Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **1**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1
Superior	Muestra gran responsabilidad y habilidad en los procesos reconocer, leer, escribir, ubicar en el cuadro de posición, representar gráficamente y en el ábaco cantidades, comparar y relacionar según su orden dígitos de una y dos cifras empléandolos en la resolución de situaciones problemcias que requieran de suma y resta, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo, mide el
Alto	Muestra interés en el manejo de procesos de identificación y representación al leer, escribir, ubicar en el cuadro de posición, representar gráficamente y en el ábaco cantidades, comparar y relacionar según su orden dígitos de una y dos cifras empléandolos en la resolución de situaciones problemas que requieran de suma y resta, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el
Básico	Requiere de ayuda permanente en los procesos de identificación y representaci{on al leer, escribir, ubicar en el cuadro de posición, representar gráficamente y en el ábaco cantidades, comparar y relacionar según su orden dígitos, de una y dos cifras empleándolos en la resolución de situaciones probemáticas que requieran la suma y la resta, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el
Bajo	Muestra indiferencia y muy poco dominio en los procesos de identificación y representación, leer, escribir, comparar, ubicar en cuadro de posición, representar y relacionar según su orden dígitos de una y dos cifras, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo, mide el largo de omjetos o trayectos con unidades no estándar (como palos, manos, pasos, etc), reconoce y propone

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

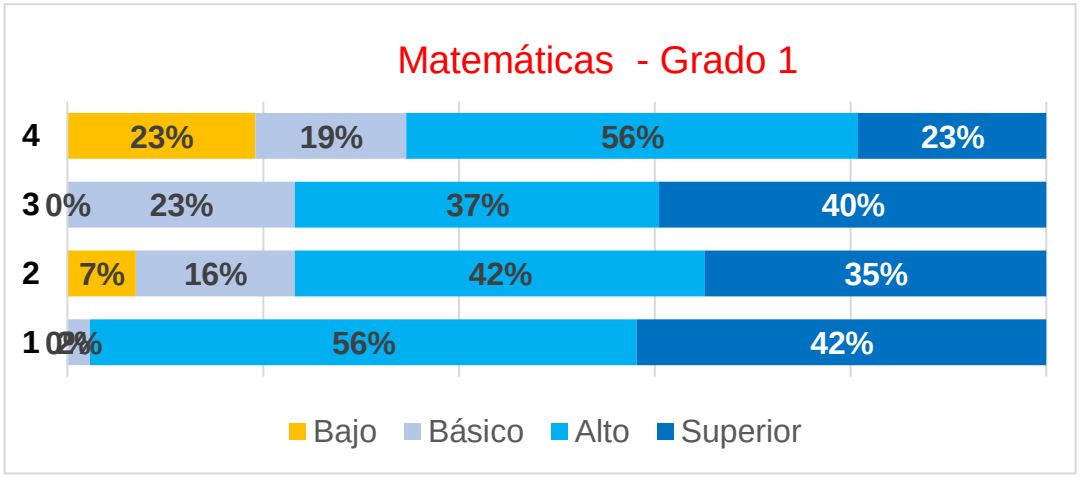
Número de estudiantes en el grupo: **43**

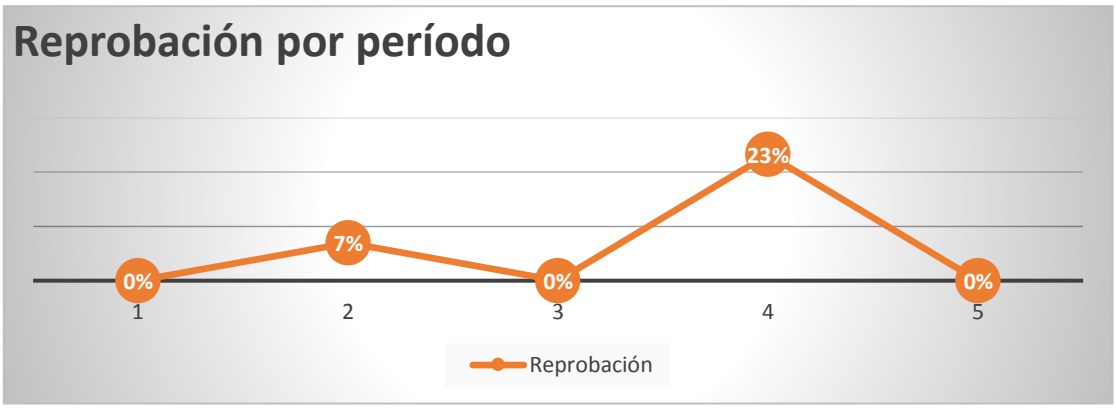
Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	1	24	18	0%	2%	56%	42%
2	3	7	18	15	7%	16%	42%	35%
3	0	10	16	17	0%	23%	37%	40%

4	10	8	24	10	23%	19%	56%	23%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

¿+		
Periodo 1	1	0 a 99 empezando en cualquier parte (por ejemplo 16, 17, 18, …), también contar de dos en dos o de
	2	Si ve un número puede decir su nombre y si escucha el nombre del número lo puede escribir.
	3	si le dan un número, same cuál va antes y cuál va después.
	4	usa palabras como antes/después para referirse a dos eventos en el tiempo
	5	resuelve problemas de suma y de resta en donde se ven involucrados números de uno o dos dígitos

Periodo 2	1	cterísticas en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad) y los clasifica de acuerdo a sus pa
	2	comprende el significado de los símbolos "=", "-", "+"
	3	clasifica y organiza formas geométricas sólidas de acuerdo a sus características.
	4	
	5	
Periodo 3	1	onoce momentos eventos en el tiempo en donde intervienen los días de la semana y los meses del a
	2	de una o dos cifras mide distancias, alturas, entre otros con unidades no estándar como palos, manc
	3	
	4	
	5	
Periodo 4	1	objeto con relación a otro o con relación a si mismo utilzando palabras como arriba-abajo, dentro-afu
	2	Descubre el patrón de medida de una serie y el termino o figura geométrica que sigue.
	3	
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **2**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2
Superior	Se destaca al identificar operaciones y rrelaciones entre conjuntos, realiznado ejercicios de medición con el metro, aplicando estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos. Comprende con claridad el proceso de multiplicación, maneja sumandos iguales, puedo hacer repartos equitativos, ordena omjetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuedo a ciertas características, utiliza
Alto	Identifica operaciones y relaciones entre conjuntos, realiza ejercicios de medición con el metro, aplica estrategias para analizar r y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos. Comprende con claridad el proceso de multiplicación, maneja sumandos iguales, puedo hacer repartos equitativos, ordena omjetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuedo a ciertas características, utiliza direcciones y unidades de
Básico	Identifica con ayuda operaciones y relaciones entre cojuntos y aplica estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos, puedo hacer repartos equitativos, ordena omjetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuedo a ciertas características, utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones, comprende nociones como verticla-horizontal, paralelo-perpendicular,.
Bajo	No identifica operaciones y relaciones entre conjuntos, aplica con mucha dificultad estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos, No comprende el proceso de la multiplicación, ni maneja sumandos iguales, puedo hacer repartos equitativos, ordena omjetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuedo a ciertas características, utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar

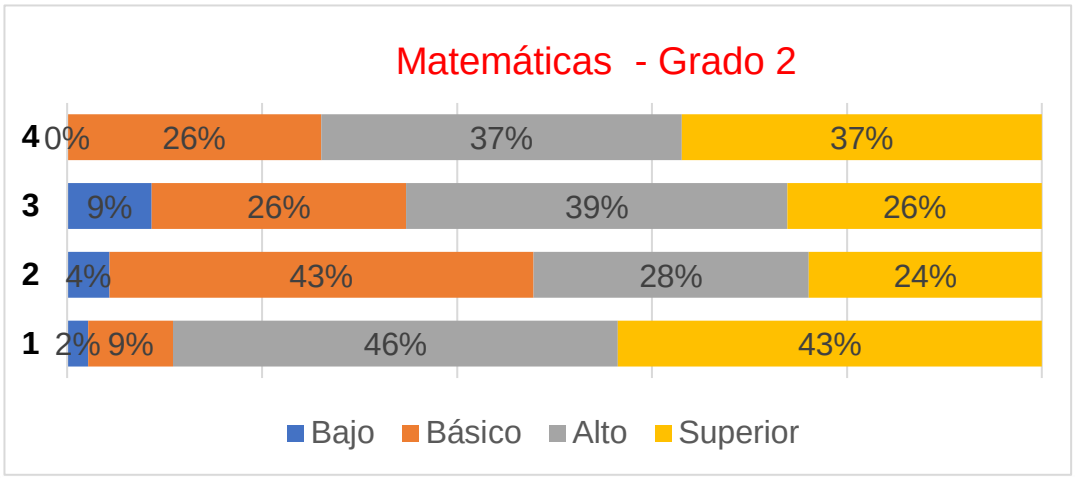
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

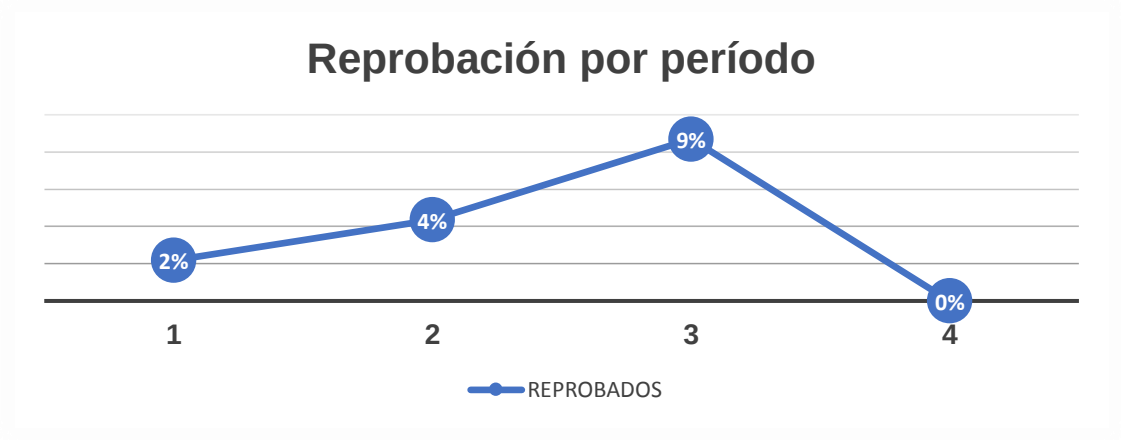
Número de estudiantes en el grupo: **46** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	4	21	20	2%	9%	46%	43%
2	2	20	13	11	4%	43%	28%	24%
3	4	12	18	12	9%	26%	39%	26%

4	0	12	17	17	0%	26%	37%	37%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Puede contar de dos en dos, de diez en diez del o al 999
	2	Escribe los números del 0 al 999 en letras y viceversa
	3	si le dan un número del 0 al 999 sabe cual va antes o cual va después.
	4	e diversos tipos de problemas que involucran sumas y restas de números del 0 al 999 sin desagrupar t
	5	Ordena objetos teniendo en cuenta su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc.

Periodo 2	1	Se sabe las tablas de multiplicas del 0 al 10
	2	Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repeticas veces.
	3	hace repartos equitativos para representar la multiplicación
	4	Realiza planos sencillos en donde puede mostrar lugar y posiciones de objetos o personas.
	5	
Periodo 3	1	as y sólidas simples como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos y conos para realizar figur
	2	econoce las caracteristicas específicas de los triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos y cono
	3	situaciones donde utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para poder llegar a una posición e
	4	e el largo de los objetos utilizando el el metro, centímetros y ve la importancia de utilizar medidas está
	5	
Periodo 4	1	Identifica las horas y las relaciona en relojes digitales y de manecillas.
	2	representa en gráficos grupos de objetos con características similares.
	3	En un dibujo reconoce nociones de horizontal-vertical, paralelo - perpendicular.
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **3**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3
Superior	Establece relaciones de orden entre números de hasta seis dígitos. Comprende y utiliza el algoritmo de las cuatro operaciones, compara fracciones para describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, compara fracciones equivalentes, reduce y amplia figuras en una cuadrícula, interpreta datos de diferentes maneras, utiliza el metro como unidad de medida de longitud, reconoce secuencias numéricas y geométricas. Realiza sus trabajos con responsabilidad.
Alto	Desarrolla ejercicios y problemas con facilidad. Determina patrones y completa secuencias, compara fracciones para describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, compara fracciones equivalentes, reduce y amplia figuras en una cuadrícula, interpreta datos de diferentes maneras, utiliza el metro como unidad de medida de longitud, reconoce secuencias numéricas y geométricas. Demuestra interés y dedicación al realizar sus actividades.
Básico	Necesita ayuda para realizar sus actiyiades que requieren del uso de las cuatro operaciones. En ocasiones se confunde para: determinar patrones y completar secuencias, comparar fracciones, describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, comparar fracciones equivalentes, para reducir y ampliar figuras en una cuadrícula, interpretar datos de diferentes maneras, utilizar el metro como unidad de medida de longitud, reconocer secuencias numéricas y geométricas. Es necesario que los padres los apoyen para salir adelante.
Bajo	Denuestra poco interés en al realización de sus procesos para dar soluciones problémicas, empleando las cuatro operaciones básicas y escribir cantidades hasta de seis dígitos, no compara fracciones para describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, compara fracciones equivalentes, reduce y amplia figuras en una cuadrícula,no interpreta datos de diferentes maneras, no utiliza el metro como unidad de medida de longitud, no reconoce secuencias numéricas y geométricas. Se les recomienda practicar diariamente lo visto en clase.

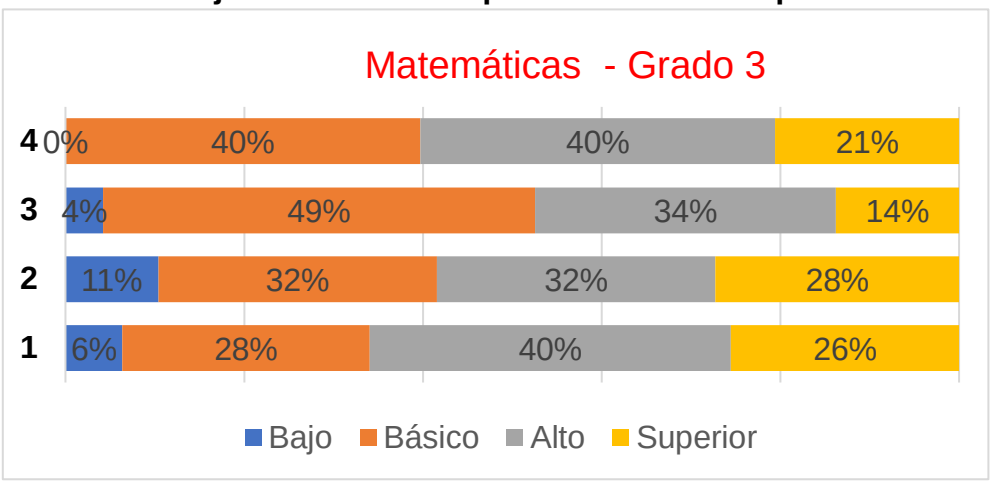
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

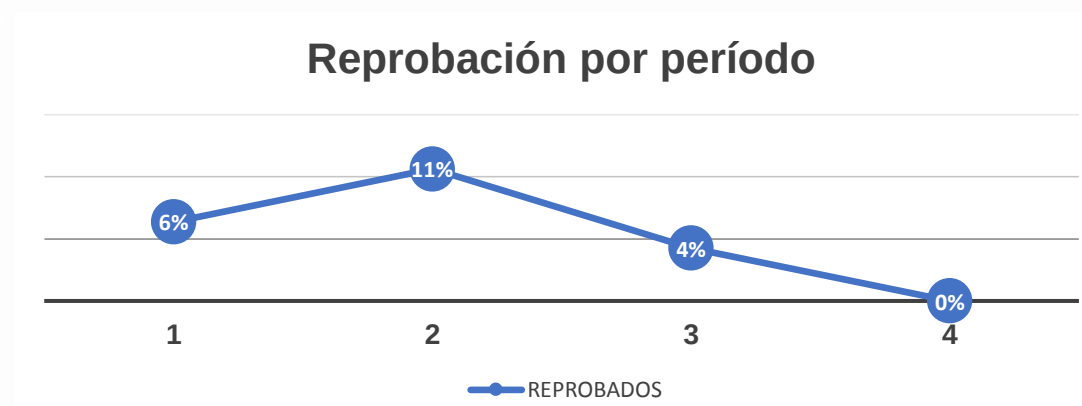
Número de estudiantes en el grupo: **47** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	13	19	12	6%	28%	40%	26%
2	5	15	15	12	11%	32%	32%	28%
3	2	23	16	6	4%	49%	34%	14%

4	0	19	19	9	0%	40%	40%	21%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	ena, centena, unidad de mil, decena de mil, etc, para la resolución de problemas donde
	2	Resuelve problemas que invucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
	3	Resuelve problemas en donde se deben realizar multiplicaciones de tres cifras.
	4	jercicios en donde se puede determinar la relación que existe entra la multiplicación y l
	5	eee

Periodo 2	1	realiza gráficas de fracciones de acuerdo a la descripción de dicha fracción
	2	Identifica cuando una fracción equivalente y cuando no
	3	Reconoce cuando una fracción, un número o una operación es igual a otra
	4	Toma diferentes imágenes y las amplia y reduce en una cuadrícula
	5	
Periodo 3	1	a lugares dentro de un plano teniendo en cuenta que hay diferentes formas de llegar a e
	2	medidas de longitud para detemrinar distancias, áreas, capacidad, también puede dete
	3	Interpreta datos en diferentes tipos de gráficas y tablas
	4	
	5	
Periodo 4	1	los terminos de posible, imposible, muy posible, poco posible en la realización de un e
	2	Realiza secuencias teniendo en cuenta si el patrón es numérico o geométrico.
	3	
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez,

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **4**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4
Superior	Forma conjuntos teniendo en cuenta características dadas. Construye y usa significativamente las operaciones básicas estableciendo relaciones entre ellas; utiliza sus propiedades para elaborar cálculo mental y escrito, reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, realiza suma y resta de fracciones, resuelve problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, relaciona un fraccionario con un decimal, halla porcentajes sencillos, clasífca los polígonos según sus lados y ángulos, mide ángulos con la ayuda del transportador, describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, se ubica con los puntos
Alto	Establece relaciones entre conjuntos, se preocupa por utilizar diferentes métodos para realizar las operaciones básicas, y deduce la importancia de la solución de problemas cotidianos, reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, realiza suma y resta de fracciones, resuelve problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, relaciona un fraccionario con un decimal, halla porcentajes sencillos, clasífca los polígonos según sus lados y ángulos, mide ángulos con la ayuda del transportador, describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, se ubica con los puntos cardinales en un mapa, .. Es creativo y
Básico	Requiere de ayuda permanente para realizar sus ejercicios diarios y así obtener mejores resultados, poco reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, se le dificultad realizar suma y resta de fracciones, poco resuelve problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, poco relaciona un fraccionario con un decimal,se le dificulta hallar porcentajes sencillos, con ayuda clasífca los polígonos según sus lados y ángulos y mide ángulos con la ayuda del transportador, poco describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, se le dificulta ubicarse con los puntos cardinales en un mapa. Debe ser más puntual y
Bajo	Le falta interés y dedicación al realizar ejercicios que requieren de las cuatro operaciones básicas. Se recomienda realizar ejercicios diariamente empleando las cuatro operaciones básicas, no reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, no realiza sumas y restas de fracciones, no plantea problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, no relaciona un fraccionario con un decimal,no puede hallar porcentajes sencillos, con ayuda clasífca los polígonos según sus lados y ángulos y mide ángulos con la ayuda del transportador, no describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, no puede ubicarse con los

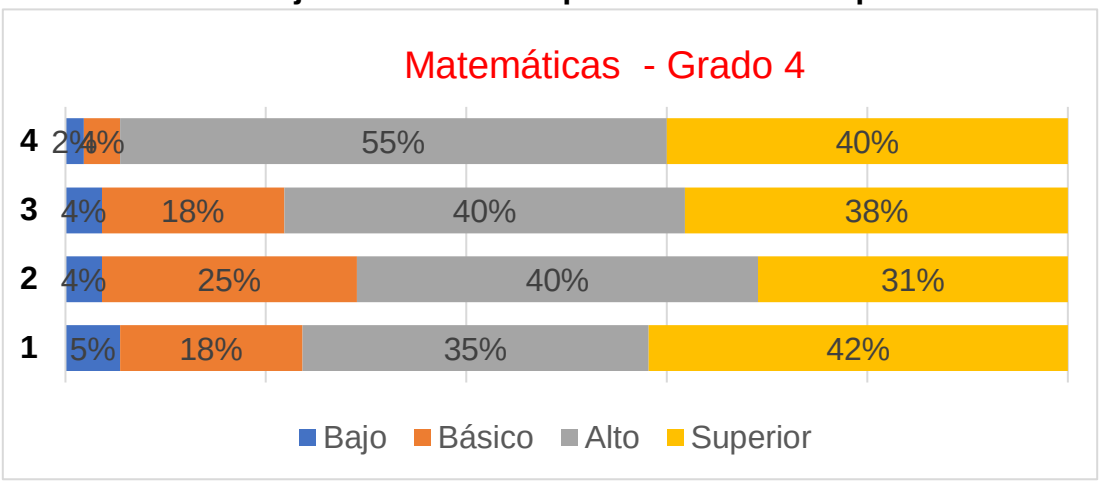
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

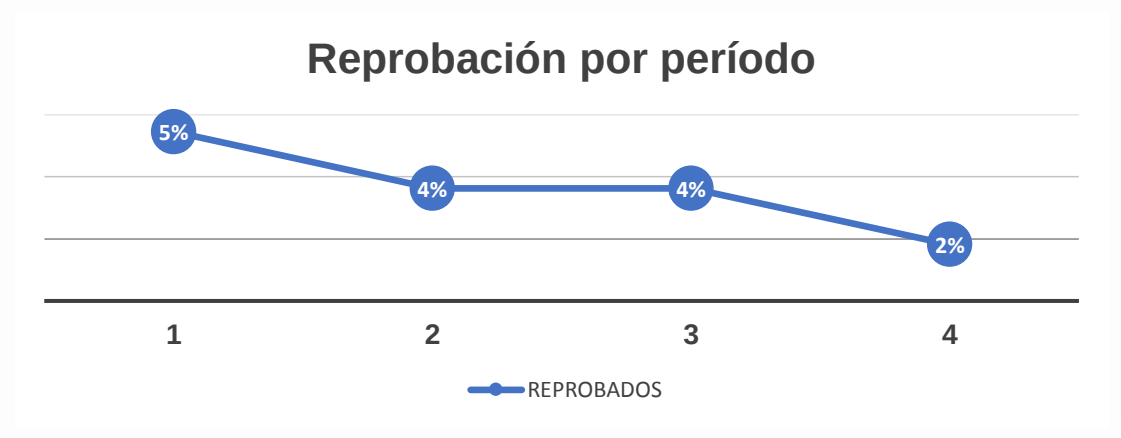
Número de estudiantes en el grupo: **55** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	10	19	23	5%	18%	35%	42%
2	2	14	22	17	4%	25%	40%	31%
3	2	10	22	21	4%	18%	40%	38%

4	1	2	30	22	2%	4%	55%	40%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	s sumas y restas y multiplicaciones de números de máximo 4 cifras y divide números de máximo 4 cif
	2	Comprende algunas propiedades de la suma, resta, multiplicación y división
	3	realiza provlemas en donde debe aplicar los conceptos de múltiplos y divisores
	4	que el residuo de una división esta relacionado con lo que sobra cuando se realiza un reparto por par
	5	Realiza ejercicios de conversión de decimales a fracción y viceversa.

Periodo 2	1	elve ejercicios en donde identifica fracciones equivalentes y simplifica las fracciones a su mínima expre
	2	Utiliza estrategias de resolución de problemas de suma y resta de fracciones
	3	as en donde debe determinar el área y el perimetro de un rectángulo cuando tiene uno de los datos la
	4	ta la estrategias para resolver problemas sin memorizar procedimientos en donde encontramos fraccio
	5	
Periodo 3	1	fracciones y números decimales positivos con una sola cifra después de la coma en forma oral, escrita
	2	resuelve problemas en donde se encuentran involucrados porcentajes sencillos
	3	mpara números naturales, fracciones y números decimales positivos y los ubica en una recta numéric
	4	Describe como se observa un objeto desde diferentes puntos de vista.
	5	
Periodo 4	1	identifica y diferencia los polígonos de acuerdo a sus lados y a sus ángulos
	2	liza el transportador para construir ángulos y los clasifica de acuerdo a si son mayores o menores de 9
	3	Interpreta datos representados en tablas, gráficos de barras y de torta.
	4	interpreta datos de una tabla como parejas ordenadas en el plano cartesiano
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **5**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5
Superior	Sedestaca por su gran responsabilidad y habilidad para comprender, plantear, relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales y los usa en la resolución de problemas, interpreta datos que tienen porcentajes, identifica el orden jerarquíco en las operaciones, realiza fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identifica cuando hay una proporcionalidad directa, resuelve problemas de perímetro, área y volumen, reconoce el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcula áreas de triángulos y
Alto	Muestra compromiso y eficiencia para comprender, plantear , relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales y los usa en la resolución de problemas, interpreta datos que tienen porcentajes, identifica el orden jerarquíco en las operaciones, realiza fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identifica cuando hay una proporcionalidad directa, resuelve problemas de perímetro, área y volumen, reconoce el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcula áreas de triángulos y paralelogramos,
Básico	Requiere de ayuda permanente en los procesos comprender, plantear , relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales, interpretar datos que tienen porcentajes, identificar el orden jerarquíco en las operaciones, realizar fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identificar cuando hay una proporcionalidad directa, resolver problemas de perímetro, área y volumen, reconocer el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcula áreas de triángulos y paralelogramos, comprender
	Muestra indiferencia y muy poco dominio en los procesos de icomprender, plantear , relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales, interpretar datos que tienen porcentajes, identificar el orden jerarquíco en las operaciones, realiza fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identificar cuando hay una proporcionalidad directa, resolver problemas de perímetro, área y volumen, reconocer el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcular áreas de triángulos y paralelogramos,

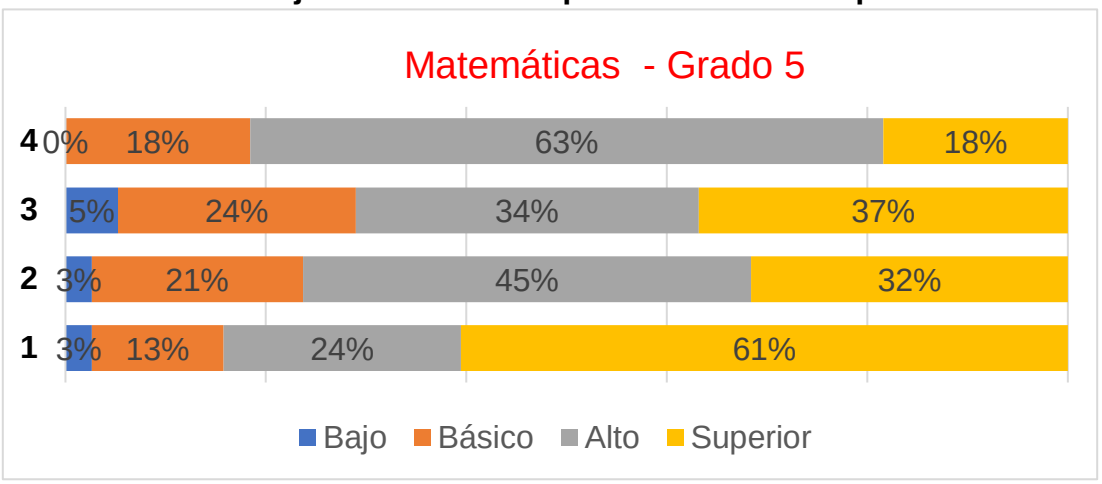
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

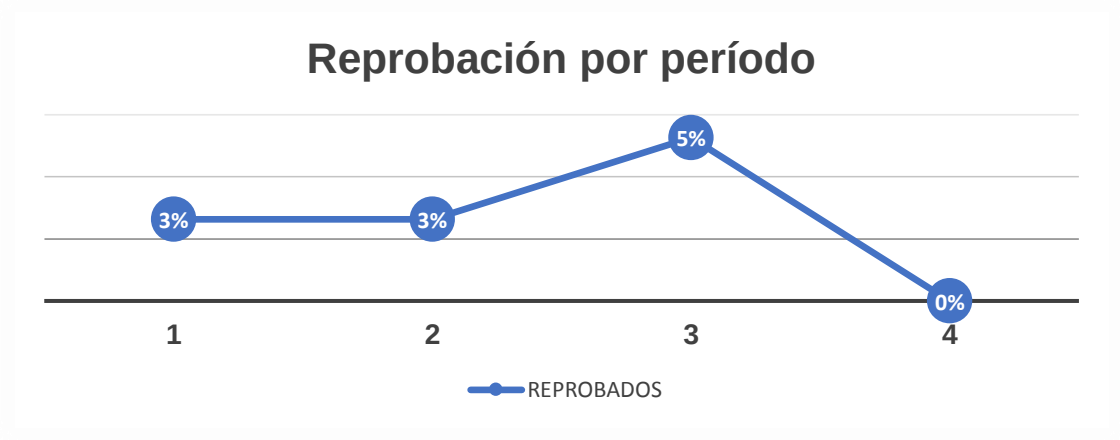
Número de estudiantes en el grupo: **38** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	5	9	23	3%	13%	24%	61%
2	1	8	17	12	3%	21%	45%	32%
3	2	9	13	14	5%	24%	34%	37%

4	0	7	24	7	0%	18%	63%	18%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma para la resolución de problemas.
	2	oblemas en donde se ve involucradas las operaciones de la suma, resta, multiplicación, y división de
	3	Identfica la relación que existe entre la potenciación y la multiplicación
	4	realiza operaciones básicas utilizando cálculo mental y de manera exacta.
	5	eee

Periodo 2	1	Es capaz de escribir fracciones decimales en fraccionarios y viceversa
	2	Interpreta problemas en donde se involicran porcentajes
	3	Realiza operaciones largas en donde debe saber el orden jerarquíco de las operaciones.
	4	Amplifica y simplica fracciones para obtener fracciones equivalentes.
	5	
Periodo 3	1	Realiza problemas en donde debe dividir una fracción por un número natural
	2	Resuelve problemas en donde debe utilizar la proporcionalidad directa e inversa.
	3	resuelve problemas en donde debe determinar perímetros, áreas y volúmenes.
	4	
	5	
Periodo 4	1	Resuelve áreas de figuras compuestas en donde hay triángulos y paralelogramos
	2	resuelve problemas para pasar de unidad de medida a otra respetando el patrón.
	3	identifica la moda y el promedio de un determinado conjunto de datos
	4	determina la probabilidad de los diferentes resultados de un evento
	5	Identifica los datos que hay en una gráfica de puntos

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **6**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6
Superior	Desarrolla de manera apropiada los proceso que permiten enriquecer su aprendizaje. Resuelve problemas que involucran los números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos. Resuelve problemas utilizando porcentajes. Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas. Construye moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones y justifica cuando cierto molde no resulta en ningún
Alto	Maneja y argumenta problemas donde involucra números racionales positivos utilizando la adición, la sustracción, la multiplicación, la división y la potenciación. Identifica los números negativos en un contexto determinado. Resuelve problemas simples utilizando porcentajes. Soluciona problemas que involucran proporción directa. Construye moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones. Soluciona problemas que involucran el área de superficie y el volumen de una caja. Identifica ángulos faltantes en los diferentes tipos de triángulos, parelelogramos, rombos y rectángulos. Contruye triángulos con dimensiones dadas. Relaciona
Básico	Relaciona los conceptos con experiencia de su vida, pero necesita de mucha ayuda para hacerlo Es inconsistente en la presentación de trabajos, consulta y tareas. Alcanza los desempeños mínimos con activdades de refuerzo o complementarias para resolver problemas que involucran los números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. No Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos. No es capaz de Resolver problemas utilizando porcentajes. No propone la solución de problemas que involucran proporción
Bajo	el ritmo de trabajo es inestable, lo que dificulta el progreso en su desempeño académico Manifesta poco interés por aclarar dudas sobre las temáticas trabajadas. Necesita ayuda constante para profundizar conceptos y problemas donde involucra números racionales positivos utilizando la adición, la sustracción, la multiplicación, la división y la potenciación. se le dificulta Identifica los números negativos en un contexto determinado. No es capaz de resolver problemas simples utilizando porcentajes, No plantea una solución a problemas que involucran proporción directa. se le dificulta Construir moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones. No Soluciona

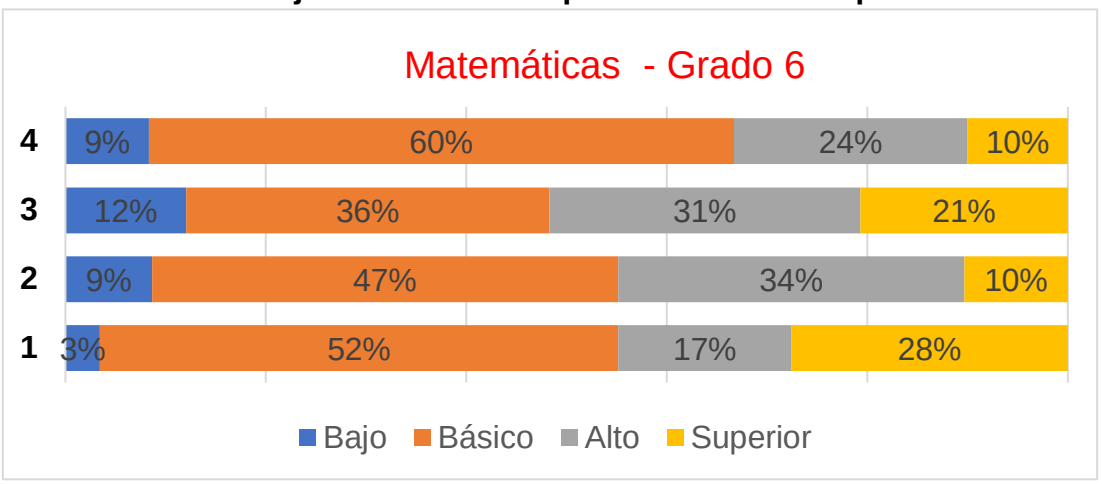
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

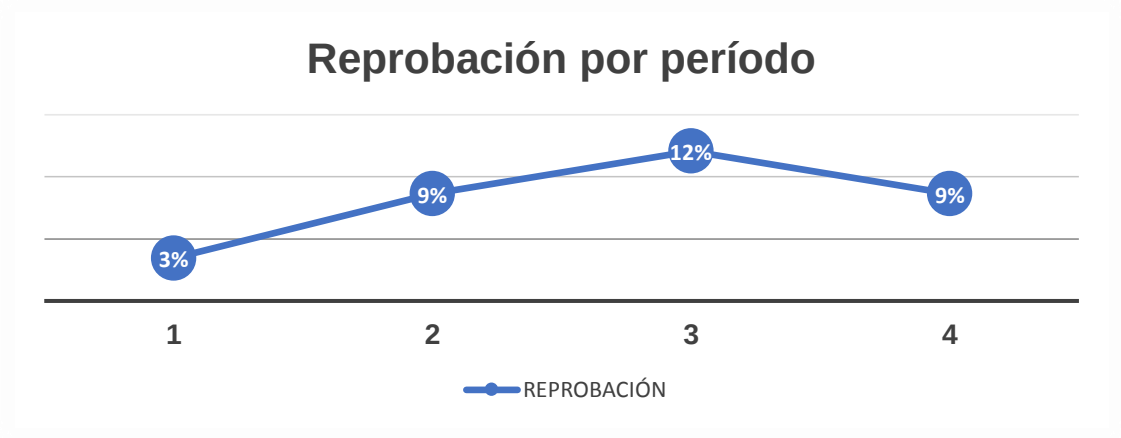
Número de estudiantes en el grupo: **58** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	30	10	16	3%	52%	17%	28%
2	5	27	20	6	9%	47%	34%	10%
3	7	21	18	12	12%	36%	31%	21%

4	5	35	14	6	9%	60%	24%	10%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	elve problemas en donde debe dividir un número entero entre una fracción o una fracción entre otra fra
	2	ndo uso de las operaciones de adición, sustracciión, multiplicación, división y potenciación de numeros
	3	Aproxima una fracción decimal de acuerdo a lo requiera el problema
	4	Resuelve problemas en donde debe encontrar a cuento equivale en porcentaje un valor ya dado
	5	

Periodo 2	1	Aplica los números negativos en diferentes contextos
	2	Resuelve problemas donde se ve involucrada la proporcionalidad directa
	3	Pirámides teniendo en cuenta sus dimensiones y determina cuando esas dimensiones no son las ade
	4	Usa razones con cantidades y unidades para solucionar problemas de proporcionalidad
	5	
Periodo 3	1	Resuelve problemas en donde deba determinar el área de una superficie y el volumen de una caja
	2	dades de los triángulos equilateros, isósceles y rectos, paralelogramos, rombos y rectángulos para de
	3	Construye triángulos de dimensiones dadas utilizando regla y transportador
	4	Determina el área de figuras compuestas formadas por triángulos, rectángulos y porciones del círculo
	5	
Periodo 4	1	Usa letras para poder determinar una incognita en la resolucion de un problema
	2	Realiza diagramas circulares con el uso del transportar a partir de datos y porcentajes
	3	Determina el promedio (media), lamediana y la moda de un conjunto de datos determinado
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **7**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7
Superior	Se destaca al resolver problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadora o dispositivos electrónicos. Aplica estrategias para identificar una situación donde hay variables que son directa e inversamente proporcionales o ninguna de las dos. Comprende con claridad la descomposición de números enteros en factores primos, el incrementar y reducir porcentajes, expresiones lineales y su representación en gráficos y tablas, Demuestra habilidad para hacer copias
Alto	Identifica números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadora o dispositivos electrónicos. Identifica una situación donde hay variables que son directa e inversamente proporcionales o ninguna de las dos. Comprende con claridad la descomposición de números enteros en factores primos, el incrementar y reducir porcentajes, expresiones lineales y su representación en gráficos y tablas, Realiza copias iguales de dos recta paralelas cortadas por una secante teniendo en cuenta la relación entre
Básico	Identifica con ayuda operaciones y relaciones entre cojuntos y aplica estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos. Realiza ejercicios de medición con el metro.Comprende con ayuda el proceso de la multiplicación. Demuestra poca capacidad para resolver situaciones problema de matemáticas de la vida cotidiana, le falta orden y a veces falla con la entrega de sus tareas y actividades. Se recomienda un mayor apoyo en casa.
Bajo	No identifica números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. En ocasiones con ayuda realiza cálculos a mano, con calculadora o dispositivos electrónicos. pocas ocasionesIdentifica una situación donde hay variables que son directa e inversamente proporcionales o ninguna de las dos. No Comprende con claridad la descomposición de números enteros en factores primos, el incrementar y reducir porcentajes, expresiones lineales y su representación en gráficos y tablas, Se le dificulta realizar copias iguales de

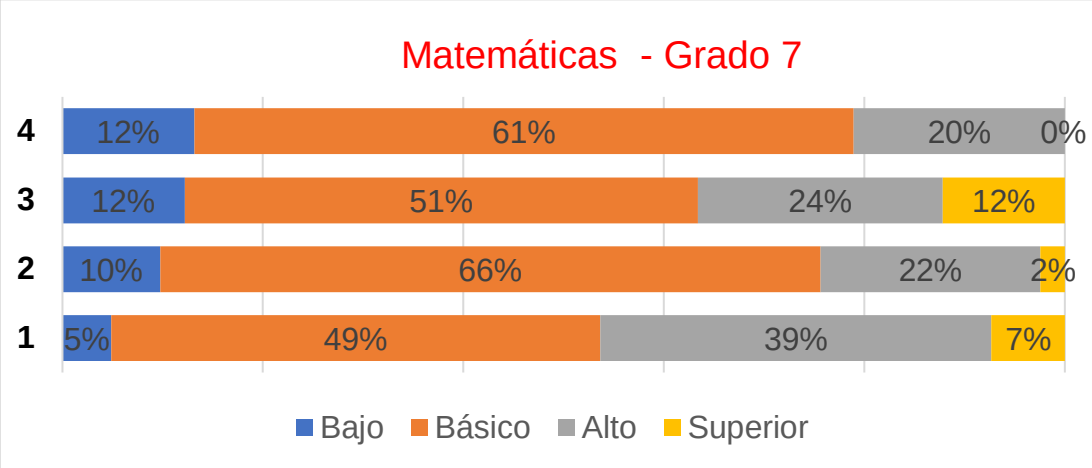
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

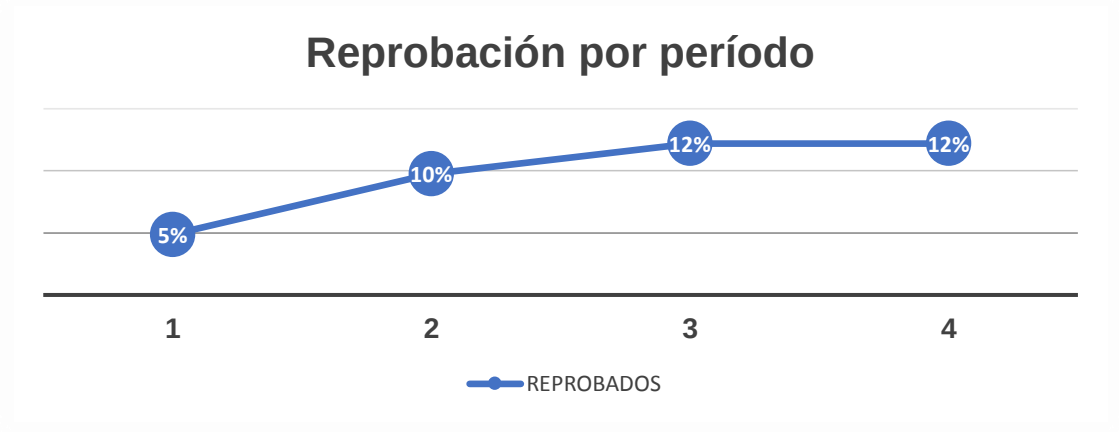
Número de estudiantes en el grupo: **41** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	20	16	3	5%	49%	39%	7%
2	4	27	9	1	10%	66%	22%	2%
3	5	21	10	5	12%	51%	24%	12%

4	5	25	8	0	12%	61%	20%	0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	do uso de números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) haciend
	2	determina cuando dos variables son directa o inversamente proporcionales o ninguna de las dos
	3	Resuelve problemas utilizando el MCM y el MCD
	4	
	5	

Periodo 2	1	Resuelve problemas en donde debe realizar incrementos y reducciones porcentuales.
	2	Usa relaciones de velocidad, distancia y tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana
	3	ha problemas en contextos geométricos que involucra calcular ángulos faltantes enun triángulo o cuad
	4	soluciones ecuaciones lineales del tipo ax + b= c, donde a, b y c son números dados
	5	
Periodo 3	1	2+bx+c donde a, b y c son números dados, calcula el valor de la expresión para distintos valores de x
	2	hina cual es la figura resultante despues de rotar , reflejar, trasladar, ampliar o reducir una determinada
	3	Determina cuando un conjunto de datos se puede representar a través de un histograma
	4	terminados datos en diferentes gráficos (barras, circular, histograma, de puntos) y determina cual es e
	5	ica de puntos o de línea interpreta cuales son los valores máximos y mínimos y el cambio entre dos pu
Periodo 4	1	ende que las distribución de los datos es de vital importancia para determinar la media, la moda y la m
	2	Diferencia la probabilidad teórica y los resultados del experimento en un determinada situación problem
	3	usa diagrama de árbol para calcular la probabilidad de un evento
	4	Arma figuras a partir de las partes de un objeto
	5	Reconoce el patron y la n-ésima posición en términos de n en una serie sencilla

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **8**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8
Superior	Se destaca por comprender que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, realizar diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, transformar el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, como reconocer una linea recta a través de su fórmula y=mx+b. Comprende con claridad los casos de factorización y como solucionar problemas donde se vean involucradas rectas lineales . Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas de matemáticas de la vida
Alto	Identifica que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, reconoce como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, Sabe como reconocer una linea recta a través de su fórmula y=mx+b. Comprende los casos de factorización y como solucionar problemas donde se vean involucradas rectas lineales . Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas de matemáticas de la vida cotidiana en donde se
Básico	Identifica con ayuda que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, realiza con ayuda diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, se le dificulta cuando transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, con ayuda reconoce como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, Se le dificulta saber como reconocer una linea recta a través de su fórmula y=mx+b. Comprende con ayuda los casos de factorización y como solucionar problemas donde se vean involucradas rectas lineales . Demuestra poca
Bajo	No identifica que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, No realiza con ayuda diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, no same como transformar el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, no reconoce como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, Se le dificulta saber como reconocer una linea recta a través de su fórmula y=mx+b. no diferencia los casos de factorización y como no sabe como plantear una solución para problemas donde se vean involucradas rectas lineales . Demuestra poca

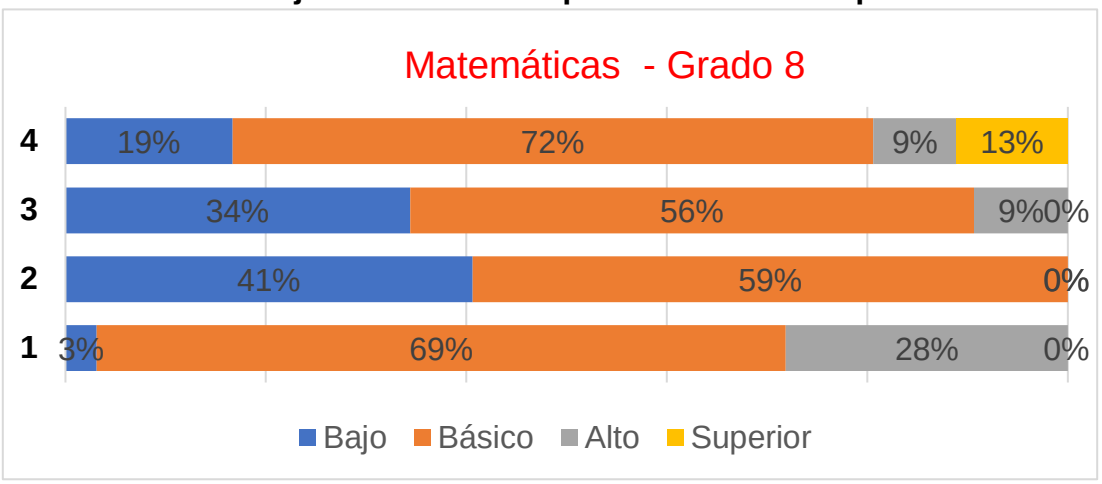
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

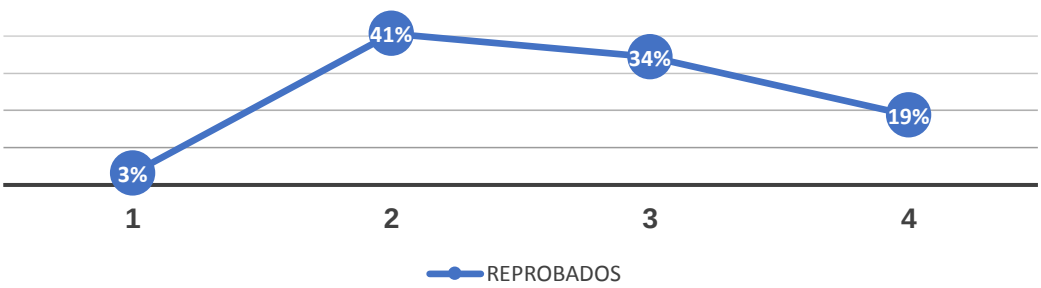
Número de estudiantes en el grupo: **32** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	22	9	0	3%	69%	28%	0%
2	13	19	0	0	41%	59%	0%	0%
3	11	18	3	0	34%	56%	9%	0%

4	6	23	3	4	19%	72%	9%	13%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Comprende que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes.
	2	agramas y maquetas a escala y transforma el área y el volumen de cierto objeto teniendo en cuenta di
	3	Utiliza diferentes criterios para identificar cuándo dos o más triángulos son semejantes.
	4	oblemas de razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones utilizando la proporcionalidad direct
	5	

Periodo 2	1	Realiza transformaciones de fiuras rígidas para justificar que son congruentes
	2	Realiza construcciones geométricas usando regla y compás
	3	entifica que la ecuación general de la recta es y=mx+b y resuelve problemas a partir de dicha ecuació
	4	Identifica los diferentes casos de factorización teniendo en cuenta sus características
	5	
Periodo 3	1	Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación en expresiones simples como (AX+B)(CX+D)
	2	xpresiones cuadráticas de la forma ax2 + bx +c usando diferentes métodos y de esta forma resolver e
	3	Resuelve problemas utilzando las identidades de suma y diferencia de cuadrados
	4	Resuelve problemas con las operaciones básicas en donde se involucran varias fracciones algebraicas
	5	Resuelve problemas utilizando el teorema de Pitágoras
Periodo 4	1	Resuelve problemas de áreas de superficie y volúmenes en donde hay cilindros y prismas
	2	esuelve problemas geométricos en donde se representan objetos tridimensionales bidimensionalment
	3	Resuelve problemas aplicando el teorema de thales
	4	Calcula la media, la mediana y la moda en problemas donde hay datos agrupados
	5	Representa datos gráficamente de diferentes maneras

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **9**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9
Superior	Se destaca al identificar exponentes racionales positivos y negativos y utilizar las leyes de los exponentes, propiedades y representaciones gráficas de las funciones lineales f(X)=mxtb al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, identificar que una relación es una función, como representarlas y deteminar su dominio y rango. reconcer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la relación del logarimo en base 1o (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas de
Alto	Identifica exponentes racionales positivos y negativos y utilizar las leyes de los exponentes, propiedades y representaciones gráficas de las funciones lineales f(X)=mxtb al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, identificar que una relación es una función, como representarlas y deteminar su dominio y rango. reconcer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la relación del logarimo en base 1o (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas de matemáticas de la
Básico	Identifica con ayuda exponentes racionales positivos y negativos y utiliza las leyes de los exponentes, propiedades y representaciones gráficas de las funciones lineales f(X)=mxtb al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, que una relación es una función, como representarlas y detemina con dificultad su dominio y rango. Se le dificulta reconcer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y no calcula sin y con calculadora en casos simples , poco utiliza la relación del logarimo en base 10 (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra poca habilidad para resolver situaciones problemas de matemáticas de la
Bajo	No identifica exponentes racionales positivos y negativos y no utiliza las leyes de los exponentes, propiedades y se le dificulta hacer representaciones gráficas de las funciones lineales f(X)=mxtb al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, no sabe que una relación es una función, como representarlas y no detemina su dominio y rango. No hace el deber de reconcer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y no lo calcula sin y con calculadora en casos simples y y cuando es necesario, no utiliza la relación del logarimo en base 1o (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra poca habilidad para resolver

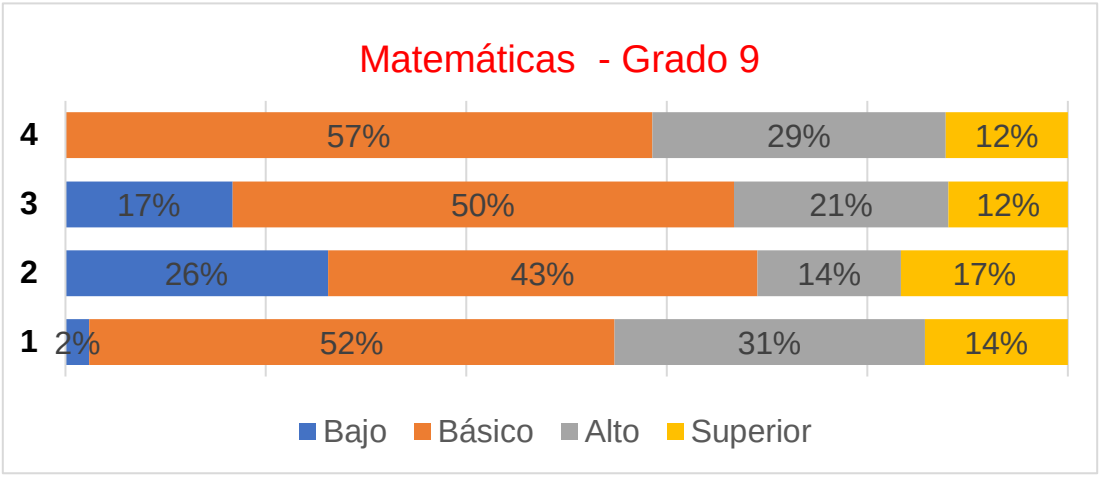
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

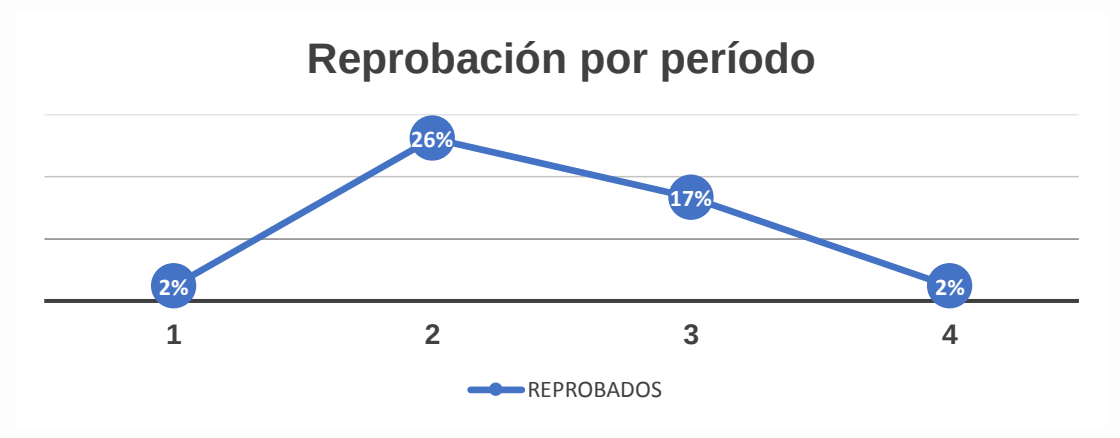
Número de estudiantes en el grupo: **42** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	22	13	6	2%	52%	31%	14%
2	11	18	6	7	26%	43%	14%	17%
3	7	21	9	5	17%	50%	21%	12%

4	1	24	12	5	2%	57%	29%	12%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Utiliza la notación científica para representar y operar con magnitudes en distintos contextos
	2	Utiliza las leyes de los exponentes en diversas situaciones, incluyendo la simplifcacion de expresiones
	3	liza y comprende las leyes de los logaritmos a partir de las leyes de los exponentes de las que provien
	4	ca cuando una relación es una función y la represente de diversas maneras determinando su dominio y
	5	Realiza conversiones de unidades de magnitud que incluyen potencias y razones

Periodo 2	1	x + by = c definen líneas rectas en el plano e identifica que las que no son verticiales siempre se pued
	2	roblemas donde hay sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y las resuelve por diferentes
	3	Reconoce cuando un sistema de ecuaciones no tiene solución
	4	Describe la relación entre dos variables a partir de una gráfica determinada
	5	
Periodo 3	1	ecuaciones lineales de una variable utilizando las propiedades básicas de las desigualdades y represe
	2	ula el área de superficie y el volumen de pirámides, conos y esferas a partir de cuerpos sólidos conoci
	3	Utiliza distintos métodos para solucionar ecuaciones cuadráticas
	4	Utiliza funciones exponenciales para modelar situaciones y resolver problemas
	5	Utiliza el seno, el coseno, la tangente para solucionar problemas de triángulos rectángulos
Periodo 4	1	Resuelve problemas utilzando principios básicos de conteo (suma y multiplicación)
	2	ciones de espacion muestral y de evento, al igual que la notación P(A) para la probabilidad de que ocu
	3	Identifica cuando un conjunto de datos es asimétrico y determina la media, mediana y moda
	4	Realiza inferencias simples a partir estadística de distintas fuentes.
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **10**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10
Superior	Se destaca al identificar: que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b, como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logaritmicas F(X)=loga (X) junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como sulucionar inecuaciones del tipo f(X)>3 o f(X) ≤ g(X) donde f y g son funciiones de forma gráfica o algemraica. Comprende con claridad la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano
Alto	Identifica que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b, como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logaritmicas F(X)=loga (X) junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo f(X)>3 o f(X) ≤ g(X) donde f y g son funciiones de forma gráfica o algemraica. Comprende la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la definición de funciones
Básico	Identifica con ayuda: que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b, como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logaritmicas F(X)=loga (X) junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo f(X)>3 o f(X) ≤ g(X) donde f y g son funciiones de forma gráfica o algemraica. Comprende con dificultad la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la
Bajo	No identifica: que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b, como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logaritmicas F(X)=loga (X) junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo f(X)>3 o f(X) ≤ g(X) donde f y g son funciiones de forma gráfica o algemraica. NO Comprende : la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la definición de

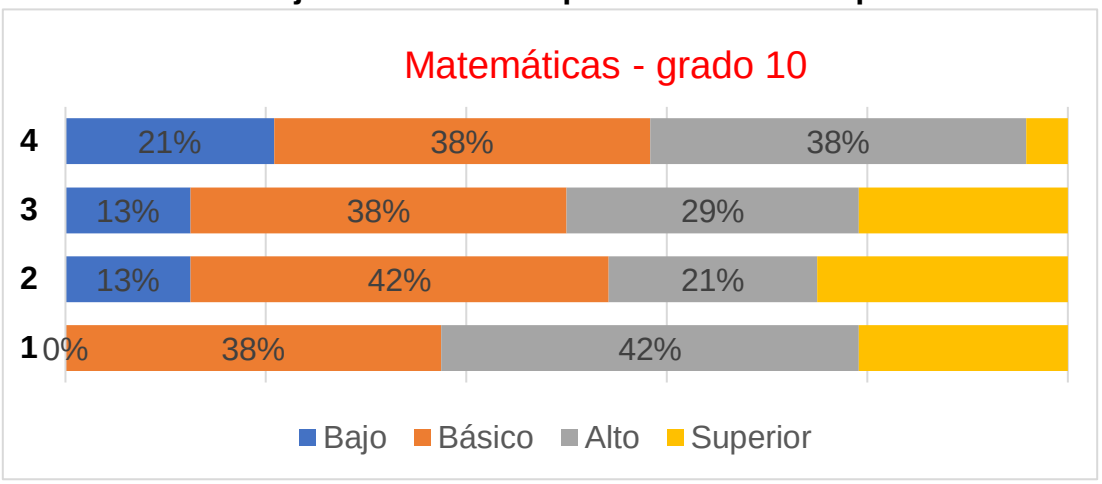
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

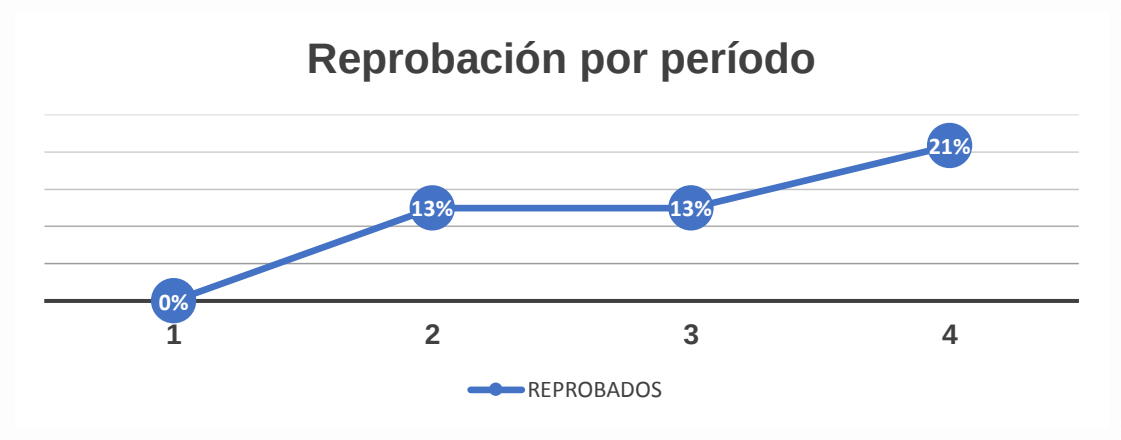
Número de estudiantes en el grupo: **24** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	9	10	5	0%	38%	42%	21%
2	3	10	5	6	13%	42%	21%	25%
3	3	9	7	5	13%	38%	29%	21%

4	5	9	9	1	21%	38%	38%	4%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Expresa un número racional con expansión decimal periódica o finita como una fracción.
	2	odo número racional o irracional tiene una expansión decimal y encuentra una sucesión de racionales
	3	Reconoce el concepto de límite de una sucesión
	4	erminar la razon de cambio promedio y la razón de cambio instantáneo de una función en un intervalo
	5	

Periodo 2	1	s gráficas de funciones cuando su expresión varia por una traslación vertical, una reflexión, una traslac
	2	ráficos para interpretar las funciones trigonométricas seno, coseno, tangente, cosecante, secante y co
	3	Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano
	4	Compara y comprende la diferencia entre la variación exponencial y lineal
	5	
Periodo 3	1	econoce características generales de las gráficas de las funciones polinómicas observando regularidad
	2	emas usando calculadora para encontrar el ángulo de un triángulo rectángulo conociendo su seno, cos
	3	Resuelve problemas de triángulos no rectángulos utilzando la ley de seno y del coseno
	4	realiza conversiones de radianes a grados y viceversa
	5	
Periodo 4	1	Resuelve problemas utilizando las identidas trigonométricas
	2	robabilidad de que un evento ocurra o no ocurra en situaciones que involucran conteos con combinac
	3	elve problemas en donde debe calcular el percentil para describir la posición de un dato con respeto a
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo

Determine el área o asignatura: **Matemáticas**

Grado: **11**

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11
Superior	Se destaca por comprender: que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función f(x) en un punto A=(a, f(a)), las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicasen situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabillidad condicional y su relación con la probamilidad de intersección,
Alto	Identifica que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función f(x) en un punto A=(a, f(a)), las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicasen situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabillidad condicional y su relación con la probamilidad de intersección, la
Básico	Identifica con ayuda: que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función f(x) en un punto A=(a, f(a)), las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicasen situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabillidad condicional y su relación con la probabilidad de intersección, la
Bajo	No identifica que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función f(x) en un punto A=(a, f(a)), las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicasen situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabillidad condicional y su relación con la probamilidad de intersección, la

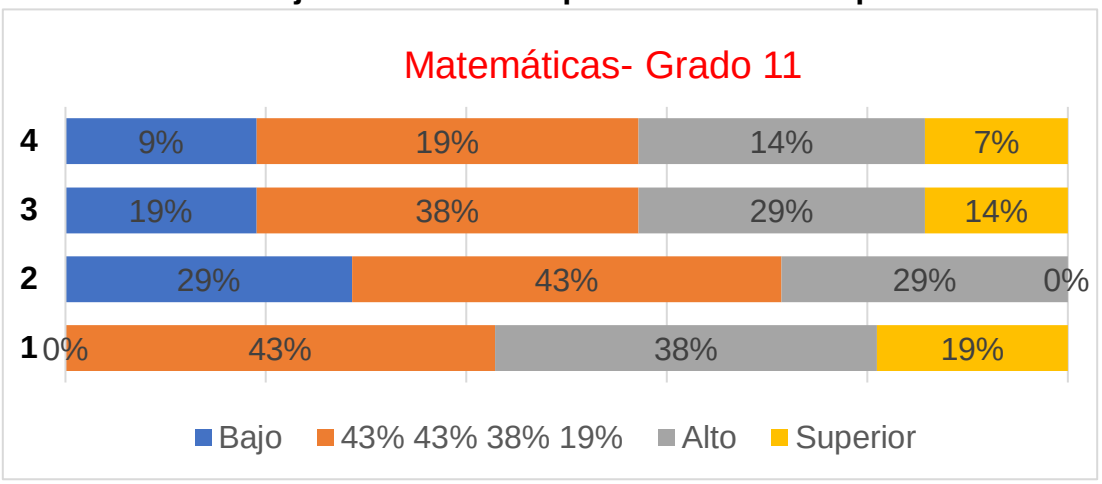
A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubiicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

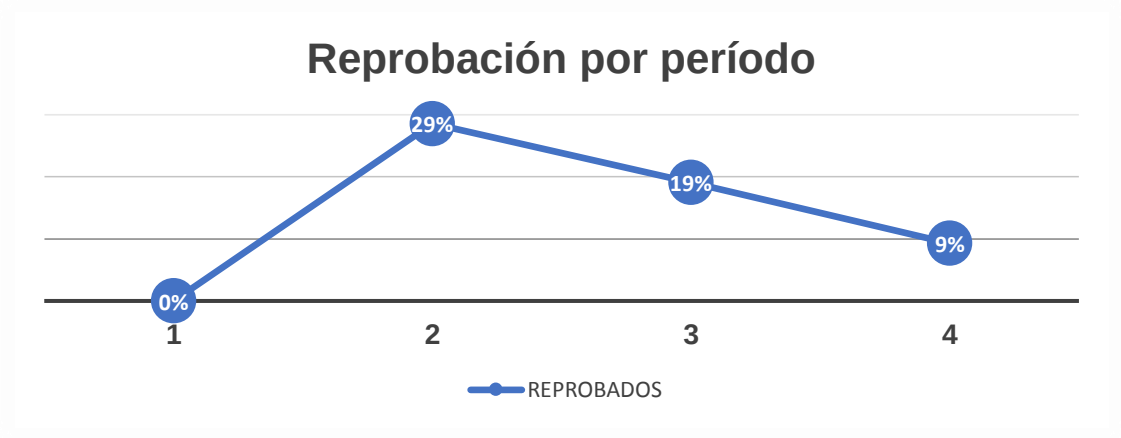
Número de estudiantes en el grupo: **21** Número de periodos académicos al año: **4**

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	9	8	4	0%	43%	38%	19%
2	6	9	6	0	29%	43%	29%	0%
3	4	8	6	3	19%	38%	29%	14%

4	4	8	6	3	9%	19%	14%	7%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño





Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Justifica que el promedio de dos números se encuentra exactamente en la mitad de los dos
	2	utiliza unidades de medida para razonar de manera cuantitativa y resuelve problemas
	3	Determina el límite geometrico de una determina función
	4	Resuelve problemas utilizando las propiedades de los límites
	5	

Periodo 2	1	manera aproximada la gráfica de la derivada, identificando claramente los ceros de la derivada y los in
	2	s con las fórmulas de las derivadas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenc
	3	Analiza algebraicamente funciones racionales y encuentra su dominio y sus asíntotas
	4	nciones f(x)=a.sen(bx) + c para modelar fenómenos periódicos reconociendo las nociones de periodo,
	5	
Periodo 3	1	Reconoce cuando una función tiene una función inversa
	2	Soluciones ecuaciones trigonométricas simples en un intervalo dado
	3	Conoce algunas aplicaciones de las curvas cónicas
	4	s sistemas de coordinadas espaciales cartesiano y esférico para especificar la localización de objetos e
	5	
Periodo 4	1	ve problemas en donde debe reconocer y recolectar infomación como población, muestra y muestreo a
	2	Utiliza la probabilidad condicional para hacer inferencias sobre muestras aleatorias
	3	e problemas en donde debe determinar la desviación estándar como una medida de dispersión y la int
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García
Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo