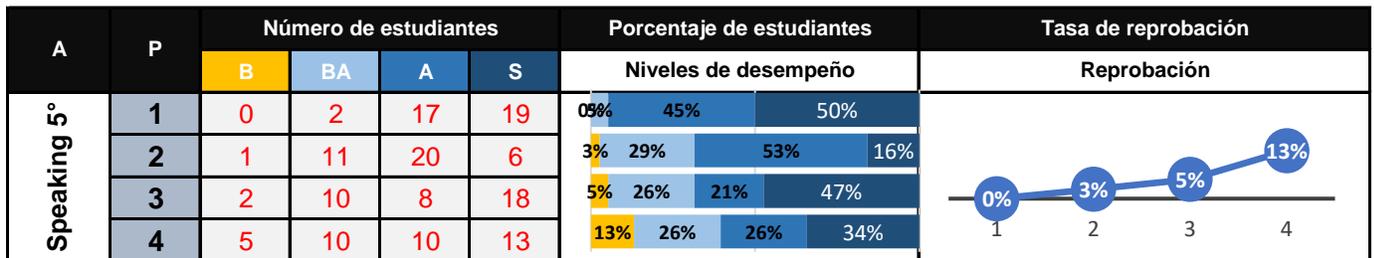
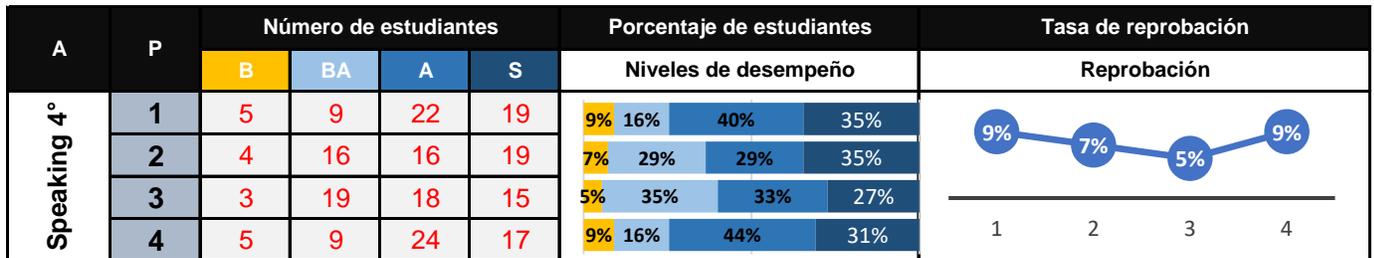
**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

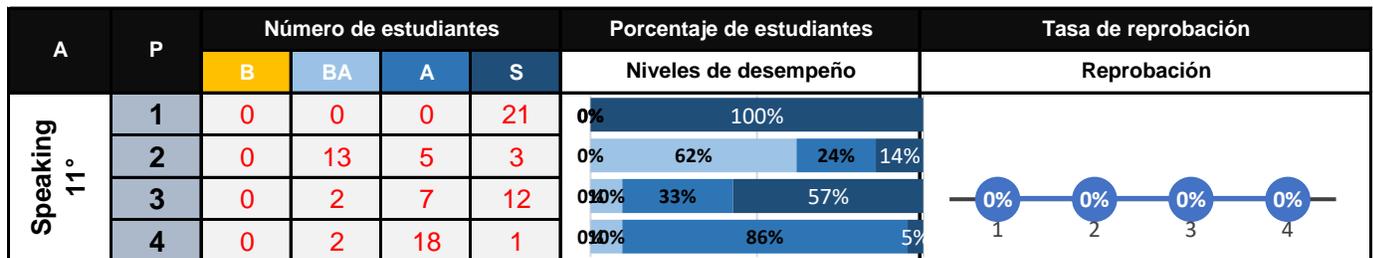
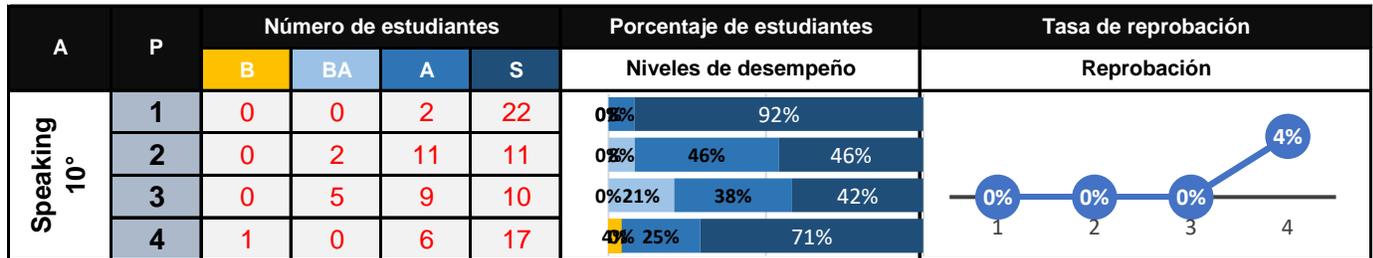
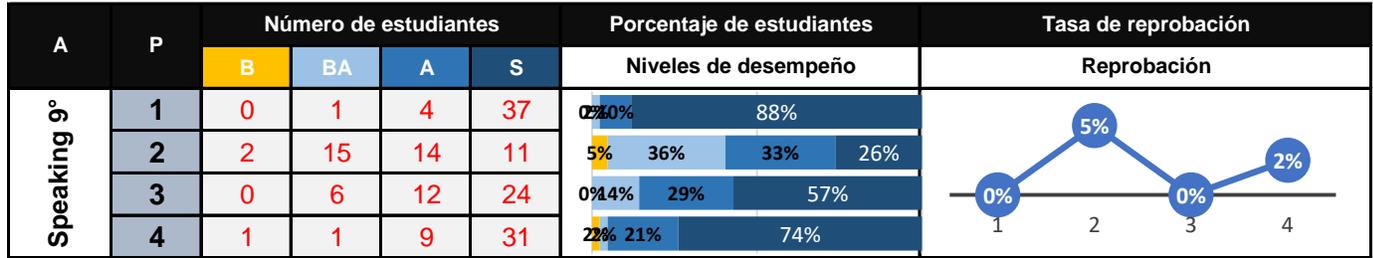
**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Para consolidar la información, transcriba los datos recopilados en cada asignatura y cada grado analizado en la hoja de cálculo "Área o asignatura". Tenga en cuenta que puede copiar las tablas y replicarlas cuantas veces lo necesite y que el ejercicio debe hacerse grado a grado.





**A** Área o asignatura      **B** Nivel de desempeño Bajo      **A** Nivel de desempeño Alto  
**P** Período Académico      **BA** Nivel de desempeño Básico      **S** Nivel de desempeño Superior

**Reprobación:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que no alcanza el desempeño Básico

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Speaking**

Grado:

**4°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**55**

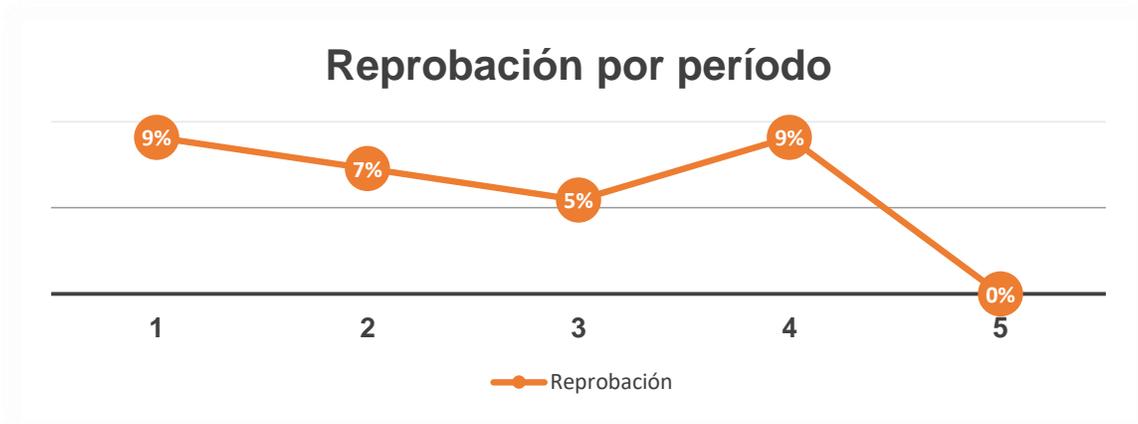
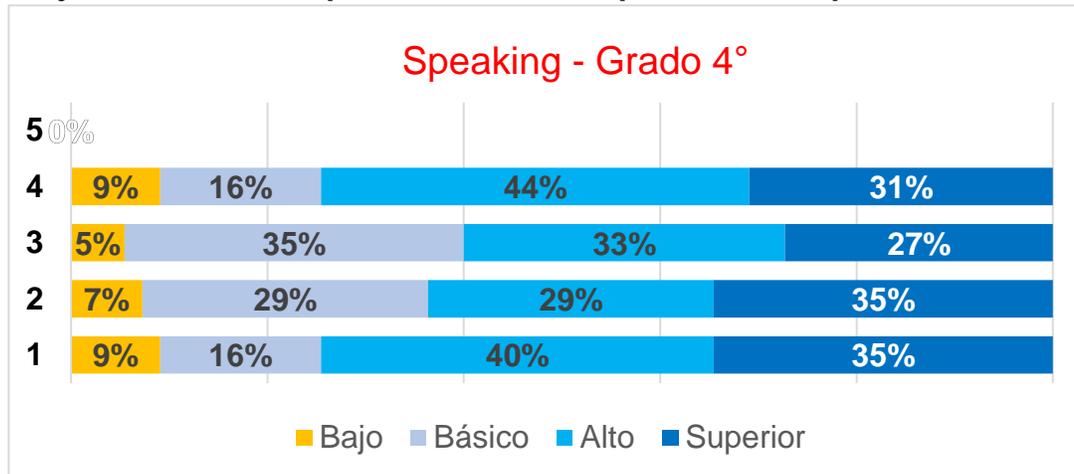
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	5	9	22	19	9%	16%	40%	35%
<b>2</b>	4	16	16	19	7%	29%	29%	35%
<b>3</b>	3	19	18	15	5%	35%	33%	27%
<b>4</b>	5	9	24	17	9%	16%	44%	31%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



## Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

**Speaking**

Grado:

**5°**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

**38**

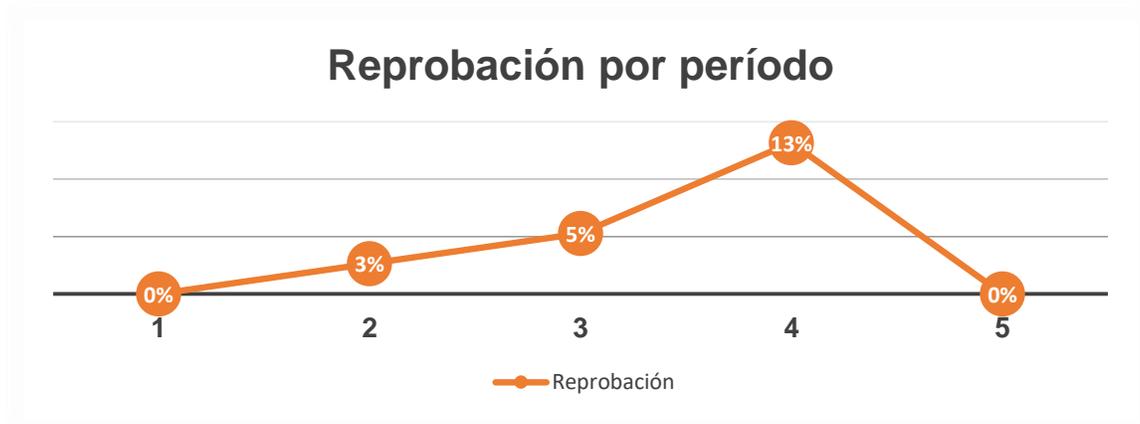
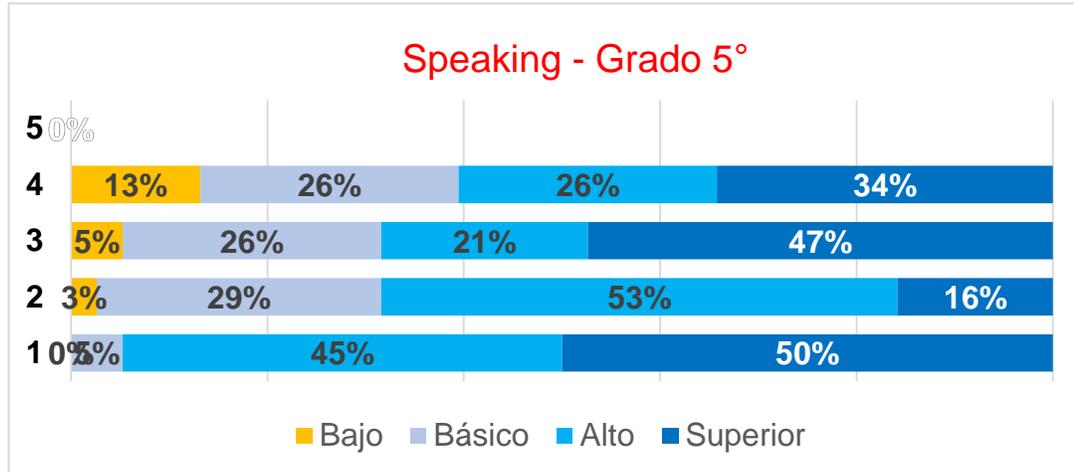
Número de periodos académicos al año:

**4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>1</b>	0	2	17	19	0%	5%	45%	50%
<b>2</b>	1	11	20	6	3%	29%	53%	16%
<b>3</b>	2	10	8	18	5%	26%	21%	47%
<b>4</b>	5	10	10	13	13%	26%	26%	34%
<b>5</b>	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Speaking

Grado:

6°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

58

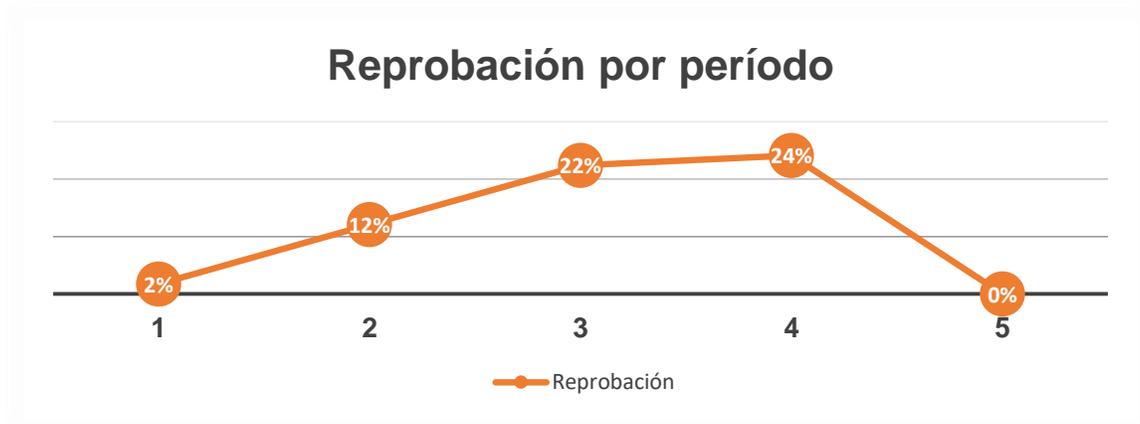
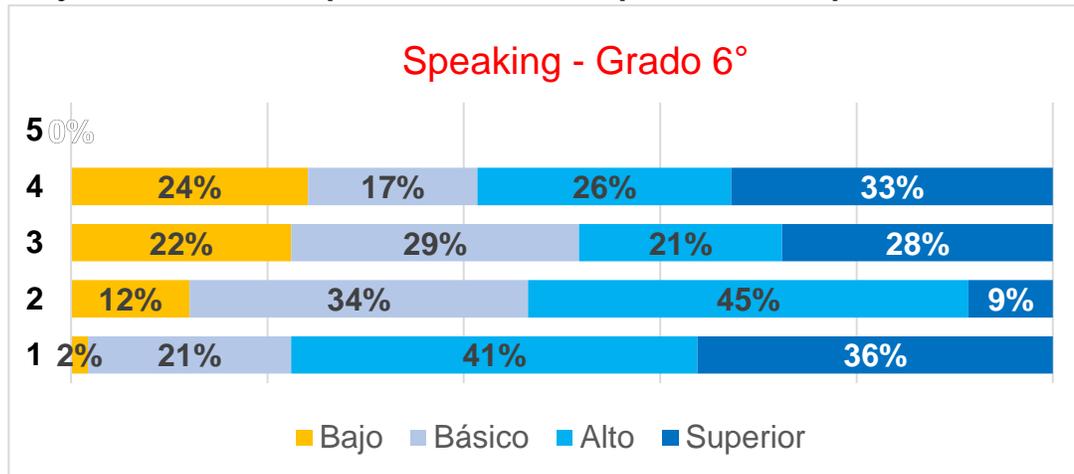
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	12	24	21	2%	21%	41%	36%
2	7	20	26	5	12%	34%	45%	9%
3	13	17	12	16	22%	29%	21%	28%
4	14	10	15	19	24%	17%	26%	33%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Speaking

Grado:

7°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

41

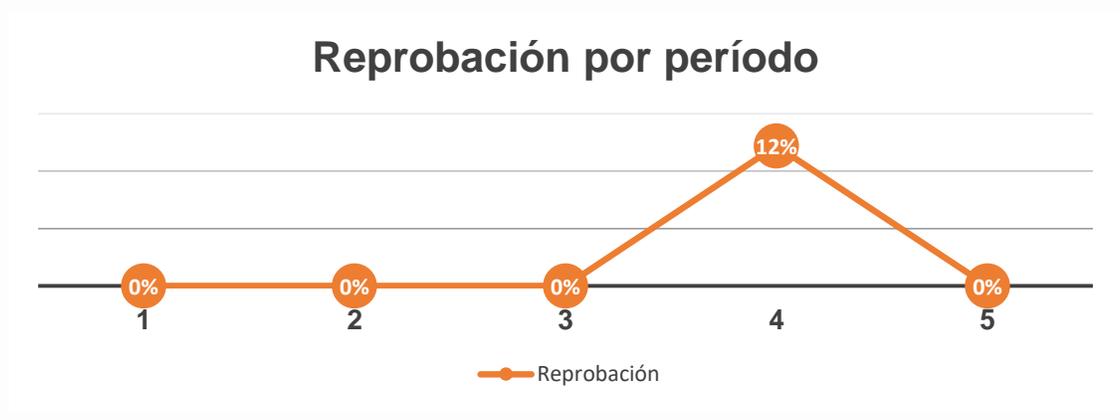
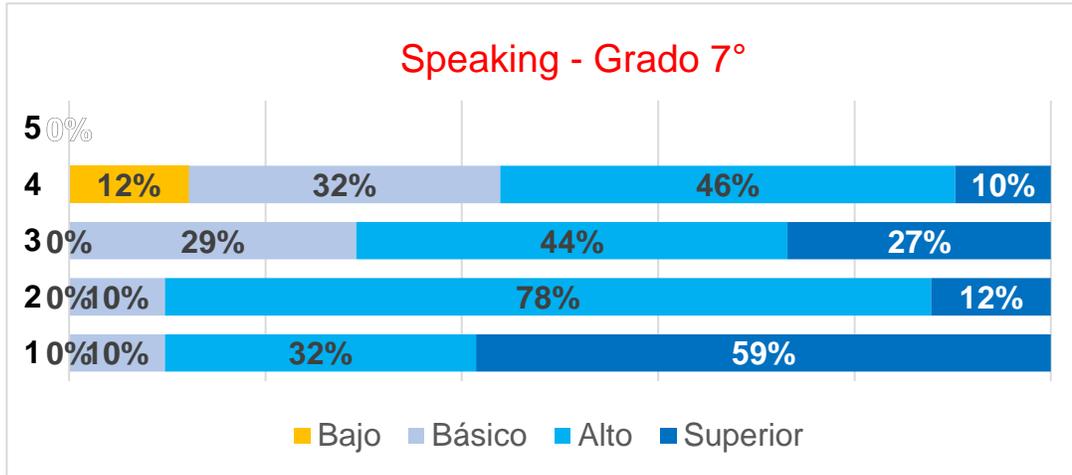
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	4	13	24	0%	10%	32%	59%
2	0	4	32	5	0%	10%	78%	12%
3	0	12	18	11	0%	29%	44%	27%
4	5	13	19	4	12%	32%	46%	10%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Speaking

Grado:

8°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

32

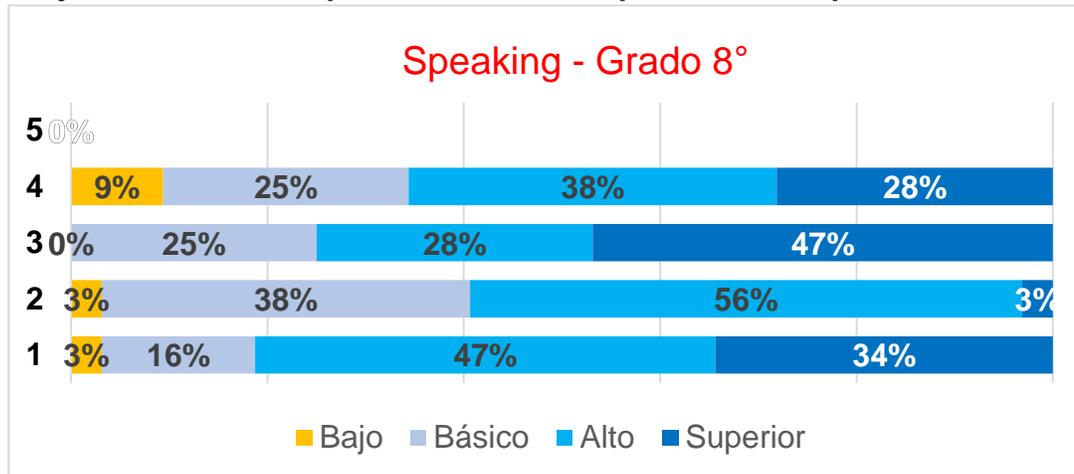
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	5	15	11	3%	16%	47%	34%
2	1	12	18	1	3%	38%	56%	3%
3	0	8	9	15	0%	25%	28%	47%
4	3	8	12	9	9%	25%	38%	28%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participación Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Speaking

Grado:

9°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

42

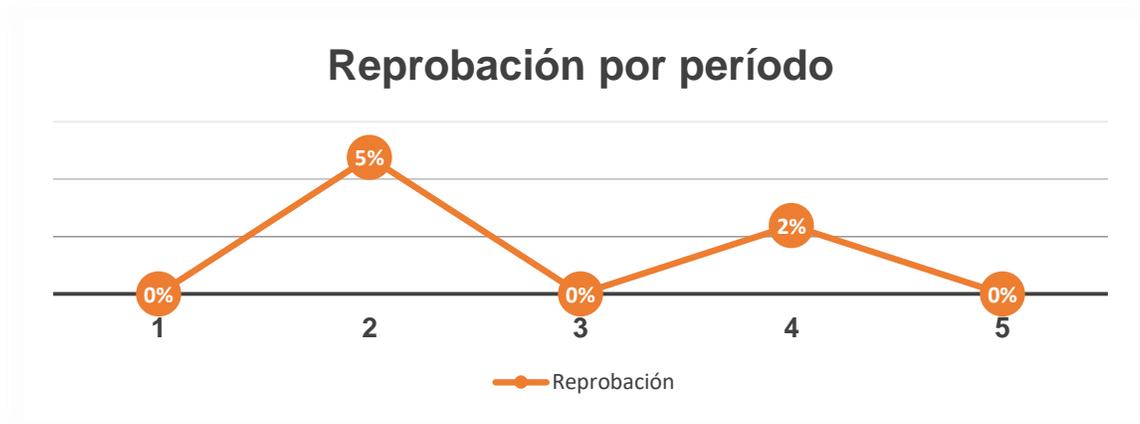
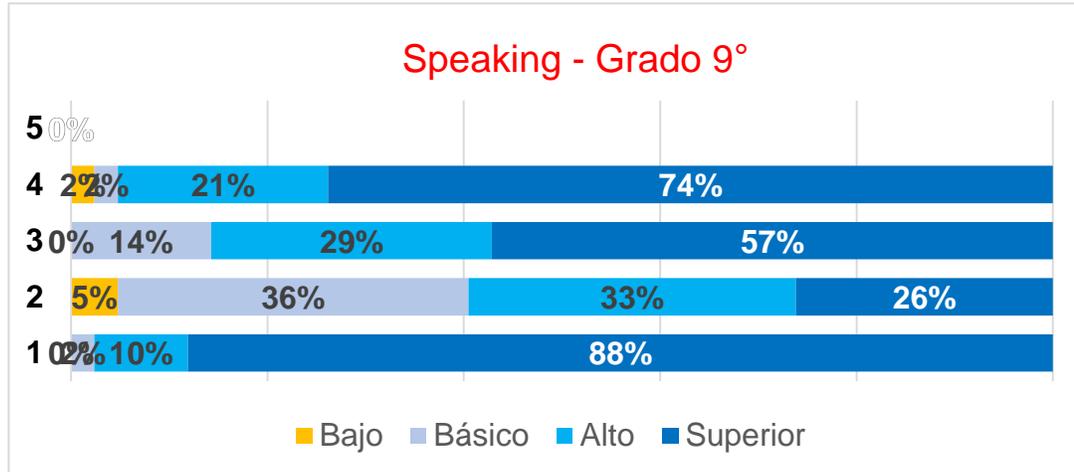
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	1	4	37	0%	2%	10%	88%
2	2	15	14	11	5%	36%	33%	26%
3	0	6	12	24	0%	14%	29%	57%
4	1	1	9	31	2%	2%	21%	74%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Speaking

Grado:

10°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

24

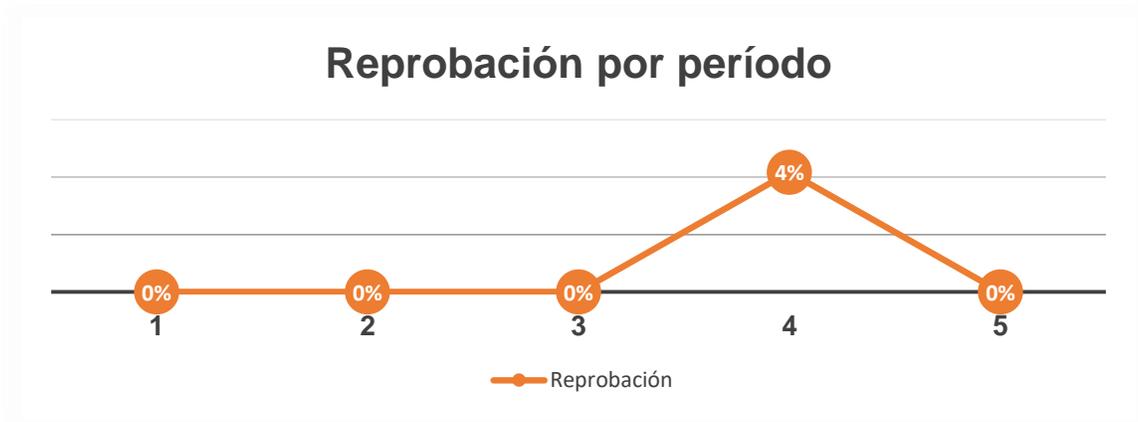
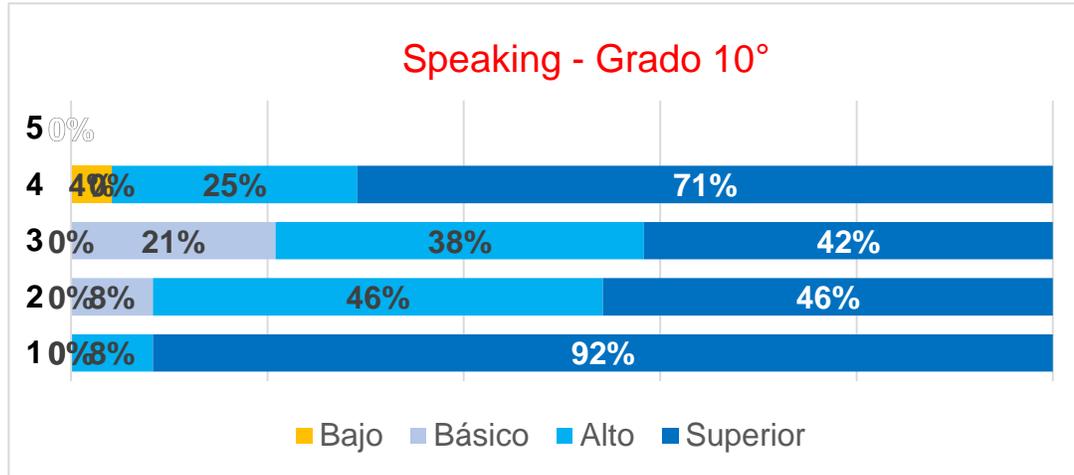
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	2	22	0%	0%	8%	92%
2	0	2	11	11	0%	8%	46%	46%
3	0	5	9	10	0%	21%	38%	42%
4	1	0	6	17	4%	0%	25%	71%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
<b>Periodo 1</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase



<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso



### Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Speaking

Grado:

11°

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11°
<b>Superior</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos sin dificultades para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan las competencias cognitivas necesarias, realizan profundización en los temas sugeridos; respetan los valores institucionales, demuestran competencias ciudadanas, liderazgo, valoran y promueve autónomamente su propio desarrollo y demuestran sentido de pertenencia por la institución
<b>Alto</b>	Educandos que alcanzan los desempeños o indicadores previstos, presentan dificultades menores para llegar al conocimiento, demuestran interés y participan en la adquisición del mismo; desarrollan competencias cognitivas necesarias; respetan los valores institucionales y demuestran competencias ciudadanas y sentido de pertenencia por la institución.
<b>Básico</b>	Educandos que superan los desempeños mínimos necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
<b>Bajo</b>	Educandos que no superan los desempeños mínimos necesarios con relación a las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

21

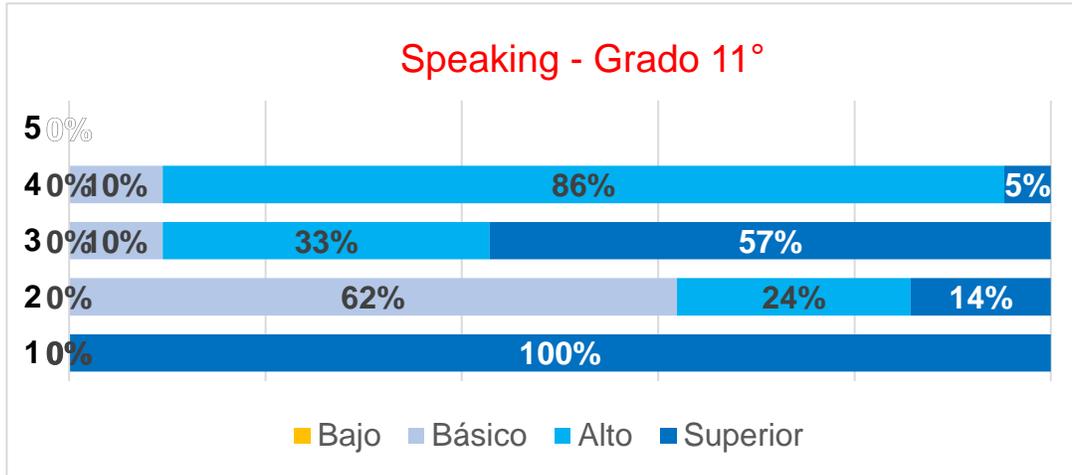
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	0	21	0%	0%	0%	100%
2	0	13	5	3	0%	62%	24%	14%
3	0	2	7	12	0%	10%	33%	57%
4	0	2	18	1	0%	10%	86%	5%
5	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%



### Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño en cada período académico



### Reprobación por período



### Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

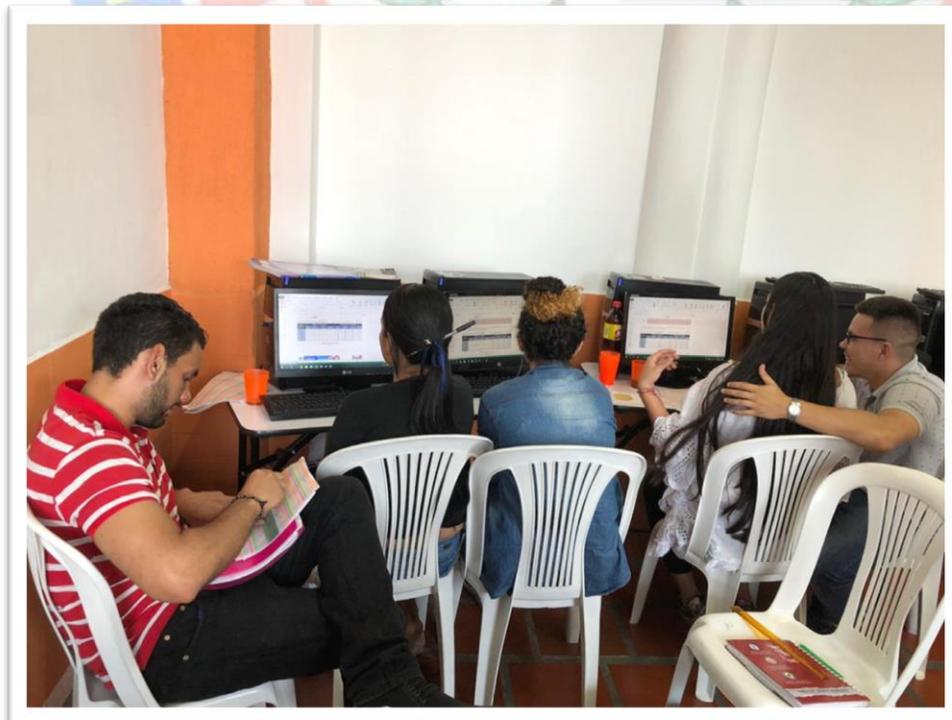
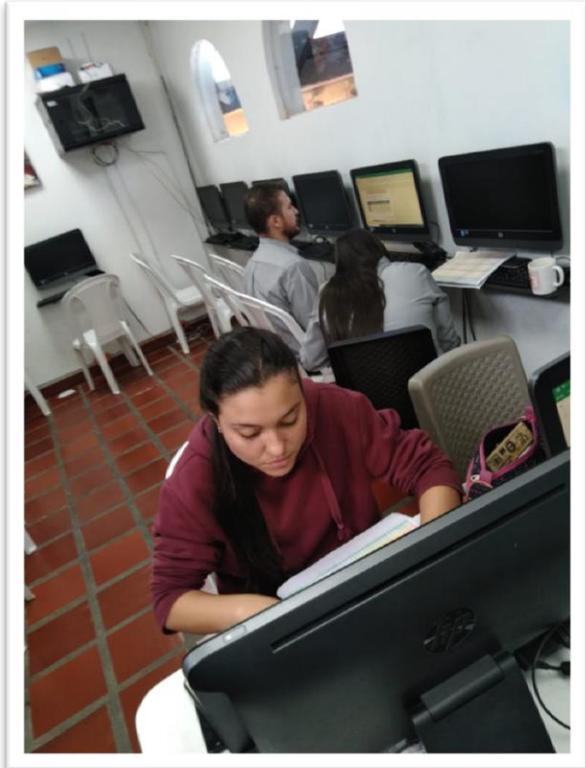


<b>Periodo 2</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 3</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase
<b>Periodo 4</b>	1	Talleres, Tareas o Actividades en Clase
	2	Quices
	3	Prueba Interna y Externa
	4	Actividades en Plataforma (Editorial Mercedes Herrera Mora de Tenorio) <b><a href="http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/">http://plataforma.editorialmercedesherrerasas.com/</a></b> Actividades de Apoyo y Seguimiento
	5	Participacion Activa en Clase
	6	Buena Actitud, Disciplina y Sana Convivencia en Clase

**Elaborado por:** Christian Camilo Medina Londoño

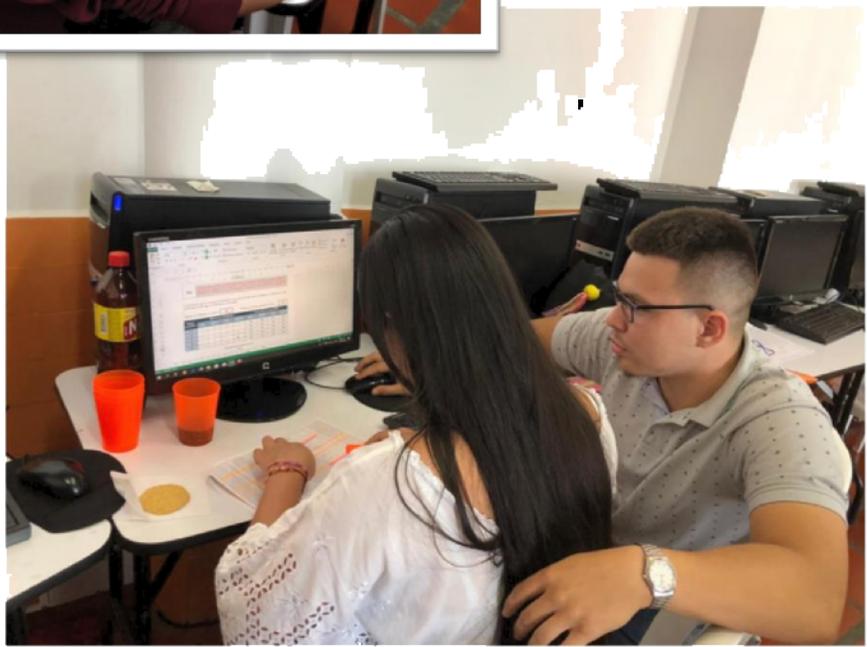
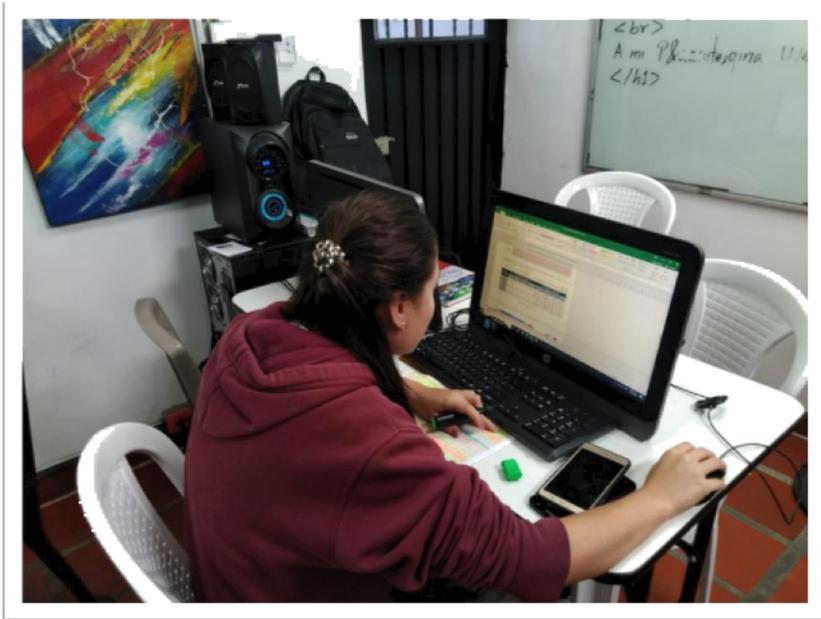
**Retroalimentado por:** Karenn Milena Cometa Montenegro, David Cardona Murillo, Jessica Paola Gonzalez Caicedo, Arley Martinez, Alejandro Gotera Cabal, Monica Quintero Gutierrez, Mayra Alejandra Vega, Juan Carlos Gutierrez Vasquez, Carolina Escobar Buitrago, Lina Marcela Gomez Posso

## ETAPA 02 EVALUAR





TRADIC  
COMPRO





**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
DIRECCIÓN DE CALIDAD  
SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES DE LA CALIDAD EDUCATIVA  
DÍA E  
Anexo 3**

Por favor escriba sus conclusiones en cada etapa propuesta, e identifique las fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de ellas. Este insumo puede servir como punto de partida para diseñar y desarrollar procesos de mejora en el establecimiento educativo.

ETAPA	CONCLUSIONES	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES PARA AVANZAR
<b>EXPLORACIÓN</b>	Los criterios de evaluación cumplen en forma eficiente tanto en el plan de área como el plan de aula, presentando oportunidades de exposiciones, quiz, trabajo practico en clase, espacios para dialogo y discusión e investigativo, permitiendo al estudiante tener un criterio propio sobre las diferentes áreas de la institución.	La institución cumple de forma eficiente cada uno de los criterios de evaluación por parte de su cuerpo docente, realizando reuniones periódicas para analizar los métodos implementados, velando por el cumplimiento de cada uno de los criterios presentados.	Por medio de las reuniones periódicas que se realizan en la institución, se pueden desarrollar mejores estrategias que permita mejorar el rendimiento del estudiantado, analizando las falencias que presenten en cada una de las áreas.
<b>ESTRUCTURACIÓN</b>	Los criterios de evaluación cumplen su cometido por medio de la supervisión del cuerpo académico, analizando durante las charlas y reuniones de área las falencias y fortalezas que se han presentado con todos los grupos, dejado como evidencia un informe de las reuniones, así como evidencia fotográfica de las actividades lúdicas de los grupos, logrando una progresión significativa por grados durante el avance de los periodos académicos.	La indagación de metodologías pedagógicas, permite al cuerpo docente, evaluar su desempeño durante los periodos, y dependiendo del ritmo de desarrollo de los diversos grupos, se hace un proceso educativo pertinente a sus atributos.	Por medio de las jornadas pedagógicas y capacitaciones, el cuerpo docente puede aplicar nuevas metodologías y estrategias que se apeguen tanto a los criterios de evaluación, como a las necesidades del estudiantado.
<b>TRANSFERENCIA</b>	EL cuerpo docente y administrativo cumple con los requisitos planteados por el Ministerio de educación nacional, creando, analizando y mejorando el plan de área, plan de aula y planeador, todos vinculados a los criterios planteados por la institución y modificados si el estudiantado lo ve necesario, con el fin de tener un avance progresivo tanto académicamente como personalmente.	Durante los cuatro periodos académicos se plantean objetivos específicos durante cada uno, con el fin de que el alumno llegue a un punto de aprendizaje óptimo y eficiente, al plantear estrategias y criterios diversos de forma pedagógica, los alumnos pueden lograrlos sin inconvenientes durante el año lectivo.	Realizando una buena planeación y un cronograma académico pre establecido, permite que todos los objetivos se cumplan de forma clara y precisa, analizando el cambio periódico de los criterios de evaluación si el grupo lo amerita para su avance progresivo.