



LOS PROFESORES DE LA OETH TRASLADAN LAS CLASES AL MUNDO VIRTUAL Y LAS FAMILIAS CAMBIAN SUS RUTINAS

RESEÑA HISTÓRICA

En el año 2020, la **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA** cumplió 75 años de labores educativas en Colombia. Esta gran obra es fruto de quien fuera catalogada por **LAS JUVENTUDES DE LA ONU**, como **LA MAESTRA DE MAESTROS**, educadora **Santandereana MERCEDES HERRERA MORA DE TENORIO** que decidió en el año 1945 aportar a la formación ante las necesidades de niños y jóvenes que Colombia tenía en esa época.

Durante estos años la institución se ha mostrado vanguardista e innovadora en sus procesos académicos posicionándose como una de las mejores de las ciudades de Cali y Villa de Las Palmas De Palmira, el departamento del Valle del Cauca y en la Nación Colombiana

La **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA** desde sus inicios ha mostrado su interés por formar **MUJERES Y HOMBRES LIDERES**, en diferentes campos de acción, por esta razón incursionó desde el año 2005 en **GENERAR SU PRIMERA PLATAFORMA VIRTUAL, PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y FACILIDAD EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE NUESTROS EDUCANDOS**, modelo tomado como ejemplo por otras instituciones del País.

Entre los años 2005 y 2010, la **OETH** rompió el paradigma de educar en el aula tradicional y llevo todos los recursos necesarios para educar, formar e impartir conocimientos a nuestros educandos de una manera más simple y apoyando a la conservación del planeta ya en el año 2010, crea la **EDITORIAL MERCEDES HERRERA MORA**, en conjunto de los docentes de nuestra **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA**, la cual es orgullo a **NIVEL NACIONAL**.

En el 2020 desarrollara (se inicia en JULIO de 2020) la aplicación **un sistema más interactivo y directo centre el LÍDER y sus EDUCANDOS** herramienta innovadora por trabajar online y que rompe con todos los esquemas en cuanto al tema de educación se refiere por las múltiples alternativas que ofrece (accesibilidad, autonomía y aprendizaje). Con esta, y el modelo especial que hemos diseñado para otras instituciones y geografía del país, pensamos llegar a todos los puntos cardinales de la **GEOGRAFÍA NACIONAL** por medio de nuestra **EMISORA EDUCATIVA RADIO OETH**.

Hoy, a nuestros 75 años la **OETH** ha entrado en sintonía con el auge de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha decidido formar los niños y jóvenes **COLOMBIANOS** como seres competentes en el manejo de estas, con profundización en Lengua Extranjera Inglés ya que desde el año 2015 la **OETH** con sus medios ha transformado sus aulas en ambientes digitales con la obtención de Video Beam, sistema de sonido laboratorios y la **MODERNIZACIÓN** y creación de nuevos contenidos **PARA COLGAR EN NUESTRA PROPIA PLATAFORMA EDUCATIVA**





“**MERCEDES HERRERA MORA**”, donde se brinda la posibilidad a nuestros educandos de un aprendizaje autónomo.

De igual manera esperamos con esta nueva propuesta que los estudiantes de la **MEDIA** sean capaces de programar, crear software, aplicativos móviles en Android, IOS, iPhone 8 o manejo de plataformas, dirigir proyectos digitales, blogs, entre todas las posibilidades que ofrece la tecnología.

Estando a la vanguardia de la tecnología y adaptándonos a las nuevas necesidades de niños, jóvenes que ofrece la modalidad virtual e híbrida ideal para niños y jóvenes artistas, deportistas de alto rendimiento, personas con discapacidad motriz o que deseen ocupar su tiempo libre en actividades extracurriculares. Se trabaja con el modelo pedagógico de aprendizaje significativo con enfoque constructivista de forma autónoma con el acompañamiento de una secuencia didáctica pedagógica que le permite al estudiante avanzar autónomamente, manejando y administrando su propio tiempo de estudio permitiéndole acomodarse a su horario de actividades y trabajo.

En la actualidad las instituciones de la **OETH ESTÁN ENTRE LAS** del País Y **BUSCA AHORA** debido al COVID 19 estabilizar unos acuerdos al momento, somos instituciones **CON UNA ALTA EXCELENCIA EDUCATIVA CON RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL.**

Nuestro Recorrido académico

Colegio **LOS ÁNGELES SAN FERNANDO** (CALI) Con licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial de la Secretaria del Departamento del Valle Del Cauca, que reglamenta los niveles de **PRE-ESCOLAR. BÁSICA PRIMARIA. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EDUCACIÓN PRESENCIAL**



1.956

Colegio **MAYOR ALFÉREZ REAL** (CALI) Con licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial de la Secretaria de Educación Departamental del Valle del Cauca que reglamenta los niveles de **PRE-ESCOLAR. BÁSICA PRIMARIA. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EDUCACIÓN PRESENCIAL**





1.971

Colegio COMERCIAL DE PALMIRA OETH (De la Villa De Las Palmas De Palmira- Valle del Cauca) : Con licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial de la Secretaria de Educación Del Municipio de La Villa De Las Palmas De Palmira, que reglamenta los niveles de PRE-ESCOLAR. BÁSICA PRIMARIA. BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA EDUCACIÓN PRESENCIAL



1.945





MARCO LEGAL

Las instituciones **EDUCATIVAS DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA** cuentan con licencias de funcionamiento o reconocimiento oficial en modalidad presencial, pero ante esta **COYUNTURA GENERADA POR EL COVID – 19** y con la **DIRECTIVA 30 DE MARZO DE 2020**, se acoge a **LA MODALIDAD VIRTUAL e HÍBRIDA**, con su propia **REGLAMENTACIÓN**

Esta modalidad educativa fue diseñada de manera exclusiva **PARA ESTA EMERGENCIA GENERADA POR EL COVID 19**. está diseñada exclusivamente para comunidad educativa de la **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA SAS**, ante la imposibilidad de asistir de manera presencial a nuestras instituciones educativas, puesto que nuestro **MODELO PEDAGÓGICO ES PRESENCIAL** tradicional, para niños y jóvenes desde el **PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA**, par que en estos momentos de **EMERGENCIA SANITARIA** alcancen una proyección intelectual y profesional visionaria, con mayores posibilidades a futuro de posicionarse en la sociedad. La propuesta pretende que **ALCANCEN DURANTE** esta etapa de la emergencia sanitaria su proceso **FORMATIVO**, en la modalidad Virtual Formal Asistida los debidos procesos.

MODELO PEDAGÓGICO

El Modelo Pedagógico de las Instituciones de la **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA** ofrecerán un aprendizaje significativo con enfoque flexible - holístico. El estudiante trabaja de forma autónoma con el acompañamiento de una secuencia pedagógica que le permite avanzar a su ritmo; manejando y administrando su propio tiempo de estudio, permitiéndole acomodar su horario y desarrollar sus actividades extracurriculares. A aquellos estudiantes que requieren del acompañamiento de nuestros **LIDERES(maestros)**, se les ofrece asesorías por medio de nuestra **PLATAFORMA MERCEDES HERRERA MORA** y otras herramientas que se consideren importantes, según la necesidad del estudiante.

El año académico se encuentra repartido en 4 bimestres – Calendario B (de **SEPTIEMBRE a JUNIO**); cada bimestre contiene 10 semanas, la primera de cada bimestre es de socialización y retroalimentación; la última es de evaluaciones bimestrales. Entre la semana 4 y la semana 5, en cada asignatura, se desarrollan las actividades por secuencia didáctica de 7 ítems o pasos, que son los siguientes:

1. Indicador de aprendizaje (Estándar o competencia)
2. Lo que voy a aprender (Contenidos y Conceptos).
3. Lo que voy a hacer (trabajo Personal autónomo).
4. Construcción de Conocimientos (Foro participativo).
5. Refuerzo Temático Autónomo (Actividad multimedia de refuerzo).
6. Evalúo mis competencias. (Evaluación preguntas tipo ICFES).
7. Autoevaluación (Rúbrica integrada con criterios).
8. Bibliografía





Trabajamos 5 áreas básicas de conocimiento:

1. Área de Humanidades – Lengua Castellana (español)
2. Área de Humanidades – Idioma Extranjero (inglés)
3. Área de Matemáticas – Matemáticas
4. Área de Sociales -Ciencias Sociales Integradas
5. Área de Ciencias – Ciencias Naturales Integradas (Biología)

A su vez, ven 3 talleres transversales en áreas complementarias (una vez por bimestre)

1. Taller de Ética, Valores Humanos y Educación en la Fe
2. Taller de Educación Física, Recreación y Deporte.
3. Taller de TIC

Estudiantes desde Preescolar hasta 2º

El papel de nuestros **LIDERES** frente a los alumnos desde Preescolar hasta grado segundo, es brindar acompañamiento a los niños y a las familias a través de una atención semipersonalizada en un entorno de tranquilidad, amor, confianza y fomentando el desarrollo del potencial de cada estudiante. Nuestros **LIDERES** son quienes guían, motivan y marcan límites en el proceso de aprendizaje de los menores. Por su parte, el papel de las familias es el de comprometerse con el aprendizaje y la educación de sus hijos.

Dimensiones a trabajar con alumnos de Preescolar:

- Dimensión Cognitiva
- Dimensión Comunicativa (lenguaje)
- Dimensión Comunicativa (inglés)
- Dimensión Ecológica
- Dimensión Estética
- Dimensión Socio afectiva

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Reciban un Cordial saludo, deseando grandes éxitos y bendiciones en este nuevo año escolar que **INICIAREMOS** en septiembre de 2020, un año en el que **OETH** celebra el inicio de sus primeros 76 años de vida y evolución.

Nuestro Departamento de Psicología de la **OETH** estará acompañando como grupo orientador escolar en la modalidad virtual e híbrida.

Nuestro departamento estará atento a dos grandes procesos: formación académica, aprendizaje y situaciones emocionales o familiares.





Podremos atenderlos todos los días con cita previa solicitada a través de la plataforma **MERCEDES HERRERA MORA**.

Nuestro Departamento de psicología en esta ocasión se dirige a cada uno de ustedes para felicitarnos por optar por esta modalidad de estudio y por darnos la oportunidad de acompañarlos como **OETH** en su formación académica bajo la premisa “**NON PLUS ULTRA**”. Como **OETH** sabemos que la educación avanza día a día y así las necesidades de los estudiantes. Por tanto, estamos en el deber de actualizarnos, adaptarnos y flexibilizarnos como lo hemos hecho hasta el día de hoy, donde pretendemos generar aprendizajes significativos y oportunidades de crecimiento integral en cada uno de ustedes por medio de un horario cómodo, aprendizaje continuo, ahorro en costos, entre otros aspectos que permiten actividades alternas como deporte, arte y habilidades especiales.

A través de esta nuestros estudiantes estarán en la capacidad de desarrollar su autonomía, autoeficacia, disciplina, así como el adecuado manejo del tiempo y plataformas digitales que incluso ya la manejan desde hace más de 12 años con **la OETH**, y de igual manera este tipo de plataformas se utilizan en universidades para acceder a sus estudios de pregrado y posgrado, es decir, ustedes están dando un paso hacia el futuro e irán con bases sólidas que les permitirán adaptarse mucho más rápido que al resto de sus futuros compañeros.

Sin embargo, este es un llamado a ustedes estudiantes y padres a organizar sus tiempos de estudio, ser autodidactas y buscar la asesoría oportuna que cada uno de nuestros docentes pueden brindarles.

Así mismo, se deben a permitir espacios sociales y de esparcimiento a sus hijos, donde puedan compartir con sus pares como parte

Del bienestar integral porque más allá de la formación académica recordemos la formación personal y humana como eje fundamental para la convivencia en la comunidad.

Para finalizar este mensaje, queremos compartirles dos herramientas que les podrían ayudar en este proceso. El primero es un cronograma de actividades que pueden trabajar desde sus hogares para organizar equitativamente sus horarios de trabajo y esparcimiento. El Segundo es la escala de Barsch para evaluar que estilo de aprendizaje tiene cada uno de nuestros estudiantes; esta herramienta permitirá que el estudiante haga uso de sus habilidades sensoriales de preferencia para estudiar y reforzar cada una de las áreas del aprendizaje.





PLAN DE ESTUDIOS CARACTERIZACIÓN DEL MODELO VIRTUAL OETH

Nuestras instituciones educativas de la **OETH** que iniciaron un **PROCESO PEDAGÓGICO VIRTUAL**, virtual trabajaran con el modelo pedagógico de aprendizaje significativo con enfoque flexible - holístico de forma autónoma con el acompañamiento de una secuencia didáctica pedagógica que le permite al estudiante avanzar autónomamente, manejando y administrando su propio tiempo de estudio permitiéndole acomodarse a su horario de actividades y trabajo, las actividades que requieran de acompañamiento de maestros serán brindadas con tiempo de acuerdo a los horarios acordados en cada asignatura por el docente a cargo de la asignatura, los medios de contacto directos será **NUESTRA PLATAFORMA MERCEDES HERRERA MORA** y otras herramientas que pueden ser, pueden ser la otras herramientas existentes para este tipo de ayuda en la **MODALIDAD VIRTUAL**, según sea la necesidad requerida por parte de nuestro estudiante y acordado con el **LÍDER**

Cada bimestre contiene 10 semanas la primera semana de cada bimestre es de inicialización y retroalimentación la última semana de cada bimestre solo se realiza las evaluaciones finales de cada bimestre en cada asignatura. Contamos con una secuencia didáctica de autoría propia que se aplica con todas las asignaturas. A su vez permite que el estudiante realice un excelente proceso de aprendizaje y retroalimentación.

Secuencia didáctica:

1. Estándar, competencia y criterios de evaluación.
2. Lo que se (Actividad iterativa de exploración en pre-saberes).
3. Lo que voy a aprender. (Contenidos y Conceptos).
4. lo que voy a hacer (trabajo Personal autónomo).
5. Construcción de Conocimientos (Foro participativo).
6. Refuerzo Temático Autónomo (Actividad multimedia de refuerzo).
7. Evaluó mis competencias. (Evaluación tipo preguntas ICFES).
8. Autoevaluación (Rubrica Integrado con Criterios).
9. Bibliografía

Asignaturas trabajadas:

- Lenguaje
- Matemáticas
- Sociales
- Filosofía
- Ciencias naturales
- Química
- Inglés





También se trabajan 3 talleres durante cada bimestre, como lo son:

- Taller de Ética, Valores Humanos y Educación en la fe.
- Taller de Educación Física recreación y Deporte. (presencial si existe la posibilidad)
- Taller de TIC

METODOLOGÍA

Metodológicamente se desarrolla un trabajo académico virtual interactivo con acompañamiento asistido y soporte de la plataforma virtual **MERCEDES HERRERA MORA DE TENORIO**, con base en la Pedagogía Constructivista, complementado por el Aprendizaje significativo, presentado de una forma más fácil para nuestros educandos.

Se busca un crecimiento individual para que impacte en su entorno social, por ello las clases, asistidas, con talleres, prácticas y demás **SE DIRIGEN A LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EN VALORES**; se complementa con el trabajo autónomo dirigido de las actividades interactivas virtuales; al igual que la cualificación permanente en pro de la construcción del proyecto de vida de cada estudiante que se resume en un perfil de salida con seres respetuosos de la Constitución y la Ley, firmes defensores de los Derechos Humanos, multiplicadores de acciones que se funden en la armonía social, emprendedores de la productividad individual y social, comprometidos con el progreso regional y nacional, practicantes de las normas cívicas, personas funcionales en el contexto global y fundamentalmente constructores de la paz. Cada estudiante aporta al mejoramiento de su calidad de vida, en lo académico, social, económico y laboral.

En el plano operativo este Modelo Educativo virtual se organiza en torno a los componentes curriculares que tiene relación con los fines y objetivos generales de la educación colombiana, respecto a los diferentes niveles del sistema formal de educación (pre-escolar Básica y Media); con el currículo: selección y organización de ejes temáticos, metodologías de enseñanza y aprendizaje.

El programa también se enmarca dentro de una pedagogía para el desarrollo humano, entendido como un proceso dinámico para aprender a pensar, aprender a ser, aprender a hacer, apoyado en procesos de auto aprendizaje y comunicación. La formación integral del estudiante, quien debe adquirir a través de sus vivencias, elementos que le permitan desarrollar una capacidad de pensamiento crítico, creativo y autónomo; asimismo, una percepción responsable de la integración y el desarrollo social.

Tanto los perfiles como los programas académicos son flexibles en su estructura y dinámicos en sus procesos y tienen carácter temporal, para proveer los cambios dados y la elaboración de técnicas en áreas específicas del saber.





EVALUACIÓN

De acuerdo con el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, en las instituciones educativas de a **ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA**, concebimos la evaluación como un “proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de nuestros educandos”.

En consecuencia, la evaluación es un componente fundamental del proceso educativo, mediante la cual verificamos la manera como estamos alcanzando las metas, propósitos y logros planteados en el Proyecto Educativo Institucional. La evaluación reconoce la diferencia en el ritmo de aprendizaje que tenemos cada una de las personas, pero buscará siempre la calidad y la excelencia en la consecución de los estándares de calidad establecidos por el M.E.N. y el P.E.I.

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en las Instituciones educativas de la OETH:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños bajos en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Por lo tanto, la evaluación de los estudiantes en las Instituciones Educativas de la OETH se caracteriza por ser:

- **Continua y Permanente:** Parte fundamental en todo el proceso educativo, que tendrá momentos de corte en periodos bimestrales con el fin de verificar resultados y plantear estrategias de mejoramiento y retroalimentación.
- **Integral:** De acuerdo con la filosofía institucional de formar integralmente en todas las dimensiones del desarrollo humano: espiritual, ética, intelectual, física, socio-afectiva, laboral y para el éxito en la vida práctica.
- **Sistemática:** Obedecerá a una intencionalidad previa, expresada en los fines de la educación en Colombia, así como los fines, propósitos y objetivos del P.E.I., de cada área del conocimiento, proyectos y necesidades de la comunidad educativa.
- **Flexible:** La evaluación reconoce la diferencia en el ritmo de aprendizaje de las personas, de modo que permita plantear estrategias de superación de las dificultades presentadas, con la participación activa de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes.
- **Descriptiva, Analítica y Prospectiva:** De tal manera que permita establecer con claridad las dificultades, los avances suficientes y significativos en el alcance de los desempeños, explicar las causas de los avances, las dificultades y los retrocesos; y plantear estrategias de solución y mejoramiento.
- **Formativa:** Que permita la participación activa del estudiante en su proceso educativo.





SUJETOS DE LA EVALUACIÓN

- **AUTOEVALUACIÓN:** La autoevaluación es una herramienta pedagógica que permite al estudiante el reconocimiento de sí mismo frente a las fortalezas y debilidades en el proceso formativo, contribuyendo significativamente con el crecimiento personal y el Proyecto de Vida; además fortalece la reflexión personal y la búsqueda de nuevos caminos para superar dificultades a través de la renovación, estructuración y cambio positivo en las actitudes, compromisos y comportamientos, enfocados en el desarrollo integral.
- **HETEROEVALUACIÓN:** La Heteroevaluación como espacio que posibilita generar mejoras en el proceso de aprendizaje a través del compromiso del estudiante, se realiza al finalizar cada periodo.

CRITERIOS PARA LA PROMOCIÓN DE UN GRADO AL SIGUIENTE

Un estudiante puede obtener el boletín que lo acredita para ser promovido cuando apruebe todas las áreas respectivas.

ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA.





ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL	DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA DE 0 A 5.0	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA
<i>DESEMPEÑO SUPERIOR</i>	Su promedio en calificación es de 4.6 a 5.0	Es el estudiante que supera los elementos fundamentales de acuerdo con los estándares básicos, en su proceso se observa que va más allá de lo esperado, sobresaliendo en su desempeño con respecto al grupo.
<i>DESEMPEÑO ALTO</i>	Su promedio en calificación es de 4.0 a 4.5	Es el estudiante que demuestra la apropiación de los elementos fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje.
<i>DESEMPEÑO BÁSICO</i>	Su promedio en calificación es de 3.5 a 3.9	Es el estudiante que alcanza las competencias mínimas de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje. Presenta dificultades en el proceso, las cuales supera mediante la aplicación de estrategias de mejoramiento.
<i>DESEMPEÑO BAJO</i>	Su promedio en calificación es de 1 a 3.4	Es el estudiante que no alcanza las competencias mínimas de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje, aún con la aplicación de estrategias de mejoramiento.

Para el registro y control de los resultados de la evaluación se utilizará el sistema numérico de 1 a 5 y luego se hará la respectiva conversión a la escala prevista a la escala institucional y luego su respectiva homologación o equivalencia con los niveles de desempeño nacional.





EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS TERCERO (3°) A UNDECIMO (11°)

HETEROEVALUACIÓN 100%

Indicadores de desempeño por Periodo (mensual)

Instrumento de evaluación I 40%

Instrumento de evaluación II 40%

- Taller - Actividades Extra clase - Exposiciones - Participación 10%
- Autoevaluación 5%
- Coevaluación 5%

Total 20%

Evaluación Final de Periodo 100%

Evaluación Final del Año 100%

Bajo

1 - 3.4

Básico

3.5 - 3.9

Alto

4.0 - 4.5

Superior

4.6 - 5.0





EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

HETEROEVALUACIÓN 100%

Speaking 25%

Listening 25%

Witting 25%

Reading 25%

Evaluación Final de Periodo 100%

Evaluación Final del Año 100%
Desde grado 3° a 11°

Bajo

1 - 3.4

Básico

3.5 - 3.9

Alto

4.0 - 4.5

Superior

4.6 - 5.0





1. Evaluación por competencias del grado Tercero (3°) a undécimo (11°)

Heteroevaluación 100%

- Indicadores de desempeño del periodo mensual 80%

Instrumento de evaluación I: 40%

Instrumento de evaluación II: 40%

- Taller – Exposición – Actividad Extra clase 10 %

Autoevaluación: 5%

Coevaluación: 5%

- Evaluación final del mes 100%
- Evaluación final del año 100%

2. Evaluación por competencias área de Lengua Extranjera

Heteroevaluación 100%

- **Speaking 25%**
- **Listening 25%**
- **Writting 25%**
- **Reading 25%**

Evaluación final del mes desde grado 3° a 11° 100%

Evaluación final del año 100%

3. La Comisión de Evaluación y Promoción será la encargada de realizar el seguimiento al plan de nivelación que se aplicará a los estudiantes que presentan desempeño bajo en cada uno de los períodos académicos.

4. Divulgación de acuerdo Académico que contempla todos los elementos técnicos y pedagógicos del Sistema a los padres de familia, estudiantes y líderes. Seguimiento al docente a través de la evaluación de desempeño.

5. Orientación y retroalimentación de los criterios evaluativos desde la reunión mensual de los docentes por área.





6. Seguimiento a los procesos evaluativos y análisis de resultados a través de la revisión periódica por parte del Coordinador del Registro del Seguimiento de los Procesos de clase.
7. Análisis de resultados y planteamiento de estrategias de mejoramiento para los estudiantes con dificultades desde la reunión periódica de la Comisión de Evaluación y Promoción.
8. Capacitación periódica a los docentes sobre el sentido, aplicación e implementación de procesos evaluativos que trasciendan en el fortalecimiento del Proyecto de Vida de los estudiantes.
9. Análisis de los resultados alcanzados por los estudiantes para identificar dificultades y fortalezas en el proceso evaluativo, e implementar acciones de mejora en reunión periódica del Consejo Académico.

MATRICULA Y REGISTRO EDUCACIÓN VIRTUAL PARA NIÑOS Y JÓVENES DE LAS INSTITUCIONES DE LA OETH

REQUISITOS PARA SENTAR MATRÍCULA

CONTRATO PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS VIRTUAL REGULAR NIÑOS Y JÓVENES.
(Imprimirlo, diligenciarlo y enviarlo por correo certificado debidamente autenticado en cualquier notaria de Cali y Palmira).

- Fotocopia de Registro Civil o Tarjeta de Identidad del estudiante.
- Fotocopia de la cédula de los padres o acudiente, ampliada al 150%.
- Certificado de ingresos del padre o acudiente si es empleado. Si es independiente, balance general firmado por un contador o declaración de renta.
- Certificados de estudio de todos los grados aprobados desde 5°. (Para primaria, certificado del grado anterior). Obligatorios para el registro en el SIMAT. – Si es transferido de otra institución, boletines de notas de su proceso académico de los bimestres cursados respectivamente.
- (Si no tiene certificados de estudio y viene de la modalidad HOMESCHOOL, tendrá que realizar pruebas para certificación de cada grado, cada prueba por grado tiene un costo independiente)
- Fotocopia de la EPS
- Paz y salvo del colegio anterior.
- Examen médico general.
- Examen visual.





ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA S.A.S.

- Examen auditivo.
- 1 foto 3×4 fondo Azul.
- Recibos de pago de matrícula
- Después de sentar matrícula, debes esperar el pin para inicio de actividades en plataforma en la fecha correspondiente.

Proyecto presentación “EDUCACIÓN VIRTUAL OETH” Periodo: 2020 – 2021

LUIS CARLOS TENORIO HERRERA
Presidente OETH

