



Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación CLASF

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

1

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1
Superior	Tiene habilidad al identificar las características en los seres vivos, las relaciones que se dan entre ellos valorando su conservación. Aplica algunas normas y cuidados que debemos tener como seres humanos evitnado accidentes y cuidando de su higiene personal; Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura), Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
Alto	Muestra sentido de responsabilidad e identifica las características de los seres vivos, las relaciones que se dan entre ellos valorando su conservación. Aplica algunas normas y cuidados que debemos tener como seres humanos evitnado accidentes y cuidando de su higiene personal; Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura), Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
Básico	Logra con dificultad identificar las características y las relaciones que se dan en los seres vivos, se le recomienda trabajar más en casa el valor y conservación del medio ambiente, Comprender que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura), Comprender que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes.
Bajo	Presenta dificultad al identificar las características en los seres vivos e igualmente en las relaciones que se dan entre ellos, muestra poco respeto por la conservación de su medio, Comprender que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura), Comprender que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. Comprende

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

39

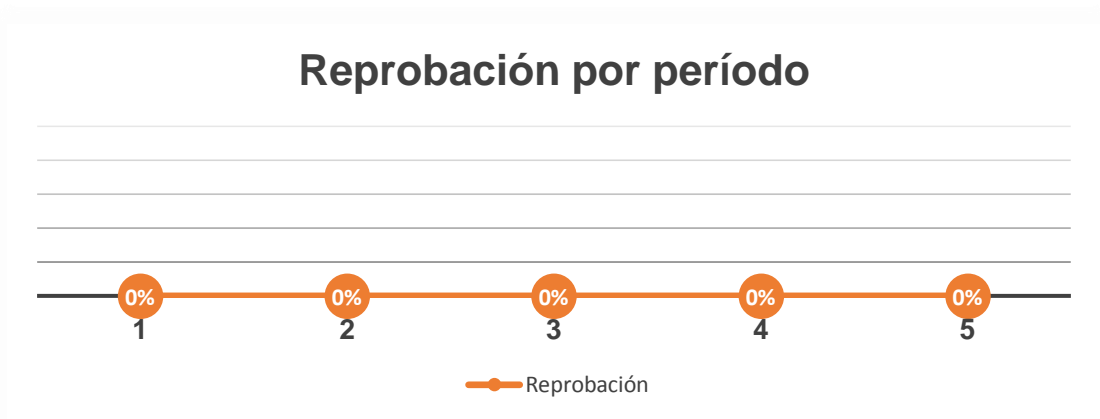
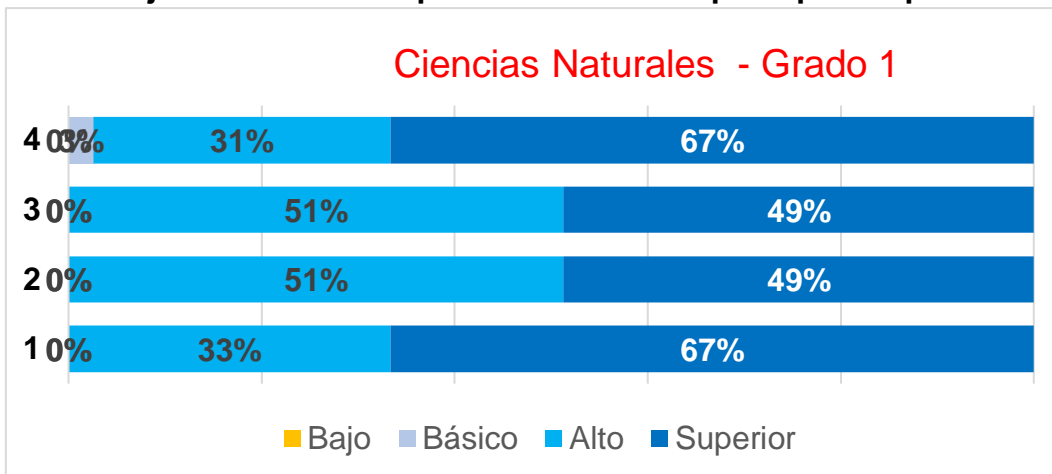
Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	13	26	0%	0%	33%	67%
2	0	0	20	19	0%	0%	51%	49%
3	0	0	20	19	0%	0%	51%	49%



Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	be y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y f
	2	turas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diversos objetos (con diferente co
	3	Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente).
	4	mentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos medi
	5	



Periodo 2	1	ales sólidos como madera,plástico, vidrio, metal, roca y líquidos comoopacos, incoloros, tr
	2	áles podrían ser los posibles usos deun material (por ejemplo, la goma), de acuerdocon sus caract
	3	ateriales utilizaría para fabricarun objeto dada cierta necesidad (por ejemplo,un paraguas que evite
	4	os no convencionales (susmanos, palos, cuerdas, vasos, jarras) para mediry clasificar materiales
	5	
Periodo 3	1	a corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia
	2	erísticas y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realiza
	3	as, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (ta
	4	plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos
	5	
Periodo 4	1	miento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas d
	2	ce los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza
	3	ilitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y
	4	laciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz,

Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

2

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2
Superior	Sobresale porque Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho, Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso), Comprende e identifica, los seres vivos y no vivos, el hábitat, los cambios, adaptaciones y organización de las plantas, animales y el ser humano. Valora y cuida el medio ambiente.
Alto	Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho, Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso), Reconoce los seres vivos y no vivos e identifica el hábitat, los cambios, adaptaciones y organización de las plantas, animales y el ser humano. Valora y cuida el medio ambiente que lo rodea
Básico	Se esfuerza por Comprender que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho, Comprender que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso), reconocer los seres vivos e identificar los niveles de organización, adaptación, características y hábitat de los seres vivos y cuidar, valorar el medio ambiente, se le sugiere ser más dedicado y comprometido con las diferentes actividades.
Bajo	Muestra vacíos conceptuales, interpretativos, analíticos en las diferentes temáticas vistas en ciencias naturales durante el año lectivo, se le sugiere a los padres de familia apoyar y orientar el proceso académico del estudiante.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

31

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	0	20	11	0%	0%	65%	35%
2	0	0	14	17	0%	0%	45%	55%
3	0	0	14	17	0%	0%	45%	55%



4

0

2

13

16

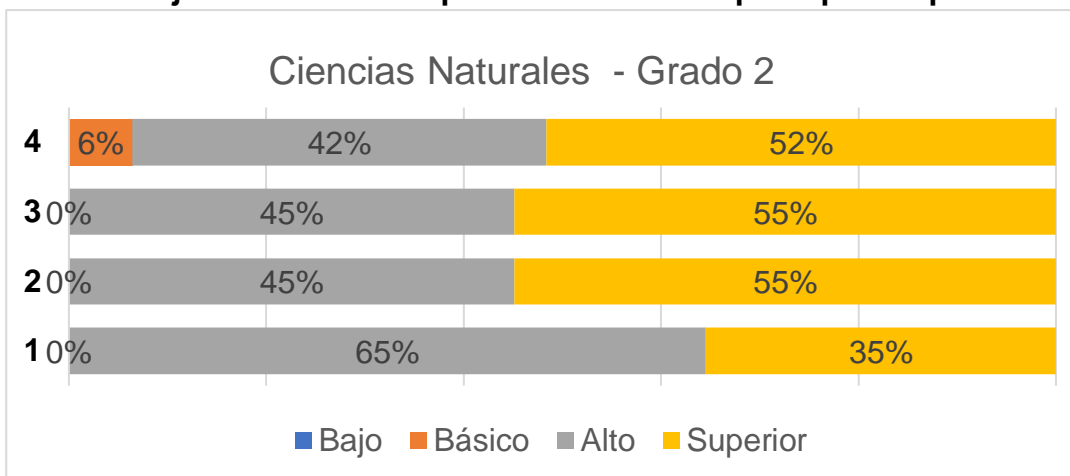
0%

6%

42%

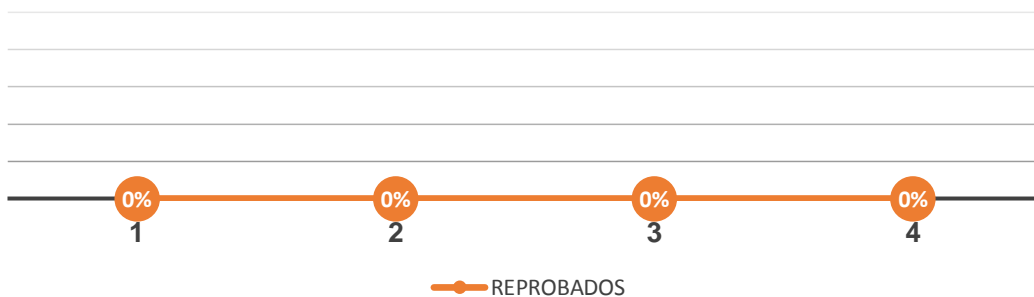
52%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior

Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	erro, plástico, plastilina, resortes, papel, entre otros), cuando se someten a diferentes acciones
	2	Clasifica los materiales según su resistencia a ser deformados cuando se les aplica una fuerza.
	3	da para producir una deformación determinada en un cierto material y las comunica haciendo uso de
	4	
	5	



Periodo 2	1	o (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan l
	2	características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de un conjunto de líquidos (agu
	3	a partir de evidencias de su presencia aunque no se pueda ver, en el marco de distintas expe
	4	
	5	
Periodo 3	1	ibe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y prote
	2	plica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambie
	3	no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir
	4	
	5	
Periodo 4	1	mbios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como
	2	atos los cambios en el desarrollo de los animales en un período de tiempo, identificando procesos
	3	
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

3

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3
Superior	sobresale porque Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo), Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra, Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). Comprende
Alto	Reconoce fácilmente y Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo), Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra, Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).
Básico	Con ayuda Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo), Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra, Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos). Comprende
Bajo	Le falta interés en apropiarse conceptos y temáticas relacionadas con la clasificación de los seres vivos, Comprender la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo), Comprender la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra, Comprender la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre,

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

54

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	7	27	20	0%	13%	50%	37%
2	9	10	18	17	17%	19%	33%	31%
3	9	10	18	17	17%	19%	33%	31%



4

2

15

25

12

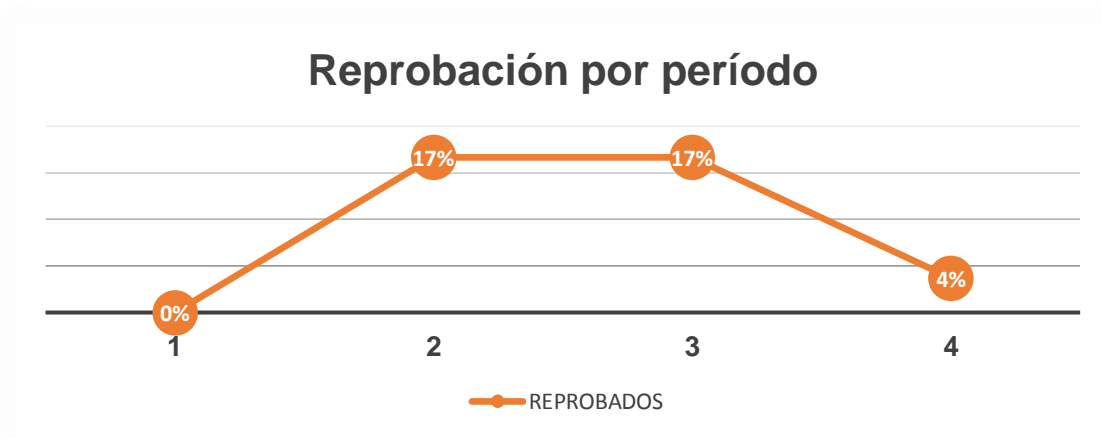
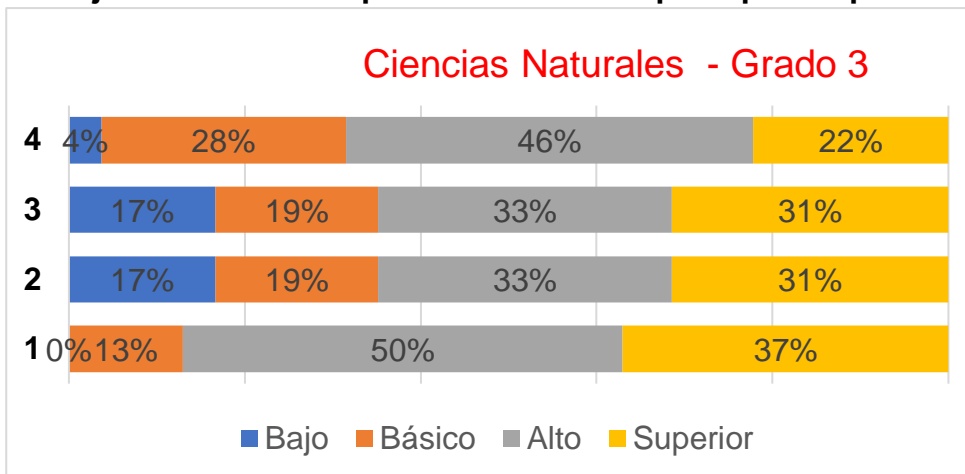
4%

28%

46%

22%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	pasar (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos) y selecciona el tipo de m
	2	ner presentes frente a la exposición de los ojos a rayos de luz directa (rayos lás
	3	e dónde se producirá la sombra de acuerdo con la posición de la fuente de luz y del c
	4	ediciones, que registra en tablas y otros formatos, de lo que sucede con el tamaño
	5	



Periodo 2	1	de fuentes para producirlo: cuerdas (guitarra), parches (tambor) y tubos de a
	2	be y compara sonidos según su altura (grave o agudo) y su intensidad (fuerte o
	3	e analizan los cambios de estado del agua al predecir lo que ocurrirá con el estado d
	4	es de masa, volumen y temperatura del agua que le permitan diseñar e interpretar ex
	5	
Periodo 3	1	s (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ec
	2	describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (
	3	
	4	
	5	
Periodo 4	1	dación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales
	2	e le permiten a algunos organismos camuflarse con el entorno, para explicar cómo m
	3	nismos del mismo ecosistema, dada una variación en sus condiciones ambientales
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez,



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

4

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4
Superior	Sobresale cuando: Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez). Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza, Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie., Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas)
Alto	se esfuerza porque Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez). Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza, Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie., Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas)
Básico	Presenta dificultades para Comprender que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez). Comprender los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza, Comprender que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie., Comprender que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes. Comprender que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas)
Bajo	Se le dificulta comprender textos orales y escritos sobre los seres vivos y no defiende puntos de vista. Debe esforzarse por practicas lecto-escritura, establecer conjeturas e interpretar hechos de su entorno inmediato y además por Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez). Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza, Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

41

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	4	15	10	12	10%	37%	24%	29%
2	7	10	20	4	17%	24%	49%	10%
3	7	10	20	4	17%	24%	49%	10%



4

1

16

15

9

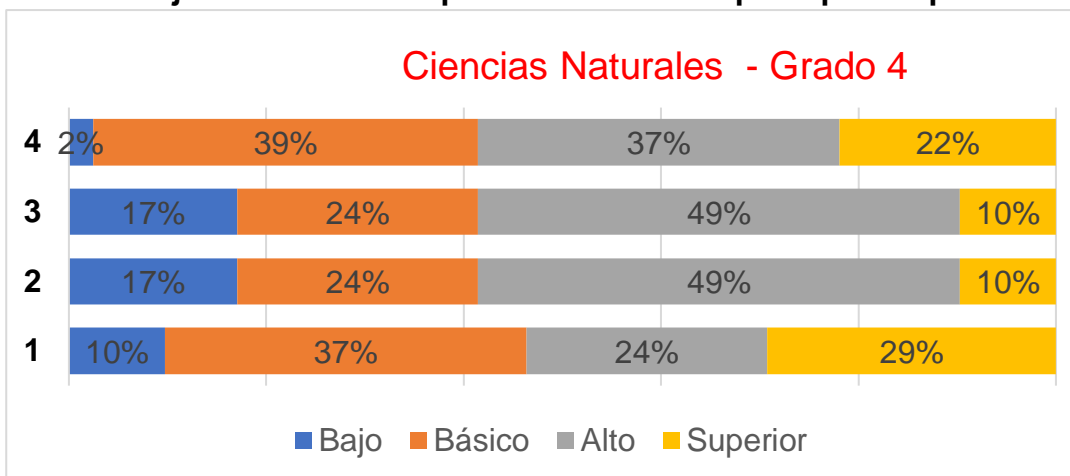
2%

39%

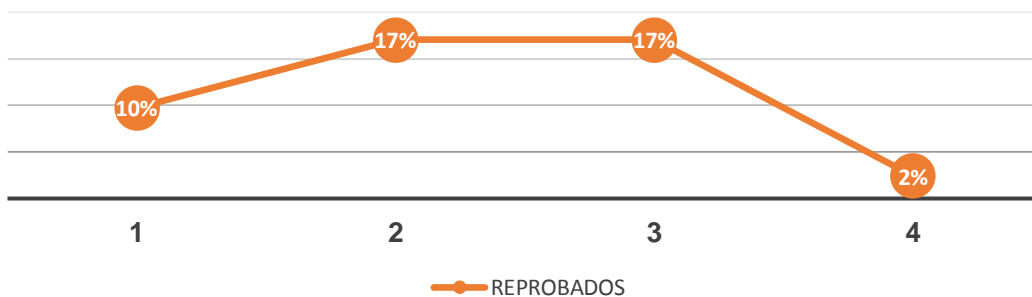
37%

22%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	las fuerzas (magnitud y dirección) que se deben aplicar para producir un efecto dado (detene
	2	riencias, cuando una fuerza aplicada sobre un cuerpo no produce cambios en su estado de reposo,
	3	s en el tamaño de una palanca (longitud) o la posición del punto de apoyo afectan las fuerzas y
	4	ños para explicar su utilidad (aplicar una fuerza pequeña para generar una fuerza grande, generar u
	5	



Periodo 2	1	que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas
	2	registra algunos patrones de regularidad (ciclo del día y la noche), elabora tablas y comunica los
	3	servaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo larg
	4	fase de la Luna que un observador vería desde la Tierra, dada una cierta posición relativa entre l
	5	
Periodo 3	1	asifica como homogénea o heterogénea una mezcla dada, a partir del número de fases observad
	2	ciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus compone
	3	e separación (filtración, tamizado, decantación, evaporación) de mezclas homogéneas y he
	4	
	5	
Periodo 4	1	ca los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecos
	2	epresenta cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles trófico
	3	s (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establece
	4	s de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades ecoturís
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

5

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5
Superior	Se destaca por su responsabilidad y habilidad en Comprender que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos, Comprender que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor identificar los procesos de nutrición, circulación y respiración celular. <u>Explica la organización interna de los seres vivos. Cumpliendo con una excelente participación.</u>
Alto	Se interesa por: Comprender que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos, Comprender que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor, .identificar los procesos de nutrición, circulación y respiración celular. <u>Explica la organización interna de los seres vivos. Cumple con las actividades propuestas.</u>
Básico	Requiere de ayuda para poder Comprender que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos, Comprender que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor identificar los procesos de nutrición, circulación y respiración celular. <u>Explica la organización interna de los seres vivos. Es necesario repasar los apuntes.</u>
Bajo	Muestra gran dificultad para poder Comprender que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y uno o más dispositivos (bombillos, motores, timbres), que deben estar conectados apropiadamente (por sus dos polos) para que funcionen y produzcan diferentes efectos, Comprender que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor identificar los procesos de nutrición, circulación y respiración celular. <u>Explica la organización interna de los seres vivos. Se recomienda que los padres dialoguen con la docente.</u>

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

36

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	9	10	14	8%	25%	28%	39%
2	5	9	16	6	14%	25%	44%	17%
3	5	9	16	6	14%	25%	44%	17%



4

0

18

14

4

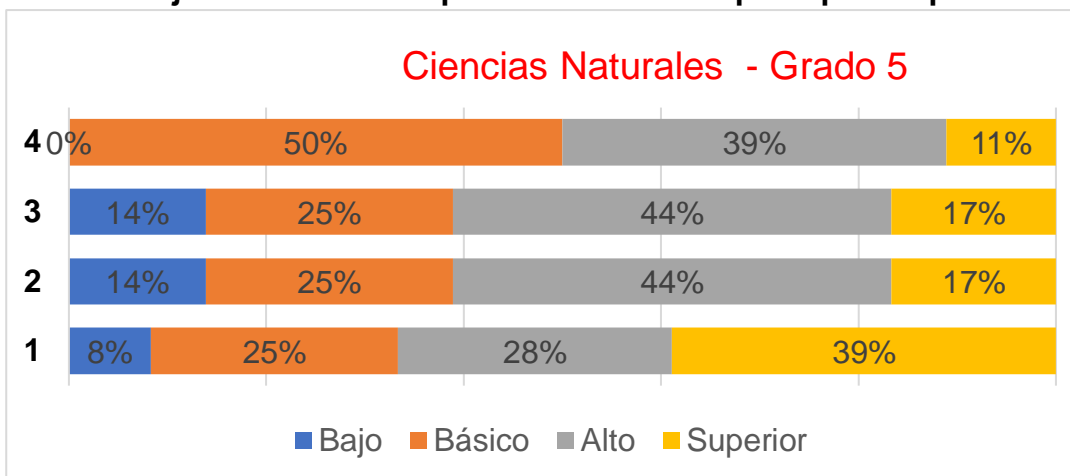
0%

50%

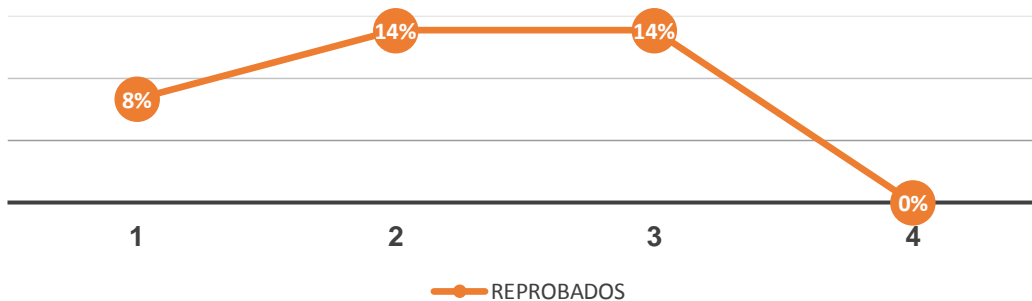
39%

11%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación	
Periodo 1	1 que funcionan con fuentes (pilas), cables y dispositivos (bombillo, motores, timbres) y los representa
	2 Identifica y soluciona dificultades cuando construye un circuito que no funciona.
	3
	4
	5



Periodo 2	1	Almente circuitos sencillos para establecer qué materiales son buenos conductores de la corriente
	2	dos, cuáles son buenos conductores de corriente y cuáles son aislantes de acuerdo a su compo
	3	materiales (por ejemplo, por qué los cables están recubiertos por plástico y formados por metal
	4	
	5	
Periodo 3	1	Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo
	2	Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.
	3	Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas.
	4	
	5	
Periodo 4	1	en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso de digestión desde que son ingeridos
	2	El sistema digestivo (tipos de dientes, características de intestinos y estómagos) de diferentes organi
	3	o aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los pro
	4	ue ocurre en los alvéolos pulmonares, entre la sangre y el aire, y lo relaciona con los procesos de ot
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

6

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6
Superior	Sobresale porque Comprende muy bien como los cuerpos pueden ser cargados electricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. Comprende muy bien que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. .Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). Comprende muy bien algunas de las funciones básicas de la célula
Alto	Comprende como los cuerpos pueden ser cargados electricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. .Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana,
Básico	se le dificulta Comprender como los cuerpos pueden ser cargados electricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. Comprender que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. .Comprender la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). Comprender algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de
Bajo	el estudiante No: Comprende como los cuerpos pueden ser cargados electricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas. .Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas). Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

40

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	14	19	4	8%	35%	48%	10%
2	2	13	18	7	5%	33%	45%	18%
3	2	13	18	7	5%	33%	45%	18%



4

0

2

26

12

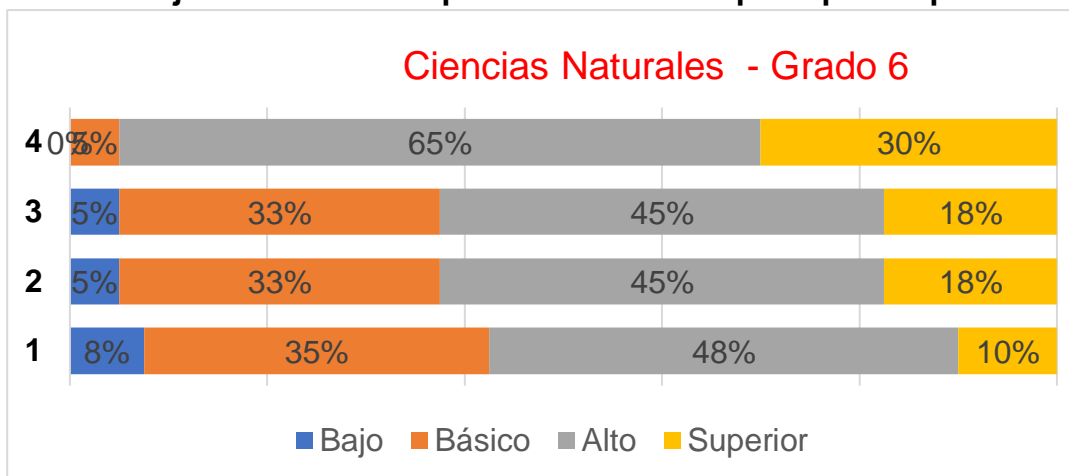
0%

5%

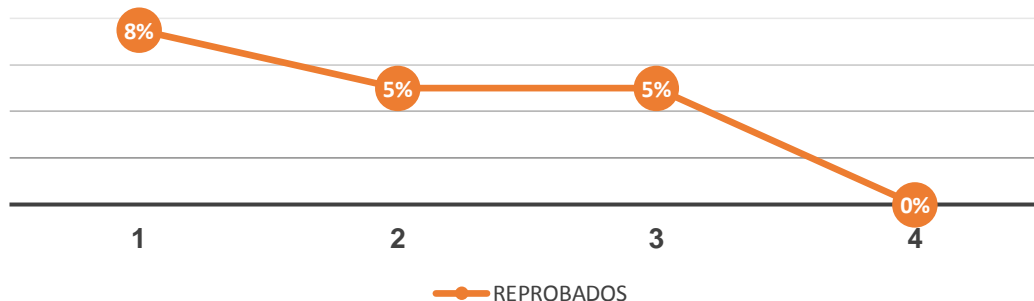
65%

30%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	ástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopo
	2	los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que s
	3	encia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un g
	4	s utilizando técnicas (vaporización, cristalización, destilación), para justificar la elección de las m
	5	



Periodo 2	1	ncias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos
	2	tancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (N
	3	ropiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos d
	4	del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (ósmosis y
	5	
Periodo 3	1	xplica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proces
	2	os de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejido
	3	e transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de algu
	4	
	5	
Periodo 4	1	o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones sigui
	2	organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, anin
	3	ca como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones d
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

7

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7
Superior	La estudiante maneja muy bien los temas propuestos para este grado ya que Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.
Alto	la estudiante Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.
Básico	Con ayuda y orientación la estudiante Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.
Bajo	El estudiante No alcanza los niveles de desempeño propuestos para este año lectivo debido a que No: Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido). Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico. Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

35

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	15	16	4	0%	43%	46%	11%
2	4	10	12	9	11%	29%	34%	26%
3	4	10	12	9	11%	29%	34%	26%



4

0

7

13

15

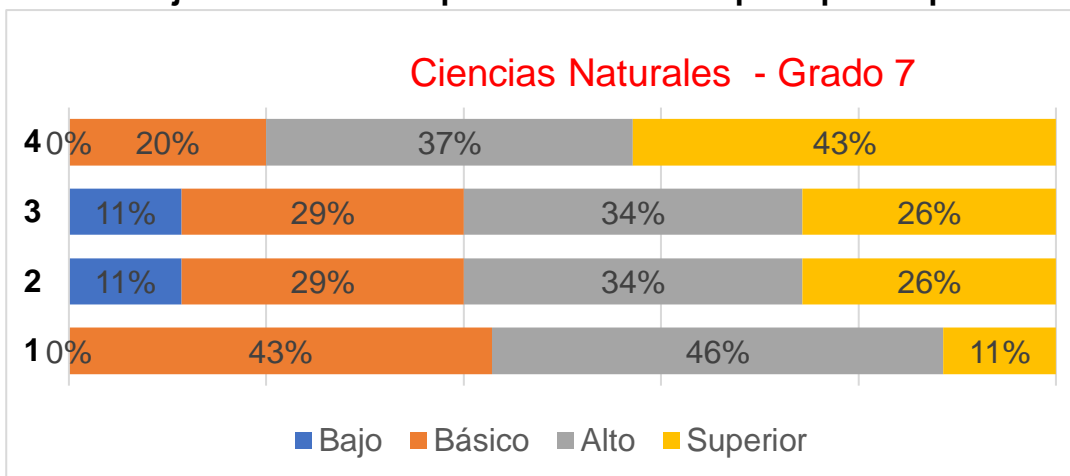
0%

20%

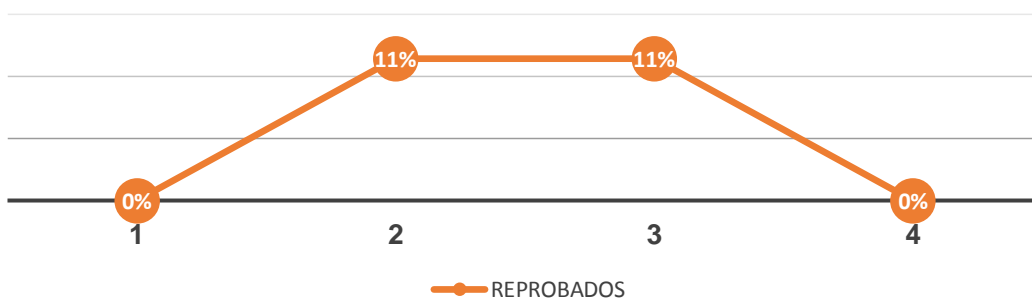
37%

43%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	
	2	
	3	
	4	
	5	



Periodo 2	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
Periodo 3	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

8

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8
Superior	El estudiantes entiende muy bien los temas para el curso en mencion porque: Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes). Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n). Analiza relaciones entre
Alto	El estudiante Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes). Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n). Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune,
Básico	El estudiante con ayuda Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes). Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n). Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor,
Bajo	El estudiante no alcanza los niveles de desempeño para este grado ya que no: Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes). Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n). Analiza relaciones entre

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

23

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	12	6	4	4%	52%	26%	17%
2	1	6	9	7	4%	26%	39%	30%
3	1	6	9	7	4%	26%	39%	30%



4

0

8

9

6

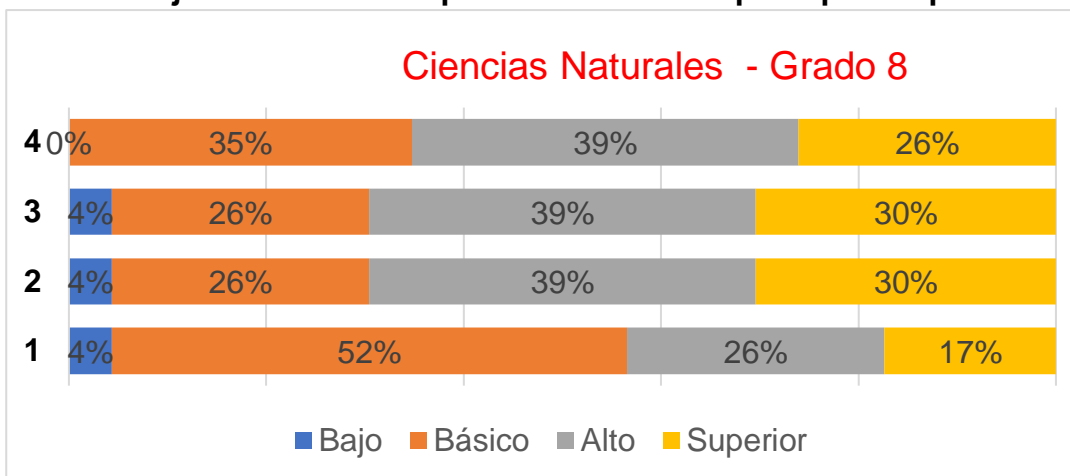
0%

35%

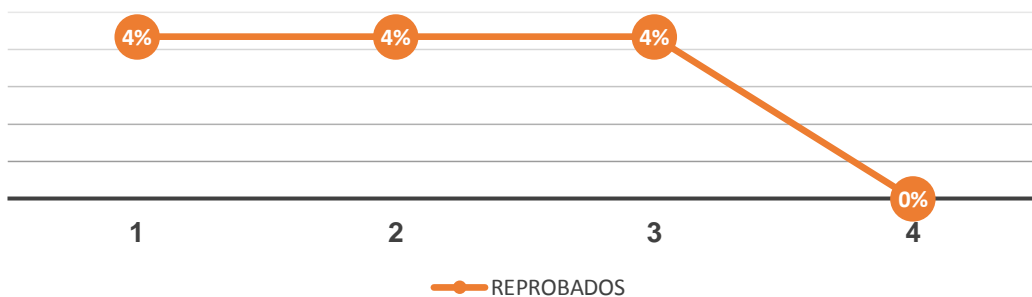
39%

26%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor tra
	2	la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la
	3	ica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segund
	4	nas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para genera
	5	



Periodo 2	1	nte) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad
	2	erísticas observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de r
	3	gación, solubilidad, temperatura de ebullición y de fusión) de los compuestos químicos a partir de
	4	
	5	
Periodo 3	1	mportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, expli
	2	mportamiento (difusión, compresión, dilatación, fluidez) de los gases a partir de la teoría cinéti
	3	máticas entre variables como la presión, la temperatura, la cantidad de gas y el volumen, identificar
	4	
	5	
Periodo 4	1	aciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistem
	2	elos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óse
	3	nas del organismo y el mantenimiento de la homeostasis, dando ejemplos para funciones como
	4	s de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medi
	5	s de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y prese

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

9

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9
Superior	La estudiante sobre sale porque los niveles de desempeño los entiende muy bien. Dentro de estos tenemos: Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial, Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones. Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-
Alto	Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial, Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones. Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies existentes. Explica la forma como se
Básico	Con la orientación de un tutor el estudiantes Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial, Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones. Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies
Bajo	El estudiante no muestra compromiso por tanto NO: Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas. Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial, Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones. Comprende la forma en que los principios genéticos mendelianos y post-mendelianos explican la herencia y el mejoramiento de las especies

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

32

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	3	16	11	6%	9%	50%	34%
2	2	8	11	11	6%	25%	34%	34%
3	2	8	11	11	6%	25%	34%	34%



4

0

12

11

9

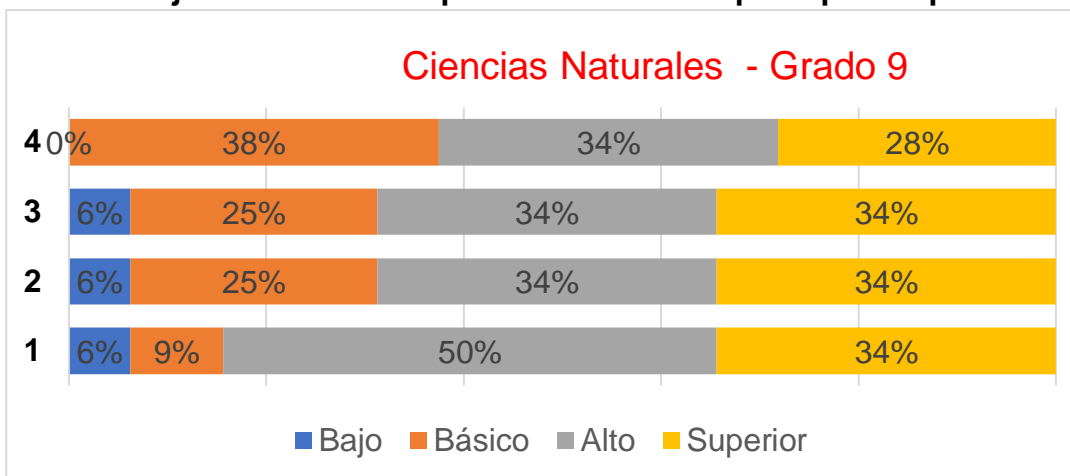
0%

38%

34%

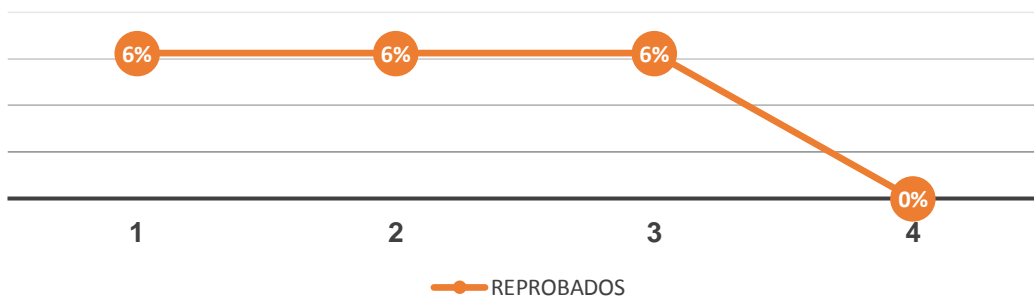
28%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior

Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación	
Periodo 1	1. ...nte acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan
	2. ...expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la vel
	3. ...ry y Lewis) que explican el comportamiento químico de los ácidos y las bases para interpretar las p
	4. ...dez y la basicidad de compuestos dados, de manera cualitativa (colorimetría) y cuantitativa (esc
	5. ...s propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales



Periodo 2	1	procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas)
	2	con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades
	3	a cuantitativamente el grado de concentración utilizando algunas expresiones matemáticas: %
	4	de diferentes mecanismos (probabilidades o Punnett) las proporciones de las características hereditarias
	5	
Periodo 3	1	transmite la información de padres a hijos, identificando las causas de la variabilidad entre organismos
	2	experiencias que puedan demostrar cada una de las leyes de Mendel y los resultados numéricos
	3	
	4	
	5	
Periodo 4	1	ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de transcripción y traducción
	2	n de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo
	3	ción y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en las características fenotípicas
	4	o común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles)
	5	ntifica los procesos de transformación de los seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

10

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10
Superior	La estudiante alcanza los niveles de desempeño propuestos para este grado ya que: .Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción,
Alto	El estudiante se esfuerza para lograr alcanzar todos los niveles de desempeño para este grado y : .Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química
Básico	El estudiante con la ayuda de un tutor y de reforzamientos mínimamente .Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición,
Bajo	El estudiante no se esfuerza por alcanzar los logros propuestos para esta área por tanto No: .Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas, y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción,

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

24

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	1	16	6	1	4%	67%	25%	4%
2	1	11	8	4	4%	46%	33%	17%
3	1	11	8	4	4%	46%	33%	17%



4

1

13

5

5

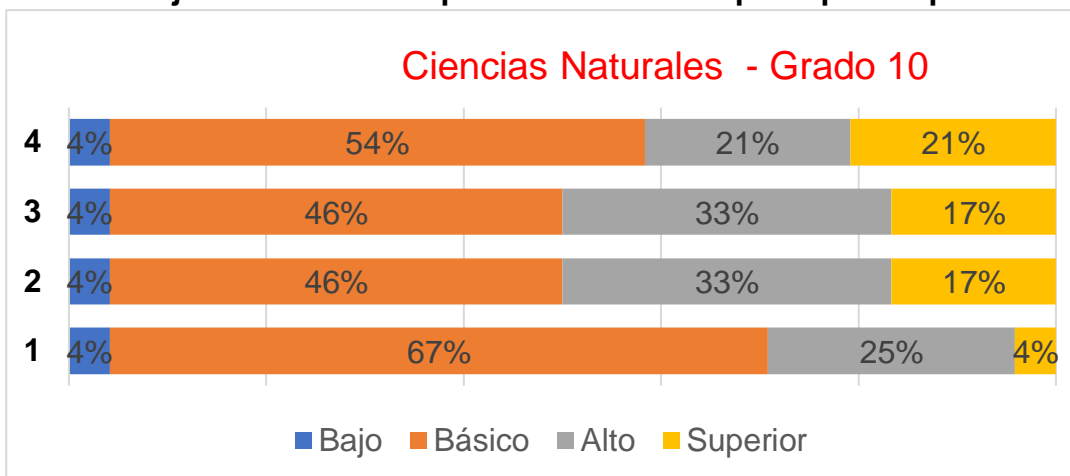
4%

54%

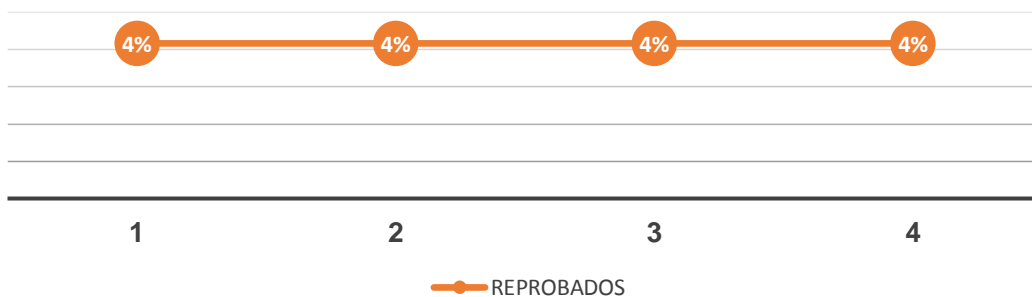
21%

21%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan
	2	s, los cambios de velocidad (aceleración) que experimenta un cuerpo a partir de la relación
	3	ción entre cuerpos (de forma directa y a distancia), la fuerza de acción y la de reacción e indica sus
	4	
	5	



Periodo 2	1	ante el movimiento de un cuerpo al hacer uso del principio de conservación de la energía mec
	2	oques no elásticos, deformación, vibraciones) las transformaciones de energía que se producen en
	3	
	4	
	5	
Periodo 3	1	omportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la fo
	2	e conservación de la masa y la conservación de la carga, al determinar cuantitativamente las rel
	3	stos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en
	4	químicas (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) la formación de nue
	5	
Periodo 4	1	ión reproductiva y terapéutica, modificación genética, terapias génicas), explicando cómo fun
	2	de la biotecnología y sus efectos en diferentes contextos (salud, agricultura, producción energét
	3	bias, los impactos bioéticos, legales, sociales y ambientales generados por el uso de transgénico
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Ciencias Naturales

Grado:

11

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11
Superior	se destaca porque Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) <u>posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Analiza cuestiones</u>
Alto	La estudiante se esfuerza y Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) <u>posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos. Analiza cuestiones</u>
Básico	La estudiante con ayuda de un tutor y refuerzos: Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) <u>posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos</u>
Bajo	La estudiante no se esfuerza por tanto NO: Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) <u>posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos</u>

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

18

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	0	10	7	1	0%	56%	39%	6%
2	0	7	8	3	0%	39%	44%	17%
3	0	7	8	3	0%	39%	44%	17%



4

0

9

6

3

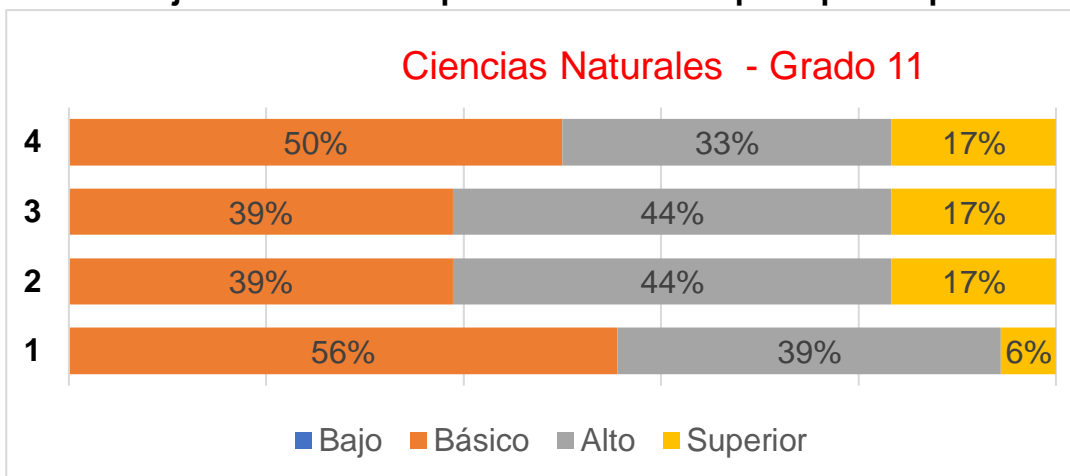
0%

50%

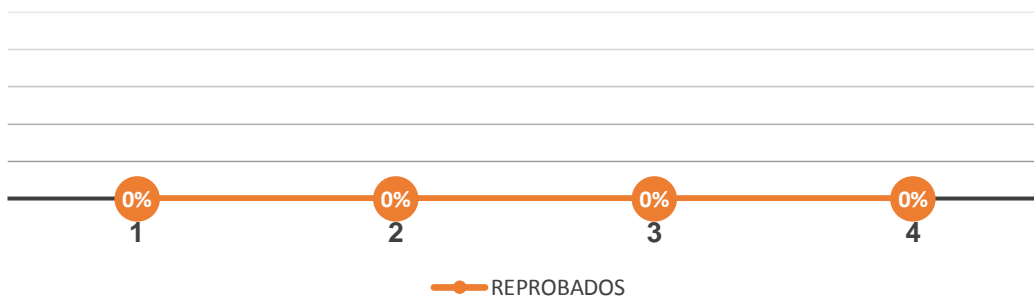
33%

17%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño primer periodo



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	ido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación
	2	ón, de refracción y principio de Huygens) para predecir el comportamiento de una onda y los
	3	enos ondulatorios de sonido y luz en casos prácticos (reflexión, refracción, interferencia, difra
	4	sidad, audibilidad) y de la luz (color y visibilidad) a partir de las características del fenómeno ondu
	5	



Periodo 2	1	carga eléctrica (positiva o negativa) que adquiere un material cuando se somete a procedimientos de
	2	ctricas y magnéticas pueden ser de atracción y repulsión, mientras que las gravitacionales solo
	3	Construye y explica el funcionamiento de un electroimán.
	4	mina las corrientes y los voltajes en elementos resistivos de un circuito eléctrico utilizando la ley de
	5	
Periodo 3	1	ntifica configuraciones en serie, en paralelo y mixtas en diferentes circuitos representados en esquemas
	2	fica características de circuitos en serie y paralelo a partir de la construcción de circuitos con resistencias
	3	e iluminación en bombillos resistivos en un circuito al alterarlo (eliminar o agregar componentes)
	4	
	5	
Periodo 4	1	tos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la U
	2	de interés biológico (alcoholes, fenoles, cetonas, aldehídos, carbohidratos, lípidos, proteínas) a
	3	ón química debido a la naturaleza de los reactivos, la variación de la temperatura, la presencia de ca
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo