



Anexo 1. Desempeños y criterios de evaluación

Desagregado grado a grado por área o asignatura

Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

1

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 1
Superior	Muestra gran responsabilidad y habilidad en los procesos reconocer, leer, escribir, ubicar en el cuadro de posición, representar gráficamente y en el ábaco cantidades, comparar y relacionar según su orden dígitos de una y dos cifras empleándolos en la resolución de situaciones problemáticas que requieran de suma y resta, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo.
Alto	Muestra interés en el manejo de procesos de identificación y representación al leer, escribir, ubicar en el cuadro de posición, representar gráficamente y en el ábaco cantidades, comparar y relacionar según su orden dígitos de una y dos cifras empleándolos en la resolución de situaciones problemas que requieran de suma y resta, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos.
Básico	Requiere de ayuda permanente en los procesos de identificación y representación al leer, escribir, ubicar en el cuadro de posición, representar gráficamente y en el ábaco cantidades, comparar y relacionar según su orden dígitos, de una y dos cifras empleándolos en la resolución de situaciones problemáticas que requieran la suma y la resta, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos.
Bajo	Muestra indiferencia y muy poco dominio en los procesos de identificación y representación, leer, escribir, comparar, ubicar en cuadro de posición, representar y relacionar según su orden dígitos de una y dos cifras, reconoce en su entorno formas geométricas sólidas, comunica la posición de un objeto con relación a otro o con relación a sí mismo utilizando las palabras arriba, abajo, detrás, delante, dentro, fuera, izquierda, derecha, entre otros, utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo, mide el largo de objetos o trayectos con unidades no estándar (como palos, manos, pasos, etc).

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

53

Número de periodos académicos al año:

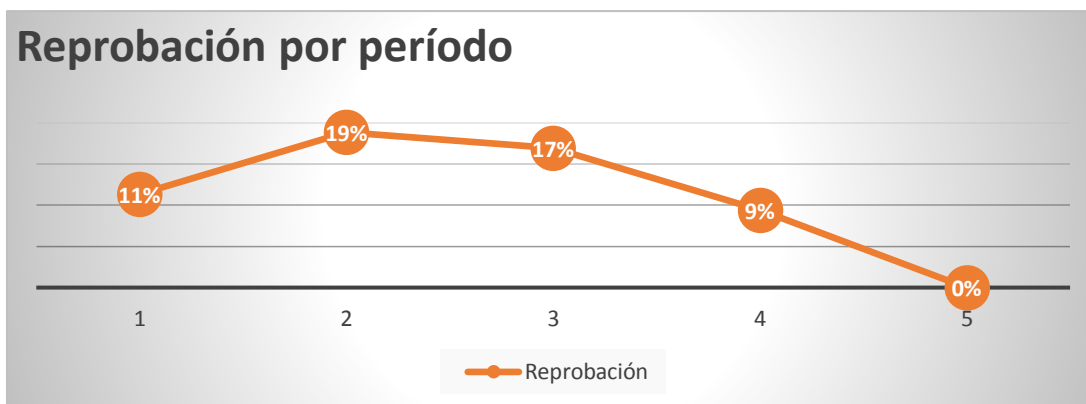
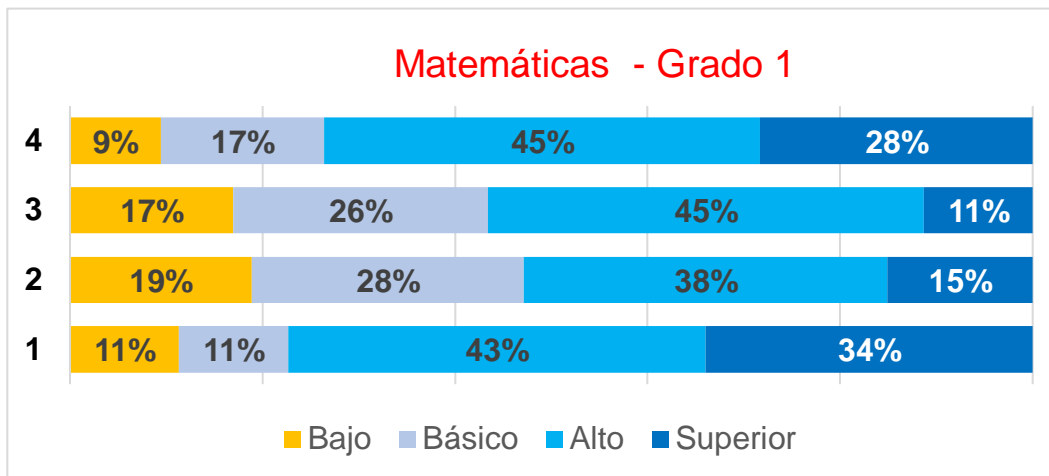
4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	6	6	23	18	11%	11%	43%	34%
2	10	15	20	8	19%	28%	38%	15%
3	9	14	24	6	17%	26%	45%	11%



4	5	9	24	15	9%	17%	45%	28%
---	---	---	----	----	----	-----	-----	-----

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

¿+		
Periodo 1	1	a 99 empezando en cualquier parte (por ejemplo 16, 17, 18, ...), también contar de dos en dos o de
	2	Si ve un número puede decir su nombre y si escucha el nombre del número lo puede escribir.
	3	si le dan un número, same cuál va antes y cuál va después.
	4	usa palabras como antes/después para referirse a dos eventos en el tiempo
	5	resuelve problemas de suma y de resta en donde se ven involucrados números de uno o dos dígitos



Periodo 2	1	erísticas en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad) y los clasifica de acuerdo a sus p
	2	comprende el significado de los símbolos "=", "-", "+"
	3	clasifica y organiza formas geométricas sólidas de acuerdo a sus características.
	4	
	5	
Periodo 3	1	noce momentos eventos en el tiempo en donde intervienen los días de la semana y los meses del
	2	e una o dos cifras mide distancias, alturas, entre otros con unidades no estándar como palos, mar
	3	
	4	
	5	
Periodo 4	1	bjeto con relación a otro o con relación a si mismo utilizando palabras como arriba-abajo, dentro-a
	2	Descubre el patrón de medida de una serie y el termino o figura geométrica que sigue.
	3	
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz,
Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

2

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 2
Superior	Se destaca al identificar operaciones y relaciones entre conjuntos, realizando ejercicios de medición con el metro, aplicando estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos. Comprende con claridad el proceso de multiplicación, maneja sumandos iguales, puede hacer repartos equitativos, ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuerdo a ciertas
Alto	Identifica operaciones y relaciones entre conjuntos, realiza ejercicios de medición con el metro, aplica estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos. Comprende con claridad el proceso de multiplicación, maneja sumandos iguales, puede hacer repartos equitativos, ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuerdo a ciertas características, utiliza direcciones y unidades
Básico	Identifica con ayuda operaciones y relaciones entre conjuntos y aplica estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos, puede hacer repartos equitativos, ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuerdo a ciertas características, utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para especificar posiciones, comprende nociones como vertical-horizontal, paralelo-
Bajo	No identifica operaciones y relaciones entre conjuntos, aplica con mucha dificultad estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos, No comprende el proceso de la multiplicación, ni maneja sumandos iguales, puede hacer repartos equitativos, ordena objetos o eventos de acuerdo a su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc, puede representar gráficamente un lugar y la posición, reconoce figuras planas y sólidas simples, lee la hora en relojes digitales y de manecillas, representa de forma gráfica grupos de objetos de acuerdo a ciertas características, utiliza direcciones y unidades de

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

62

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	9	15	23	15	15%	24%	37%	24%
2	7	21	19	15	11%	34%	31%	24%
3	7	18	19	18	11%	29%	31%	29%



4

7

16

22

17

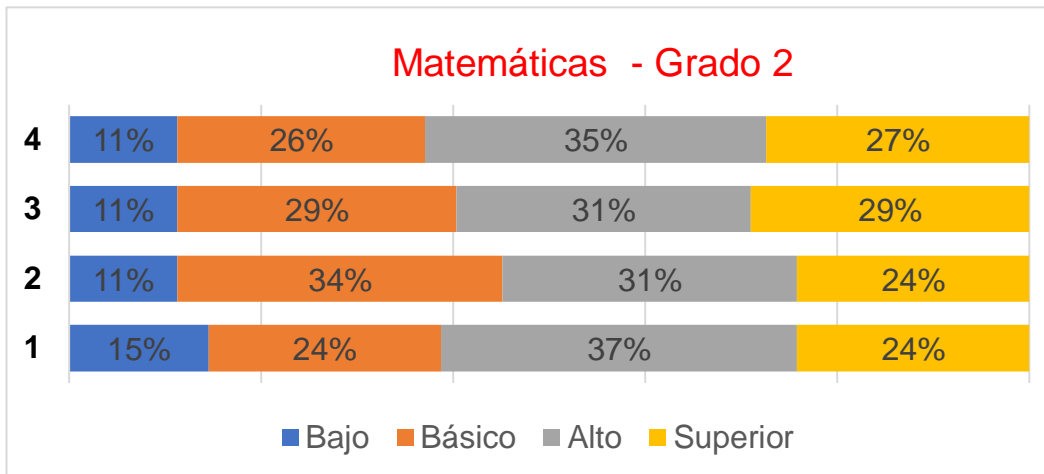
11%

26%

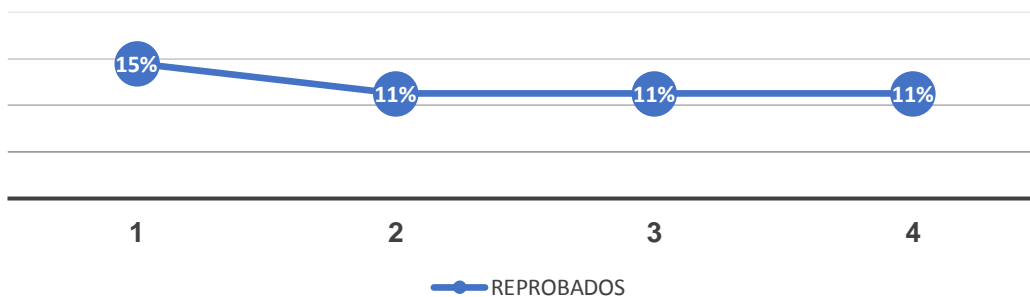
35%

27%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Puede contar de dos en dos, de diez en diez del 0 al 999
	2	Escribe los números del 0 al 999 en letras y viceversa
	3	si le dan un número del 0 al 999 sabe cual va antes o cual va después.
	4	diversos tipos de problemas que involucran sumas y restas de números del 0 al 999 sin desagrupar
	5	Ordena objetos teniendo en cuenta su longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc.



Periodo 2	1	Se sabe las tablas de multiplicación del 0 al 10
	2	Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces.
	3	hace repartos equitativos para representar la multiplicación
	4	Realiza planos sencillos en donde puede mostrar lugar y posiciones de objetos o personas.
	5	
Periodo 3	1	s y sólidas simples como triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos y conos para realizar figuras
	2	conoce las características específicas de los triángulos, rectángulos, esferas, cilindros, cubos y conos
	3	situaciones donde utiliza direcciones y unidades de desplazamiento para poder llegar a una posición
	4	el largo de los objetos utilizando el metro, centímetros y ve la importancia de utilizar medidas estándar
	5	
Periodo 4	1	Identifica las horas y las relaciona en relojes digitales y de manecillas.
	2	representa en gráficos grupos de objetos con características similares.
	3	En un dibujo reconoce nociones de horizontal-vertical, paralelo - perpendicular.
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

3

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 3
Superior	Establece relaciones de orden entre números de hasta seis dígitos. Comprende y utiliza el algoritmo de las cuatro operaciones, compara fracciones para describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, compara fracciones equivalentes, reduce y amplía figuras en una cuadrícula, interpreta datos de diferentes maneras, utiliza el metro como unidad de medida de longitud, reconoce secuencias numéricas y geométricas. Realiza sus trabajos con responsabilidad.
Alto	Desarrolla ejercicios y problemas con facilidad. Determina patrones y completa secuencias, compara fracciones para describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, compara fracciones equivalentes, reduce y amplía figuras en una cuadrícula, interpreta datos de diferentes maneras, utiliza el metro como unidad de medida de longitud, reconoce secuencias numéricas y geométricas. Demuestra interés y dedicación al realizar sus actividades.
Básico	Necesita ayuda para realizar sus actividades que requieren del uso de las cuatro operaciones. En ocasiones se confunde para: determinar patrones y completar secuencias, comparar fracciones, describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, comparar fracciones equivalentes, para reducir y ampliar figuras en una cuadrícula, interpretar datos de diferentes maneras, utilizar el metro como unidad de medida de longitud, reconocer secuencias numéricas y geométricas. <u>Es necesario que los padres los apoyen para salir adelante.</u>
Bajo	Demuestra poco interés en la realización de sus procesos para dar soluciones problemáticas, empleando las cuatro operaciones básicas y escribir cantidades hasta de seis dígitos, no compara fracciones para describir situaciones en la que la unidad se divide en partes iguales, compara fracciones equivalentes, reduce y amplía figuras en una cuadrícula, no interpreta datos de diferentes maneras, no utiliza el metro como unidad de medida de longitud, no reconoce secuencias numéricas y geométricas. <u>Se les recomienda practicar diariamente lo visto en clase.</u>

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

37

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	17	10	8	5%	46%	27%	22%
2	8	13	0	16	22%	35%	0%	30%
3	8	13	0	16	22%	35%	0%	30%



4

0

17

10

10

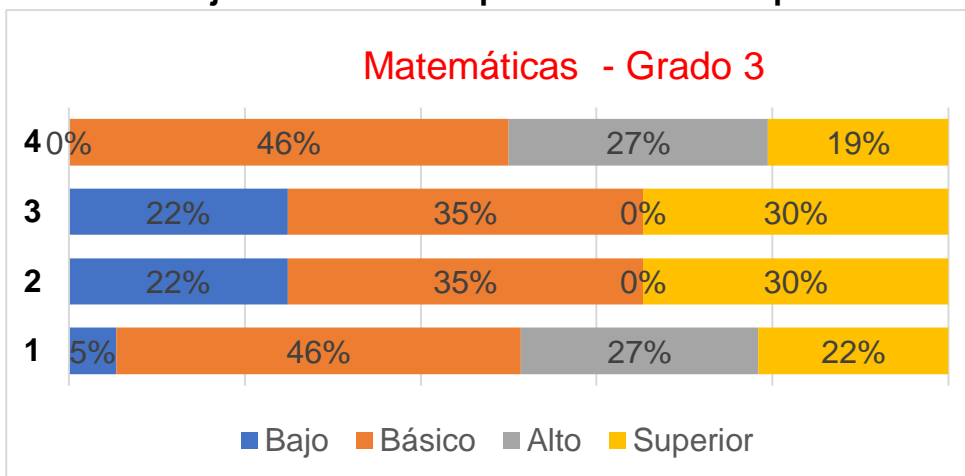
0%

46%

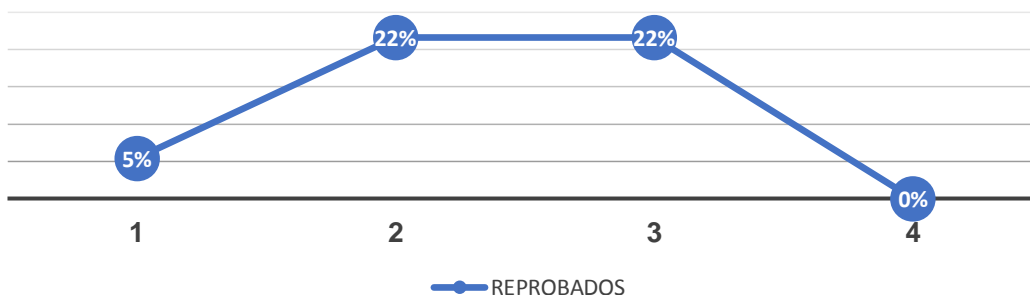
27%

19%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	na, centena, unidad de mil, decena de mil, etc, para la resolución de problemas dond
	2	Resuelve problemas que invucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
	3	Resuelve problemas en donde se deben realizar multiplicaciones de tres cifras.
	4	ercicios en donde se puede determinar la relación que existe entra la multiplicación y
	5	eee



Periodo 2	1	realiza gráficas de fracciones de acuerdo a la descripción de dicha fracción
	2	Identifica cuando una fracción equivalente y cuando no
	3	Reconoce cuando una fracción, un número o una operación es igual a otra
	4	Toma diferentes imágenes y las amplía y reduce en una cuadrícula
	5	
Periodo 3	1	lugares dentro de un plano teniendo en cuenta que hay diferentes formas de llegar a
	2	medidas de longitud para determinar distancias, áreas, capacidad, también puede dete
	3	Interpreta datos en diferentes tipos de gráficas y tablas
	4	
	5	
Periodo 4	1	os terminos de posible, imposible, muy posible, poco posible en la realización de un
	2	Realiza secuencias teniendo en cuenta si el patrón es numérico o geométrico.
	3	
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez,



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

4

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 4
Superior	Forma conjuntos teniendo en cuenta características dadas. Construye y usa significativamente las operaciones básicas estableciendo relaciones entre ellas; utiliza sus propiedades para elaborar cálculo mental y escrito, reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, realiza suma y resta de fracciones, resuelve problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, relaciona un fraccionario con un decimal, halla porcentajes sencillos, clasifica los polígonos según sus lados y ángulos, mide ángulos con la ayuda del transportador, describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, se ubica con los
Alto	Establece relaciones entre conjuntos, se preocupa por utilizar diferentes métodos para realizar las operaciones básicas, y deduce la importancia de la solución de problemas cotidianos, reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, realiza suma y resta de fracciones, resuelve problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, relaciona un fraccionario con un decimal, halla porcentajes sencillos, clasifica los polígonos según sus lados y ángulos, mide ángulos con la ayuda del transportador, describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, se ubica con los puntos cardinales en un mapa. ... Es
Básico	Requiere de ayuda permanente para realizar sus ejercicios diarios y así obtener mejores resultados, poco reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, se le dificulta realizar suma y resta de fracciones, poco resuelve problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, poco relaciona un fraccionario con un decimal, se le dificulta hallar porcentajes sencillos, con ayuda clasifica los polígonos según sus lados y ángulos y mide ángulos con la ayuda del transportador, poco describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, se le dificulta ubicarse con los puntos cardinales en un mapa. Debe
Bajo	Le falta interés y dedicación al realizar ejercicios que requieren de las cuatro operaciones básicas. Se recomienda realizar ejercicios diariamente empleando las cuatro operaciones básicas, no reconoce los conceptos de múltiplos y divisores, no realiza sumas y restas de fracciones, no plantea problemas en donde debe hallar el perímetro y el área de un rectángulo a partir de su base o de su altura, no relaciona un fraccionario con un decimal, no puede hallar porcentajes sencillos, con ayuda clasifica los polígonos según sus lados y ángulos y mide ángulos con la ayuda del transportador, no describe e interpreta datos de diferentes tipos de tablas y gráficas, no puede ubicarse

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

51

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	7	31	10	3	14%	61%	20%	6%
2	6	25	5	15	12%	49%	10%	29%
3	6	24	6	15	12%	47%	12%	29%



4

2

31

15

3

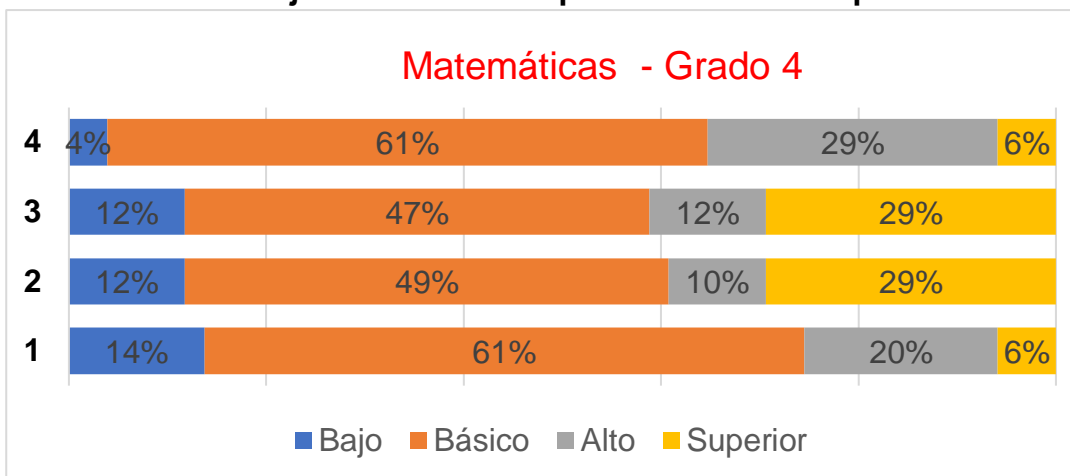
4%

61%

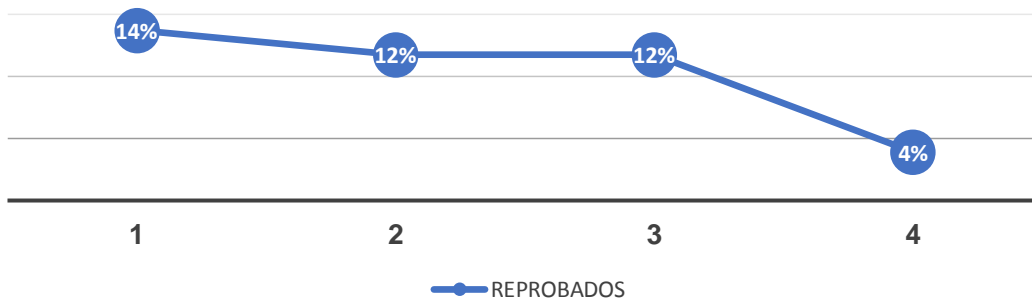
29%

6%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	sumas y restas y multiplicaciones de números de máximo 4 cifras y divide números de máximo 4 c
	2	Comprende algunas propiedades de la suma, resta, multiplicación y división
	3	realiza proplemas en donde debe aplicar los conceptos de múltiplos y divisores
	4	que el residuo de una división esta relacionado con lo que sobra cuando se realiza un reparto por pa
	5	Realiza ejercicios de conversión de decimales a fracción y viceversa.



Periodo 2	1	ve ejercicios en donde identifica fracciones equivalentes y simplifica las fracciones a su mínima expresión
	2	Utiliza estrategias de resolución de problemas de suma y resta de fracciones
	3	s en donde debe determinar el área y el perímetro de un rectángulo cuando tiene uno de los datos
	4	la estrategias para resolver problemas sin memorizar procedimientos en donde encontramos fracciones
	5	
Periodo 3	1	acciones y números decimales positivos con una sola cifra después de la coma en forma oral, escrita
	2	resuelve problemas en donde se encuentran involucrados porcentajes sencillos
	3	para números naturales, fracciones y números decimales positivos y los ubica en una recta numérica
	4	Describe como se observa un objeto desde diferentes puntos de vista.
	5	
Periodo 4	1	identifica y diferencia los polígonos de acuerdo a sus lados y a sus ángulos
	2	za el transportador para construir ángulos y los clasifica de acuerdo a si son mayores o menores de
	3	Interpreta datos representados en tablas, gráficos de barras y de torta.
	4	interpreta datos de una tabla como parejas ordenadas en el plano cartesiano
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

5

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 5
Superior	Sedestaca por su gran responsabilidad y habilidad para comprender, plantear, relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales y los usa en la resolución de problemas, interpreta datos que tienen porcentajes, identifica el orden jerárquico en las operaciones, realiza fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identifica cuando hay una proporcionalidad directa, resuelve problemas de perímetro, área y volumen, reconoce el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcula áreas de triángulos y paralelogramos.
Alto	Muestra compromiso y eficiencia para comprender, plantear, relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales y los usa en la resolución de problemas, interpreta datos que tienen porcentajes, identifica el orden jerárquico en las operaciones, realiza fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identifica cuando hay una proporcionalidad directa, resuelve problemas de perímetro, área y volumen, reconoce el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcula áreas de triángulos y paralelogramos.
Básico	Requiere de ayuda permanente en los procesos comprender, plantear, relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales, interpretar datos que tienen porcentajes, identificar el orden jerárquico en las operaciones, realizar fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identificar cuando hay una proporcionalidad directa, resolver problemas de perímetro, área y volumen, reconocer el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcular áreas de triángulos y paralelogramos.
	Muestra indiferencia y muy poco dominio en los procesos de comprender, plantear, relacionar, analizar y resolver las operaciones de suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación y logaritmación, de igual manera para utilizar y resolver problemas con fracciones y números decimales, interpretar datos que tienen porcentajes, identificar el orden jerárquico en las operaciones, realiza fracciones equivalentes amplificando o simplificando la fracción, identificar cuando hay una proporcionalidad directa, resolver problemas de perímetro, área y volumen, reconocer el promedio y la moda de un conjunto de datos, calcular áreas de triángulos y paralelogramos.

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

70

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	13	45	7	5	19%	64%	10%	7%
2	6	47	4	13	9%	67%	6%	19%
3	6	47	4	12	9%	67%	6%	17%



4

1

21

33

15

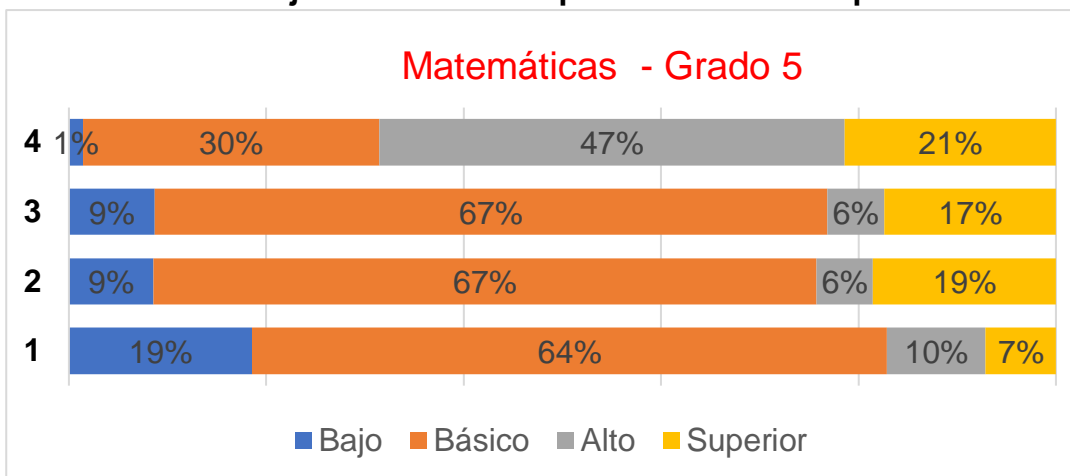
1%

30%

47%

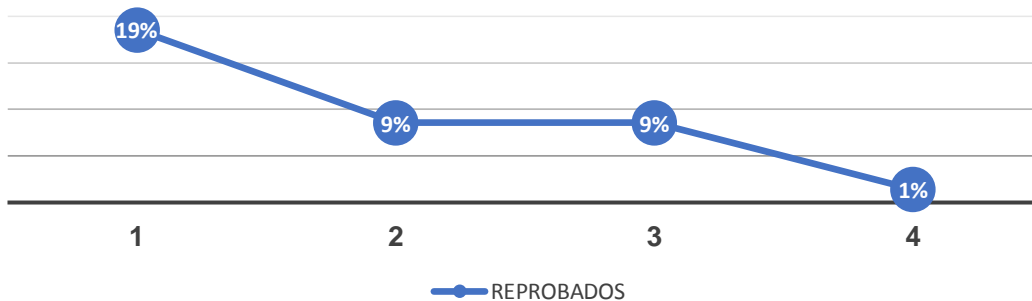
21%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior

Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	usa números decimales de hasta tres cifras después de la coma para la resolución de problemas.
	2	problemas en donde se ve involucradas las operaciones de la suma, resta, multiplicación, y división de
	3	Identifica la relación que existe entre la potenciación y la multiplicación
	4	realiza operaciones básicas utilizando cálculo mental y de manera exacta.
	5	eee



Periodo 2	1	Es capaz de escribir fracciones decimales en fraccionarios y viceversa
	2	Interpreta problemas en donde se involucran porcentajes
	3	Realiza operaciones largas en donde debe saber el orden jerárquico de las operaciones.
	4	Amplifica y simplifica fracciones para obtener fracciones equivalentes.
	5	
Periodo 3	1	Realiza problemas en donde debe dividir una fracción por un número natural
	2	Resuelve problemas en donde debe utilizar la proporcionalidad directa e inversa.
	3	resuelve problemas en donde debe determinar perímetros, áreas y volúmenes.
	4	
	5	
Periodo 4	1	Resuelve áreas de figuras compuestas en donde hay triángulos y paralelogramos
	2	resuelve problemas para pasar de unidad de medida a otra respetando el patrón.
	3	identifica la moda y el promedio de un determinado conjunto de datos
	4	determina la probabilidad de los diferentes resultados de un evento
	5	Identifica los datos que hay en una gráfica de puntos

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

6

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 6
Superior	Desarrolla de manera apropiada los procesos que permiten enriquecer su aprendizaje. Resuelve problemas que involucran los números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos. Resuelve problemas utilizando porcentajes. Soluciona problemas que involucran proporción directa y puede representarla de distintas formas. Construye moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones y justifica cuando cierto molde no resulta
Alto	Maneja y argumenta problemas donde involucra números racionales positivos utilizando la adición, la sustracción, la multiplicación, la división y la potenciación. Identifica los números negativos en un contexto determinado. Resuelve problemas simples utilizando porcentajes. Soluciona problemas que involucran proporción directa. Construye moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus dimensiones. Soluciona problemas que involucran el área de superficie y el volumen de una caja. Identifica ángulos faltantes en los diferentes tipos de triángulos, paralelogramos, rombos y rectángulos. Construye triángulos con dimensiones dadas.
Básico	Relaciona los conceptos con experiencia de su vida, pero necesita de mucha ayuda para hacerlo. Es inconsistente en la presentación de trabajos, consulta y tareas. Alcanza los desempeños mínimos con actividades de refuerzo o complementarias para resolver problemas que involucran los números racionales positivos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. No comprende el significado de los números negativos en diferentes contextos. No es capaz de resolver problemas utilizando porcentajes. No propone la solución de problemas que
Bajo	el ritmo de trabajo es inestable, lo que dificulta el progreso en su desempeño académico. Manifiesta poco interés por aclarar dudas sobre las temáticas trabajadas. Necesita ayuda constante para profundizar conceptos y problemas donde involucra números racionales positivos utilizando la adición, la sustracción, la multiplicación, la división y la potenciación. se le dificulta Identifica los números negativos en un contexto determinado. No es capaz de resolver problemas simples utilizando porcentajes, No plantea una solución a problemas que involucran proporción directa. se le dificulta Construir moldes para cubos, cajas, prismas o pirámides dadas sus

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

54

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	17	29	7	1	31%	54%	13%	2%
2	0	22	19	13	0%	41%	35%	24%
3	0	22	19	13	0%	41%	35%	24%



4

11

36

7

0

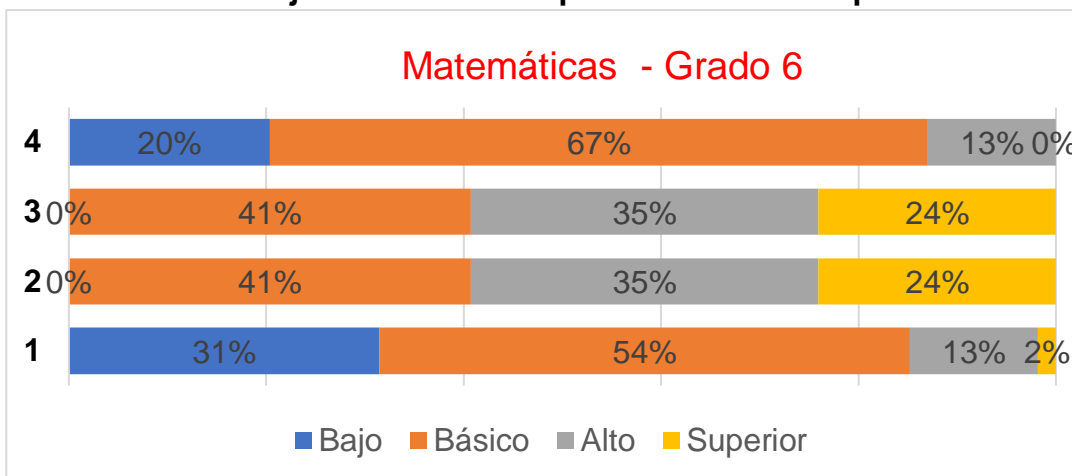
20%

67%

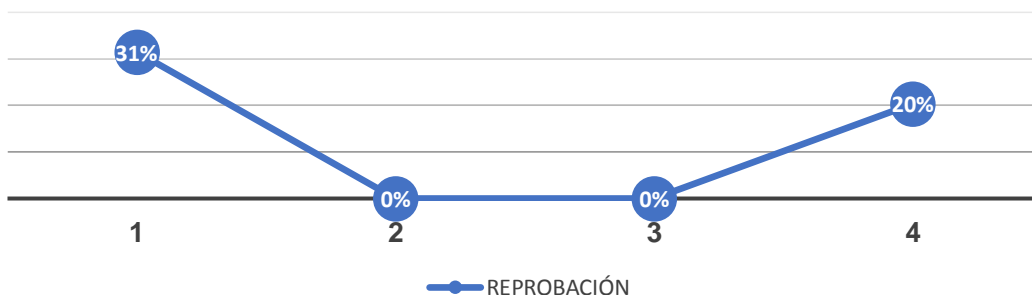
13%

0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	ve problemas en donde debe dividir un número entero entre una fracción o una fracción entre otra fr
	2	lo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación de numero
	3	Aproxima una fracción decimal de acuerdo a lo requiera el problema
	4	Resuelve problemas en donde debe encontrar a cuanto equivale en porcentaje un valor ya dado
	5	



Periodo 2	1	Aplica los números negativos en diferentes contextos
	2	Resuelve problemas donde se ve involucrada la proporcionalidad directa
	3	Pirámides teniendo en cuenta sus dimensiones y determina cuando esas dimensiones no son las ad
	4	Usa razones con cantidades y unidades para solucionar problemas de proporcionalidad
	5	
Periodo 3	1	Resuelve problemas en donde deba determinar el área de una superficie y el volumen de una caja
	2	ades de los triángulos equiláteros, isósceles y rectos, paralelogramos, rombos y rectángulos para d
	3	Construye triángulos de dimensiones dadas utilizando regla y transportador
	4	Determina el área de figuras compuestas formadas por triángulos, rectángulos y porciones del círculo
	5	
Periodo 4	1	Usa letras para poder determinar una incognita en la resolución de un problema
	2	Realiza diagramas circulares con el uso del transportar a partir de datos y porcentajes
	3	Determina el promedio (media), la mediana y la moda de un conjunto de datos determinado
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

7

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 7
Superior	Se destaca al resolver problemas que involucran números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadora o dispositivos electrónicos. Aplica estrategias para identificar una situación donde hay variables que son directa e inversamente proporcionales o ninguna de las dos. Comprende con claridad la descomposición de números enteros en factores primos, el incrementar y reducir porcentajes, expresiones lineales y su representación en gráficos y tablas. Demuestra habilidad para hacer copias
Alto	Identifica números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. Realiza cálculos a mano, con calculadora o dispositivos electrónicos. Identifica una situación donde hay variables que son directa e inversamente proporcionales o ninguna de las dos. Comprende con claridad la descomposición de números enteros en factores primos, el incrementar y reducir porcentajes, expresiones lineales y su representación en gráficos y tablas. Realiza copias iguales de dos recta paralelas cortadas por una secante
Básico	Identifica con ayuda operaciones y relaciones entre conjuntos y aplica estrategias para analizar y resolver operaciones de suma y resta con números de cuatro dígitos. Realiza ejercicios de medición con el metro. Comprende con ayuda el proceso de la multiplicación. Demuestra poca capacidad para resolver situaciones problema de matemáticas de la vida cotidiana, le falta orden y a veces falla con la entrega de sus tareas y actividades. Se recomienda un mayor apoyo en casa.
Bajo	No identifica números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) en diversos contextos haciendo uso de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación. En ocasiones con ayuda realiza cálculos a mano, con calculadora o dispositivos electrónicos. pocas ocasionesIdentifica una situación donde hay variables que son directa e inversamente proporcionales o ninguna de las dos. No Comprende con claridad la descomposición de números enteros en factores primos, el incrementar y reducir porcentajes, expresiones lineales y su representación en gráficos y tablas. Se le dificulta realizar copias

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

53

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	4	42	7	0	8%	79%	13%	0%
2	3	36	2	12	6%	68%	4%	23%
3	3	36	2	12	6%	68%	4%	23%



4

7

32

10

4

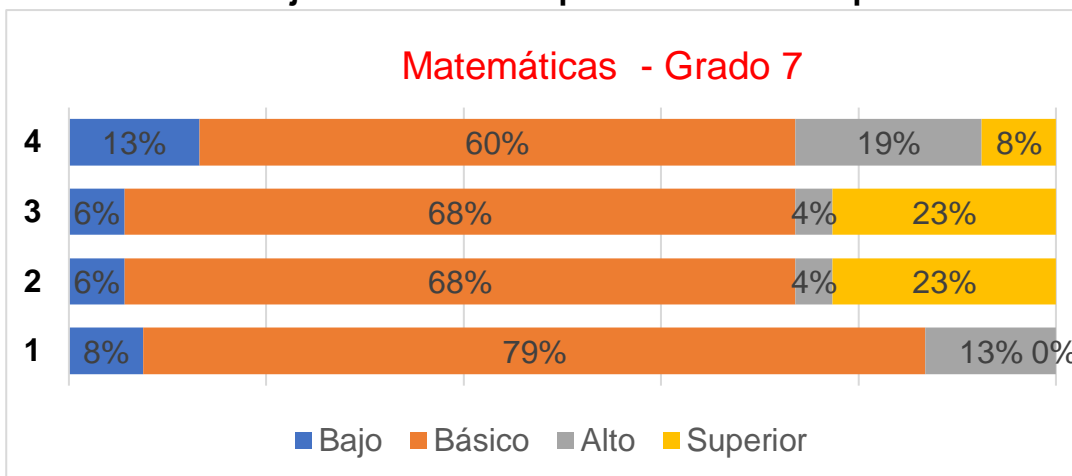
13%

60%

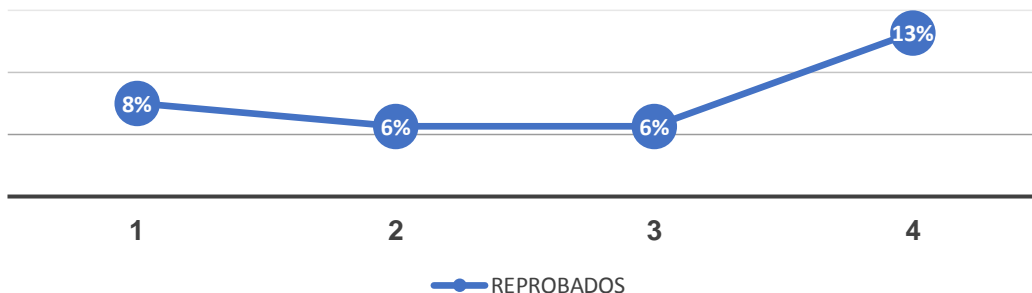
19%

8%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	uso de números racionales positivos y negativos (fracciones, decimales o números mixtos) haciendo
	2	determina cuando dos variables son directa o inversamente proporcionales o ninguna de las dos
	3	Resuelve problemas utilizando el MCM y el MCD
	4	
	5	



Periodo 2	1	Resuelve problemas en donde debe realizar incrementos y reducciones porcentuales.
	2	Usa relaciones de velocidad, distancia y tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana
	3	Resuelve problemas en contextos geométricos que involucra calcular ángulos faltantes en un triángulo o cuadrilátero
	4	Resuelve problemas de solución de ecuaciones lineales del tipo $ax + b = c$, donde a , b y c son números dados
	5	
Periodo 3	1	Resuelve problemas de ecuación de la forma $ax + b = c$ donde a , b y c son números dados, calcula el valor de la expresión para distintos valores de x
	2	Determina cuál es la figura resultante después de rotar, reflejar, trasladar, ampliar o reducir una determinada figura plana
	3	Determina cuando un conjunto de datos se puede representar a través de un histograma
	4	Representa determinados datos en diferentes gráficos (barras, circular, histograma, de puntos) y determina cuál es el gráfico más apropiado para cada caso
	5	Interpreta una tabla de puntos o de línea interpreta cuáles son los valores máximos y mínimos y el cambio entre dos puntos
Periodo 4	1	Reconoce que la distribución de los datos es de vital importancia para determinar la media, la moda y la mediana
	2	Compara la probabilidad teórica y los resultados del experimento en una determinada situación problemática
	3	Calcula la probabilidad de un evento usando un diagrama de árbol
	4	Arma figuras a partir de las partes de un objeto
	5	Reconoce el patrón y la n -ésima posición en términos de n en una serie sencilla

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

8

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 8
Superior	Se destaca por comprender que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, realizar diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, transformar el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, como reconocer una línea recta a través de su fórmula $y=mx+b$. Comprende con claridad los casos de factorización y como solucionar problemas donde se vean involucradas rectas lineales. Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas de matemáticas de la vida.
Alto	Identifica que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, realiza diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, reconoce como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, Sabe como reconocer una línea recta a través de su fórmula $y=mx+b$. Comprende los casos de factorización y como solucionar problemas donde se vean involucradas rectas lineales. Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas de matemáticas de la vida.
Básico	Identifica con ayuda que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, realiza con ayuda diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, se le dificulta cuando transforma el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, con ayuda reconoce como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, Se le dificulta saber como reconocer una línea recta a través de su fórmula $y=mx+b$. Comprende con ayuda los casos de factorización y como solucionar problemas donde se vean involucradas rectas lineales. Demuestra poca
Bajo	No identifica que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes, No realiza con ayuda diagramas y maquetas estableciendo una escala y explicando su procedimiento, no sabe como transformar el área de una región o el volumen de cierto objeto en una escala dada, no reconoce como utilizar transformaciones rígidas para justificar dos figuras congruentes, como identificar triángulos congruentes, Se le dificulta saber como reconocer una línea recta a través de su fórmula $y=mx+b$. no diferencia los casos de factorización y como no sabe como plantear una solución para problemas donde se vean involucradas rectas

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

64

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	2	51	9	2	3%	80%	14%	3%
2	0	31	26	7	0%	48%	41%	11%
3	0	31	26	7	0%	48%	41%	11%



4

13

45

6

0

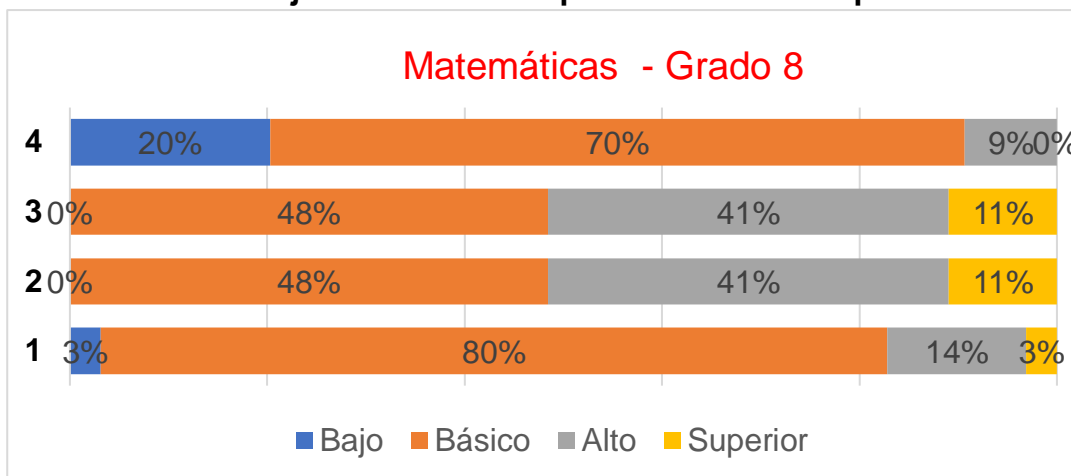
20%

70%

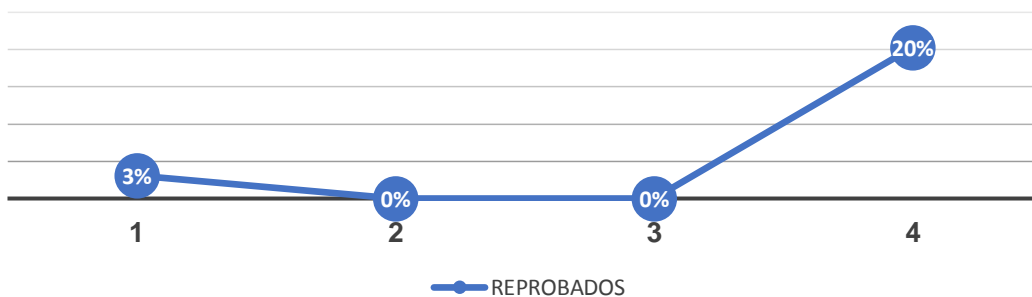
9%

0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Comprende que una función sirve para modelar relaciones de dependencia entre dos magnitudes.
	2	gramas y maquetas a escala y transforma el área y el volumen de cierto objeto teniendo en cuenta d
	3	Utiliza diferentes criterios para identificar cuándo dos o más triángulos son semejantes.
	4	blemas de razones o proporciones, tablas, gráficas o ecuaciones utilizando la proporcionalidad direc
	5	



Periodo 2	1	Realiza transformaciones de figuras rígidas para justificar que son congruentes
	2	Realiza construcciones geométricas usando regla y compás
	3	Identifica que la ecuación general de la recta es $y=mx+b$ y resuelve problemas a partir de dicha ecuación
	4	Identifica los diferentes casos de factorización teniendo en cuenta sus características
	5	
Periodo 3	1	Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación en expresiones simples como $(AX+B)(CX+D)$
	2	Resuelve problemas de expresiones cuadráticas de la forma $ax^2 + bx + c$ usando diferentes métodos y de esta forma resolver problemas
	3	Resuelve problemas utilizando las identidades de suma y diferencia de cuadrados
	4	Resuelve problemas con las operaciones básicas en donde se involucran varias fracciones algebraicas
	5	Resuelve problemas utilizando el teorema de Pitágoras
Periodo 4	1	Resuelve problemas de áreas de superficie y volúmenes en donde hay cilindros y prismas
	2	Resuelve problemas geométricos en donde se representan objetos tridimensionales bidimensionalmente
	3	Resuelve problemas aplicando el teorema de Thales
	4	Calcula la media, la mediana y la moda en problemas donde hay datos agrupados
	5	Representa datos gráficamente de diferentes maneras

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

9

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 9
Superior	Se destaca al identificar exponentes racionales positivos y negativos y utilizar las leyes de los exponentes, propiedades y representaciones gráficas de las funciones lineales $f(X)=mxb$ al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, identificar que una relación es una función, como representarlas y determinar su dominio y rango. reconocer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la <u>relación del logarimo en base 1o (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra habilidad para resolver situaciones</u>
Alto	Identifica exponentes racionales positivos y negativos y utilizar las leyes de los exponentes, propiedades y representaciones gráficas de las funciones lineales $f(X)=mxb$ al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, identificar que una relación es una función, como representarlas y determinar su dominio y rango. reconocer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y lo calcula sin calculadora en casos simples y con calculadora cuando es necesario, utilizando la relación del <u>logarimo en base 1o (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra habilidad para resolver situaciones problemas</u>
Básico	Identifica con ayuda exponentes racionales positivos y negativos y utiliza las leyes de los exponentes, propiedades y representaciones gráficas de las funciones lineales $f(X)=mxb$ al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, que una relación es una función, como representarlas y determina con dificultad su dominio y rango. Se le dificulta reconocer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y no calcula sin y con calculadora en casos simples , poco utiliza la relación del logarimo en base <u>10 (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra poca habilidad para resolver situaciones problemas de</u>
Bajo	No identifica exponentes racionales positivos y negativos y no utiliza las leyes de los exponentes, propiedades y se le dificulta hacer representaciones gráficas de las funciones lineales $f(X)=mxb$ al igual que los cambios de parametros m y b producen en la forma de la gráfica, no sabe que una relación es una función, como representarlas y no determina su dominio y rango. No hace el deber de reconocer el significado del logaritmo de un número positivo en una base cualquiera y no lo calcula sin y con calculadora en casos simples y y cuando es necesario, <u>no utiliza la relación del logarimo en base 1o (log) o el logaritmo en base e (ln). Demuestra poca</u>

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

56

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	4	40	12	0	7%	71%	21%	0%
2	0	34	18	4	0%	61%	32%	7%
3	0	34	18	4	0%	61%	32%	7%



4

13

36

7

0

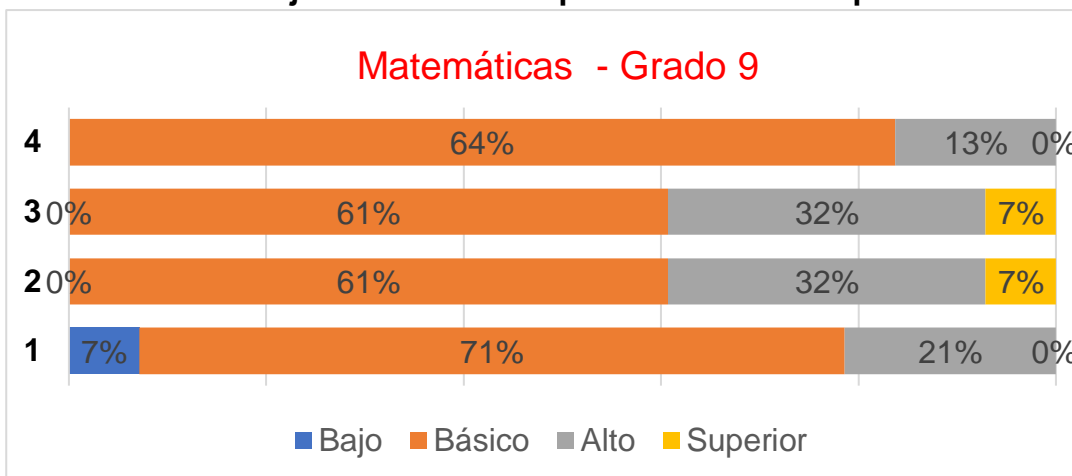
23%

64%

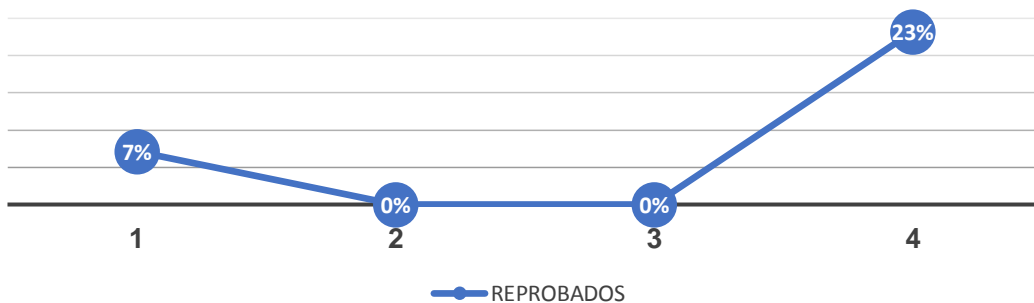
13%

0%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Utiliza la notación científica para representar y operar con magnitudes en distintos contextos
	2	Utiliza las leyes de los exponentes en diversas situaciones, incluyendo la simplificación de expresiones
	3	Identifica y comprende las leyes de los logaritmos a partir de las leyes de los exponentes de las que proviene
	4	Identifica cuando una relación es una función y la representa de diversas maneras determinando su dominio
	5	Realiza conversiones de unidades de magnitud que incluyen potencias y razones



Periodo 2	1	+ by = c definen líneas rectas en el plano e identifica que las que no son verticales siempre se pueden
	2	problemas donde hay sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y las resuelve por diferentes
	3	Reconoce cuando un sistema de ecuaciones no tiene solución
	4	Describe la relación entre dos variables a partir de una gráfica determinada
	5	
Periodo 3	1	ecuaciones lineales de una variable utilizando las propiedades básicas de las desigualdades y representaciones
	2	la el área de superficie y el volumen de pirámides, conos y esferas a partir de cuerpos sólidos conocidos
	3	Utiliza distintos métodos para solucionar ecuaciones cuadráticas
	4	Utiliza funciones exponenciales para modelar situaciones y resolver problemas
	5	Utiliza el seno, el coseno, la tangente para solucionar problemas de triángulos rectángulos
Periodo 4	1	Resuelve problemas utilizando principios básicos de conteo (suma y multiplicación)
	2	iones de espacio muestral y de evento, al igual que la notación $P(A)$ para la probabilidad de que ocurra un evento
	3	Identifica cuando un conjunto de datos es asimétrico y determina la media, mediana y moda
	4	Realiza inferencias simples a partir estadística de distintas fuentes.
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

10

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 10
Superior	Se destaca al identificar: que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b , como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logarítmicas $F(X)=\log_a(X)$ junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo $f(X)>3$ o $f(X) \leq g(X)$ donde f y g son funciones de forma gráfica o algebraica. Comprende con claridad la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la definición de
Alto	Identifica que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b , como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logarítmicas $F(X)=\log_a(X)$ junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo $f(X)>3$ o $f(X) \leq g(X)$ donde f y g son funciones de forma gráfica o algebraica. Comprende la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la definición de
Básico	Identifica con ayuda: que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b , como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logarítmicas $F(X)=\log_a(X)$ junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo $f(X)>3$ o $f(X) \leq g(X)$ donde f y g son funciones de forma gráfica o algebraica. Comprende con dificultad la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la definición de
Bajo	No identifica: que no todos los números racionales, es decir, que no todos los números se pueden escribir como una fracción de enteros a/b , como calcular la razón de cambio promedio e instantáneo de una función en un intervalo a partir de gráficas, tablas o expresiones, el concepto de límite de una sucesión, la familia de funciones logarítmicas $F(X)=\log_a(X)$ junto con su dominio, rango, propiedades y gráficas, como solucionar inecuaciones del tipo $f(X)>3$ o $f(X) \leq g(X)$ donde f y g son funciones de forma gráfica o algebraica. NO Comprende : la diferencia entre variación lineal y exponencial, como solucionar problemas geométricos en el plano cartesiano, la definición de

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

72

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	3	31	35	3	4%	43%	49%	4%
2	0	48	20	4	0%	67%	28%	6%
3	15	8	1	0	21%	11%	1%	0%



4

3

54

14

1

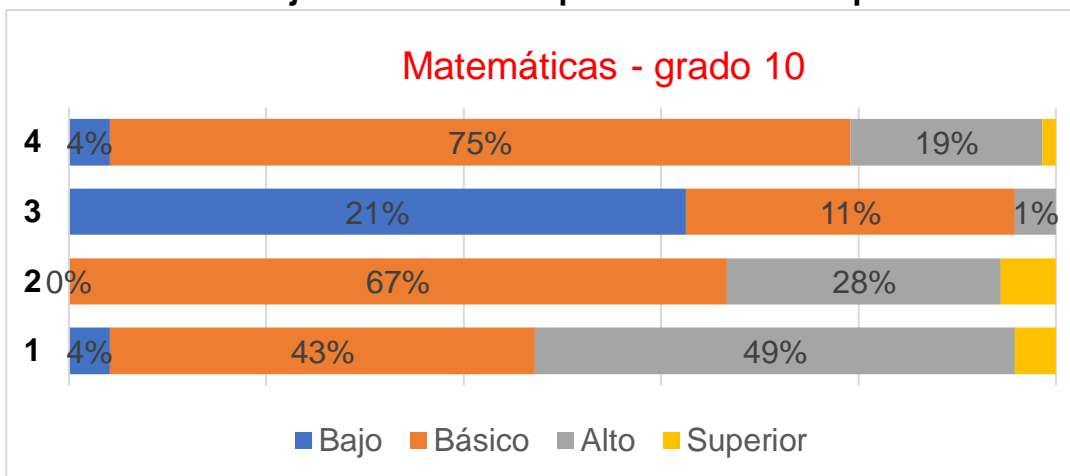
4%

75%

19%

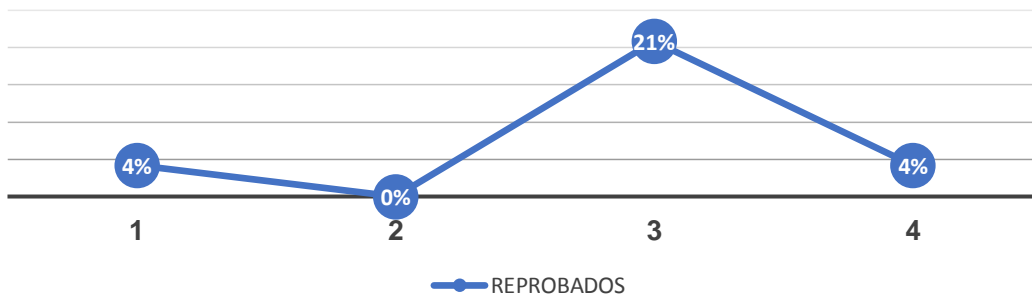
1%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



■ Bajo ■ Básico ■ Alto ■ Superior

Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Expresa un número racional con expansión decimal periódica o finita como una fracción.
	2	do número racional o irracional tiene una expansión decimal y encuentra una sucesión de racionales
	3	Reconoce el concepto de límite de una sucesión
	4	minar la razon de cambio promedio y la razón de cambio instantáneo de una función en un intervalo
	5	



Periodo 2	1	gráficas de funciones cuando su expresión varía por una traslación vertical, una reflexión, una trasla
	2	ráficos para interpretar las funciones trigonométricas seno, coseno, tangente, cosecante, secante y c
	3	Soluciona problemas geométricos en el plano cartesiano
	4	Compara y comprende la diferencia entre la variación exponencial y lineal
	5	
Periodo 3	1	conoce características generales de las gráficas de las funciones polinómicas observando regularida
	2	mas usando calculadora para encontrar el ángulo de un triángulo rectángulo conociendo su seno, co
	3	Resuelve problemas de triángulos no rectángulos utilizando la ley de seno y del coseno
	4	realiza conversiones de radianes a grados y viceversa
	5	
Periodo 4	1	Resuelve problemas utilizando las identidades trigonométricas
	2	probabilidad de que un evento ocurra o no ocurra en situaciones que involucran conteos con combina
	3	olve problemas en donde debe calcular el percentil para describir la posición de un dato con respeto
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diervo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo



Determine el área o asignatura:

Matemáticas

Grado:

11

Describa los niveles de desempeño del área o asignatura seleccionada, indicando cuales son los criterios para determinar que un estudiante se ubica en cada nivel de desempeño según el nivel de dominio.

Nivel de desempeño	Descripción de los niveles de desempeño - Grado 11
Superior	Se destaca por comprender: que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función $f(x)$ en un punto $A=(a, f(a))$, las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas en situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabilidad condicional y su relación con la probabilidad de intersección, la
Alto	Identifica que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función $f(x)$ en un punto $A=(a, f(a))$, las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas en situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabilidad condicional y su relación con la probabilidad de intersección, la
Básico	Identifica con ayuda: que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función $f(x)$ en un punto $A=(a, f(a))$, las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas en situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabilidad condicional y su relación con la probabilidad de intersección, la
Bajo	No identifica que entre cualesquiera dos números reales hay infinitos números reales, la derivada de una función de razón de cambio instantáneo, como interpretar la pendiente de la recta tangente a la grafica de una función $f(x)$ en un punto $A=(a, f(a))$, las fórmulas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas, las propiedades básicas que diferencia a la familia de funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponenciales y logaritmicas en situaciones especiales, cuando una función es inversa o no, límites y derivadas, el significado de probabilidad condicional y su relación con la probabilidad de intersección, la

A continuación ingrese el número de estudiantes que al final de cada período académico se ubicaron en cada nivel de desempeño según las valoraciones relacionadas.

Número de estudiantes en el grupo:

62

Número de periodos académicos al año:

4

Período Académico	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes			
	Bajo	Básico	Alto	Superior	Bajo	Básico	Alto	Superior
1	7	44	11	0	11%	71%	18%	0%
2	3	39	10	10	5%	63%	16%	16%
3	3	39	10	10	5%	63%	16%	16%



4

13

41

6

2

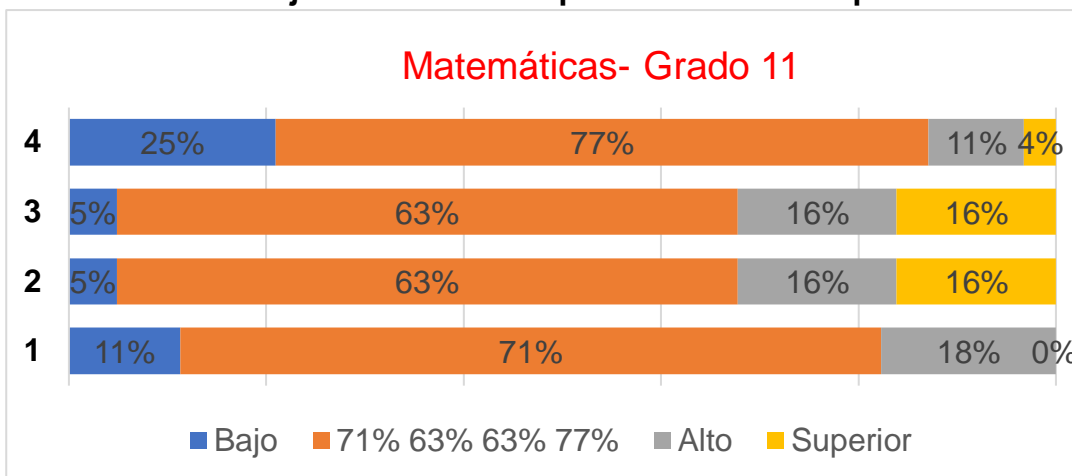
25%

77%

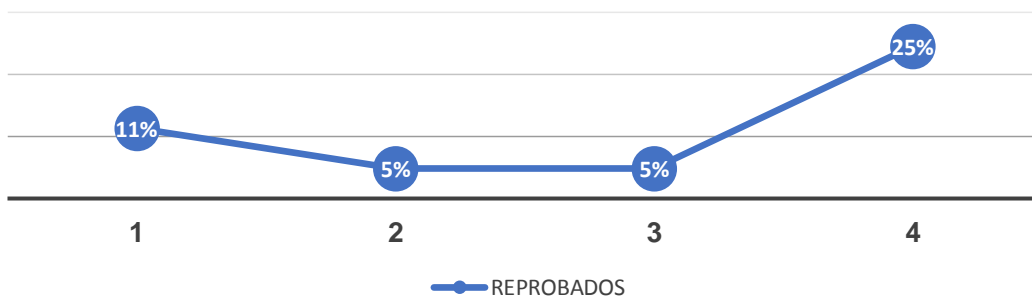
11%

4%

Pocentaje de estudiantes por Nivel de desempeño



Reprobación por período



Identificación de los criterios de evaluación

Transcriba los criterios con los que evalúa a sus estudiantes en cada periodo. Recuerde que puede adicionar tantas filas como criterios de evaluación se tenga en cada periodo.

Criterios de evaluación		
Periodo 1	1	Justifica que el promedio de dos números se encuentra exactamente en la mitad de los dos
	2	utiliza unidades de medida para razonar de manera cuantitativa y resuelve problemas
	3	Determina el límite geométrico de una determina función
	4	Resuelve problemas utilizando las propiedades de los límites
	5	



Periodo 2	1	anera aproximada la gráfica de la derivada, identificando claramente los ceros de la derivada y los i
	2	con las fórmulas de las derivadas de las funciones polinómicas, trigonométricas, potencias, exponer
	3	Analiza algebraicamente funciones racionales y encuentra su dominio y sus asíntotas
	4	ciones $f(x)=a.\text{sen}(bx) + c$ para modelar fenómenos periódicos reconociendo las nociones de periodo.
	5	
Periodo 3	1	Reconoce cuando una función tiene una función inversa
	2	Soluciones ecuaciones trigonométricas simples en un intervalo dado
	3	Conoce algunas aplicaciones de las curvas cónicas
	4	sistemas de coordenadas espaciales cartesiano y esférico para especificar la localización de objetos
	5	
Periodo 4	1	e problemas en donde debe reconocer y recolectar infomación como población, muestra y muestreo
	2	Utiliza la probabilidad condicional para hacer inferencias sobre muestras aleatorias
	3	problemas en donde debe determinar la desviación estándar como una medida de dispersión y la ir
	4	
	5	

Elaborado por: Raúl Aramendi García

Retroalimentado por: Diergo Pulecio Herrera, Edwin Alexander Duque Oliva, Isaac Lima Díaz, Jefferson Bustos Ortiz, Ricardo Cañón Moreno, Diana Parra Caro, Carolina Duque Martínez, Marco Cardona Giraldo